

көрсетілген және оны қалыптастыру белгілері (критерийлері) анықталған. Оқыту нәтижелерін тексеру студенттердің білімін анықтау деңгейін меңгеруден тұрады. Студенттердің дайындық деңгейін әр түрлі тәсілдермен бағалауға болады - сауалнама жүргізу, тексеру жұмыстары және жеке тапсырмалар, оларды орындағанда студенттердің белгілі бір деңгейі туралы айтуға болады. Ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру деңгейінің критерийлері, ақпараттық қызметтің ақпараттық білім, білік және дамытуынан қалыптасады.

Бұл модельдің тиімді орындалуы үшін өзіндік педагогикалық шарттары бар. Оларға: ақпараттық ресурстармен толықтыру жолымен арнайы ақпараттық-білім беру ортасын құру; арнайы құзыреттілік жүйесін меңгеруде деңгейлік тәсілін пайдалану; АКТ-ны пайдалану негізінде студенттердің өз бетінше оқу-танымдық іс-әрекеттерін жандандыру; студенттердің білім деңгейін тексеру және кейінгі мониторингін жатқызуға болады.

Сонымен, жалпы білім беру нәтижесінде жетілетін ең маңызды құзыреттілік түрлерінің бірі ақпараттық құзыреттілік болуы тиіс. Болашақ маманның ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту ақпаратты беру арқылы жүзеге асырылады, дәлірек айтқанда, ол маманның ақпаратпен жұмыс істеу саласында білімін, біліктерін (ақпаратты өз бетінше іздеу, таңдау, ұйымдастыру, ұсыну, объектілер мен процестерді жобалау) және тәжірибесін қолдану қабілеттерін сипаттайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2012.

2. Витт А.М. «Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза». Автореферат. Екатеринбург, 2005.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании /И.А.Зимняя; Исслед. центр проблемы качества подготовки специалистов. Москва, 2004. 38с.

4. Шамсутдинова Т.М. Информационная компетентность как аспект информационной культуры студентов // Электронный научно-практический журнал «Культура и образование». 2014. № 1 (5). С. 41.

5. Гудкова Т.А. Подготовка учителя информатики в контексте компетентностного подхода к образованию. // XVI Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2006»), г.Москва, 2006г.

6. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

Айтмухамбетов Айдар Абаевич,
доктор ист. наук, доцент кафедры
«Отан тарихы» КГУ им.А.Байтурсынова
Молдабаева Сауле Абаевна,
магистрант 2-го курса специальности «История»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В XIX ВЕКЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Ресей империясындағы қазақ мамандардың 19 ғасырдағы кәсіби әрекеттері сипатталады. Колонизациялық жағдайдағы мамандардың негізгі әрекеттеріне талдау берледі.

***Түйінді сөздер:** қазақ мамандары, әрекет, кәсіп, мамандық.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещена профессиональная деятельность казахских специалистов 19 века на территории Российской империи. Дается анализ основной деятельности специалистов в условиях колонизации края.

Ключевые слова: казахские специалисты, деятельность, профессия, специальность.

ABSTRACT

In this article professional activity of the Kazakh specialists is lighted up 19 centuries on territory of the Russian empire. The analysis of basic activity of specialists is given in the conditions of colonization of edge.

Keywords: Kazakh specialists, activity, profession, speciality.

С начала XIX века проводиться административно-территориальные реформы, которые в последствии привело к изменениям в системе управления казахским обществом. Проведение переселенческой политики, территориально-административных реформ происходят изменения в социальной структуре казахского народа. Таким образом, необходимо отметить, что именно в период со второй половины 19 века формируются профессиональные группы из европейско-образованных казахов, ориентированных, прежде всего на обеспечение государственного делопроизводства. Проводимая реформа империи в изучаемом регионе, которая усиливала влияния метрополии, способствовала развитию народного образования в крае.

В данной ситуации акцентировалась необходимость наличия профессионально подготовленных специалистов в медицине, ветеринарии, учительском секторе и в других направлениях социально-культурной сферы. В исследуемый период в казахском обществе складываются эти категории специалистов. В начальный период развития и внедрения государственной системы просвещения казахская молодежь получила возможность обучения в официальных учебных заведениях уровня городских школ и училищ. Впоследствии казахи имели право обучения в университетах, что обуславливалось потребностью подготовки национальных кадров для обеспечения деятельности административных структур и социального сектора в условиях реформации общества и государства. В конце XIX века подготавливается группа казахов, образованных по университетским стандартам. Итак, в страте казахских служащих происходила их дифференциация по социальному статусу, образовательном имущественному обеспечению и профессиональной специализации.

Казахские специалисты стали принимать активное участие в работе научных обществ, формировавшихся в XIX веке на территории Российской империи. В научных изданиях, отчетах этих обществ и периодической печати того времени получили отражение их научная и общественная деятельность, по которым необходимо судить в какие сферы грамотные казахи привлекались российской администрацией. Научные общества в Оренбурге, Казани, Омске, Ташкенте, их филиалы, областные статистические комитеты в городах Казахстана имели в своем составе так называемых образованных «инородцев». Большинство данных специалистов учились в российских университетах, имевших хорошую научную базу. В частности в Санкт-Петербургском и Казанском университетах, в военных кадетских корпусах и училищах. По мнению исследователей, «территориальная близость университетских центров к северо-западным областям предопределила доминирующее участие уроженцев Уральской, Тургайской, Акмолинской, Семипалатинской областей и Букеевской Орды в казахском студенчестве»

Ценный фактологический материал по истории и жизнедеятельности врача М.Карабаева содержится в публикации В.С.Познанского и Калашникова А.А. [2, с.117]. Исследователи на базе сибирских архивов осветили служебную деятельность казахского врача М.Карабаева в Сибири. Одной из монографических работ по истории просветителей края является труд Гармса И.Я. [3, с.42]. В монографии содержатся сведения относительно 11 казахских учителей, осуществлявших свою деятельность в данный момент на территории края. Гармс на основе данных описал систему коммуникационных отношений между

казахскими служащими различной профессиональной направленности на территории Тургайской области. Следует отметить научно-исследовательскую литературу истории тюркского движения в Российской империи. В работе А.Аршаруни и Х.Габидуллина изложена история формирования панисламизма и пантюркизма в России [4, с.41]. Авторы актуализировали роль татарских религиозных деятелей и служащих в организации мусульманского движения на территории империи. В работе отечественного ученого С.Ф. Мажитова рассматривается проблема политической деятельности национального просветительства и интеллигенции, которые были ориентированы на процесс реформирования в условиях имперской колониальной политики [5]. В научной публикации С.Аккулыулы на основе документальных источников изучены малоисследованные эпизоды из жизни А.Букейханова [6, с.198]. Автор характеризует Букейханова как одного из общепризнанных лидеров казахского национально-освободительного движения, анализирует факт избрания Букейханова казахским обществом на съезд земских и городских деятелей России как важный аспект признания его заслуг.

Военные учебные заведения выпускали высококлассных специалистов, которые разбирались в топонимике, географии, истории, знали несколько языков, умели вести наблюдения и фиксировать данные. Большинство научных работ были написаны как отчеты военных. По мнению В.З. Галиева традиции «этнографического изучения и социально-экономических исследований казахского этноса» были заложены выпускниками кадетских корпусов Ч. Валихановым, С.Бабаджановым, братьями А. и Т. Сейдалиными, М. Таукиным и другими [7]. К деятельности в научных учреждениях наиболее профессионально были подготовлены и выпускники факультета восточных языков, которые имели возможность изучения нескольких языков одновременно. Из числа именно выпускников факультета восточных языков Санкт-Петербургского университета был выбран претендент на ученую степень кандидата наук. В 1888 году по решению университетской комиссии им стал казах Кульманов [1, с. 67]. Научная деятельность казахской интеллигенции получила отражение на страницах периодической печати. Результаты своих научных изысканий представители казахской национальной интеллигенции печатали в российских изданиях - «Северная пчела», «Санкт-Петербургские ведомости», «Этнографический сборник», «Известия ИРГО», «Охота», а также в периодике Астраханской, Саратовской губерний, Казанского университета. На страницах «Записок» и «Известий» публиковались работы по истории, этнографии, статистике, зоологии, ботанике, географии, геологии, метеорологии и другим областям науки. Однако, приоритетными были историко-этнографические исследования. В.Н. Плотниковым в «Записках» отдела были напечатаны «Заметки на статью Алтынсарина «Очерк киргизских обычаев при сватовстве и свадьбе» [8, с. 112].

Казахские фельдшеры повышали собственную квалификацию в производственной деятельности. В личных делах фельдшеров не прослеживается информация об их дальнейшем обучении или повышении квалификации. В медицинской иерархии по официальной статистике фельдшеры, акушеры, лекарские ученики и повивальные бабки признавались низшим персоналом. В процентном соотношении эти группы врачей доминировали. Причем в уездах фельдшеров в процентном соотношении фиксировалось больше, чем в городах. Подобная картина наблюдалась во всех областях расселения казахов. Одним из первых дипломированных врачей края являлся АмреДурмановичАйтбакин. Уже в 1895 году он известен как медик Каркаралинского 3-х классного училища. Айтбакин имел звание титулярного советника [1, с.127]. В категории военных медиков числился Санжар Асфендияров. По окончании Санкт-Петербургской Императорской военно-медицинской академии он начинал работу по медицинской части в среднеазиатском городе Термизе [64, с.145]. С 1906 года в Семипалатинске работал фельдшер Ахмеджан Козбагаров. Первоначальное образование он получил в Семипалатинской сельскохозяйственной школе. Впоследствии Козбагаров продолжил обучение в Омской фельдшерской школе [1, с.162]. В Тургайской области широкую популярность получил МухамеджанКарабаев работавший

долгое время врачом I участка Иргизского уезда и имевший звание статского советника. С детства Карабаев находился под влиянием И.Алтынсарина, который рекомендовал его в Казанский пансионат при Троицкой мужской гимназии.

Таким образом, в XIX веке большая часть образованной и социально активной казахской интеллигенции была вовлечена в научные исследования края. Казахи, получившие образование в российских учебных заведениях, соответственно знавших хорошо русский язык, использовались в качестве переводчиков при сборе этнографических материалов и для их интерпретации, пониманию особенностей национальной культуры. Знание местности, маршрутов представителей казахского общества колониальная администрация стремилась использовать для сопровождения военных и научных экспедиций в целях обеспечения их безопасности и достижения заданной цели, для составления карты местности.

Список литературы:

1. Айтмухамбетов А.А. Казахские служащие Российской империи: формирование, профессиональная и общественно-политическая деятельность в XIX – начале XX вв. (исторический аспект). / Диссер. на соиск. учен. степ. д.и.н. – Семей, 2010.
2. Познанский В.С., Калашников А.А.. Первый казахский врач в Якутии // Известия сибирского отделения Академии Наук СССР. – Новосибирск, 1983.- 117 с.
3. Гармс И.Я. Педагог-просветитель Александр Васильев. – Алма-Ата: «Рауан», 1990. – 491 с.
4. Аршаруни А., Габидуллин Х. Очерки панисламизма и пантюркизма в России. – Лондон, 1990. – №18. – 187с.
5. Мажитов С.Ф. Религиозный фактор в национально-освободительном движении в Казахстане и Центральной Азии. (конец XVIII- начало XXвв.) // Валихановские чтения-8: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Кокшетау, 2003.Т.1 – 165 с.
6. Аккылыулы С. АлиханБукейханов // Простор.-Алма-Ата, 1993.- №3.- 213 с.
7. Галиев В.З. Годы учебы Мыржақыпа Дулатова. – www.tugan-olke.kz/ru
8. Базылева Е.А. Издательская деятельность Оренбургского отдела Русского Географического общества (1867-1917). // Электронный архив УрФУ. – elar.urfu.ru/handle.

Айтмухамбетов Айдар Абаевич,
доктор ист. наук, доцент кафедры
«Отан тарихы» КГУ им. А.Байтурсынова
Молдабаева Сауле Абаевна,
магистрант 2-го курса специальности «История»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ ГОРОДА КОСТАНАЯ (вторая половина XX века)

АННОТАЦИЯ

Тарихы шолу ретінде Қостанай қаласыдағы мектептерде тәрбие үдерісі және қоғамдық жұмыстар көрсетілген. Совет идеологиясынан сай тәрбие жұмысының ұстанымдары ашылады.

Түйінді сөздер: *тәрбие жұмысы, тәрбие жұмысының ұстанымдары, совет идеологиясы, мәдени көпшілік жұмыстарды ұйымдастыру.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещен воспитательный процесс и общественная работа школ города Костаная в историческом аспекте. Раскрываются принципы воспитательной работы, которые соответствовали советской идеологии.

Ключевые слова: *воспитательная работа, принципы воспитательной работы, советская идеология, организация культурно-массовой работы.*