

ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ШАРТТАРЫ РЕТІНДЕ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Абильдинова Жанна Изтелеуовна
сертифицированный учитель Второго (основного) уровня
заместитель директора по УВР,
ГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова
отдела образования акимата Аулиекольского района

СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Еліміздің Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың сөзі «сыни ойлау дағдыларын меңгеру, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең іздестіру оқушыларды оқытудың нәтижесі болуы тиіс», білім беру саласында вектордың іс-қимылын анықтайтындығы туралы. МЖМБС - да анықталған білім беру мазмұнын жаңарту мәселелері, оның 2015-2016 оқу жылынан басталған апробациясы, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда басқа тәсілді талап ететін білік және дағды түрінде көрсетілген, педагогикалық қоғамдастық қазіргі заманғы білім беру нәтижелеріне көңіл аударады. Президенттің алға қойған міндеттеріне қол жеткізу үшін педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесін жаңғырту, педагогтардың кәсіптік өсуіне ықпал етті.

Мақсаты. Оқу процесінің білім сапасы нәтижелеріне сертификатталған мұғалімдердің қызметінің әсерін анықтау.

Әдістері. Әңгіме, теориялық талдау, қорыту.

Нәтижесі.

1. Оқушылардың білім сапасының өсуі 2015-2016 оқу жылының I тоқсанымен салыстырғанда II тоқсанда 3,5% құрайды;
2. Олимпиада, ОҒҚ-ның, интеллектуалдық ойындардың жеңімпаздарының өсу динамикасы жақсы.
3. Креативті білім беру ортасынын болуы, білім беру процесі субъектілеріне-оқушылар мен мұғалімдерге өзін-өзі шығармашылық жетілдіруге мүмкіндік береді.

Қорытынды. Сертификатталған мұғалімдердің қызметінің нәтижесінде оқу және оқыту сапасының өсуі байқалады. Мұғалімдер сабақта оқушылардың рефлексиясын ұйымдастыру әдістерін және өз педагогикалық тәжірибесіне қатысты өзіндік рефлексиясын белсенді түрде игеруде.

Түйінді сөздер: Сертификатталған мұғалімдер, деңгейлік курстары, оқу және оқыту практикасы.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Слова Президента страны Нурсултана Абишевича Назарбаева о том, что «результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого поиска информации», определяют вектор действий в сфере образования. Вопросы обновления содержания образования, определенные в ГОСНО, апробация которого начинается с 2015-2016 учебного года, фокусируют внимание педагогической общественности на результатах современного образования, выраженных в виде умений и навыков, что требует нового подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Модернизация

системы повышения квалификации педагогических работников способствовала профессиональному росту педагогов для достижения поставленных задач Президентом.

Цель. Определить влияние деятельности сертифицированных учителей на результаты качество учебного процесса.

Методы. Беседа, теоретический анализ, обобщение

Результат.

1. Рост качества знаний учащихся во II четверти в сравнение с I 2015-2016 учебного года составляет 3,5%;
2. Положительная динамика роста призеров олимпиад, НОУ, интеллектуальных игр;
3. Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса – учащимся и педагогам

Вывод. В результате деятельности сертифицированных учителей наблюдается рост качества преподавания и обучения. Учителя активно осваивают методы организации рефлексии учащихся на уроках и саморефлексии в отношении собственной педагогической практики.

Ключевые слова: сертифицированный учитель, уровневые курсы, практика преподавания и обучения.

ABSTRACT

Relevance. The words of President Nursultan Nazarbayev that "the result of student's learning should be mastering of critical thinking skills, self-searching and deep searching of information", define the vector of action in the field of education. Questions of updating the content of education, defined in the State Compulsory Standards of Primary Education (SCSPE), approbation of which begins with 2015-2016 academic year, focus attention of teaching community on the results of modern education, expressed in the form of skills and abilities that require a different approach to the organization of teaching and educational process. Modernization of the professional development of pedagogical workers has contributed to the professional growth of teachers for the achievement of tasks assigned by the President.

Goal. Determine the impact of activities of certified teachers at the results of quality of knowledge of the educational process.

Methods. Conversation, theoretical analysis, generalization.

Result.

1. Growth of the quality of students' knowledge in the II quarter in comparison with the I quarter of 2015-2016 school year, is 3.5%;
2. The positive dynamics of growth Olympiads' medalists, the Scientific Society of Students (SSS), intellectual games;
3. The presence of a creative learning environment, enabling creative self-realization of educational process for students and teachers.

Conclusion.

As a result of certified teachers' activity increases the quality of teaching and learning. Teachers are actively exploring methods of organization of students' reflection in the classroom and self-reflection in their own teaching practice.

Keywords: a certified teacher, level courses, the practice of teaching and learning.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначила основные стратегические ориентиры развития целевых, содержательных и процессуальных параметров системы школьного образования. Это требует по-новому посмотреть на организацию всех элементов школьной системы казахстанского образования. Современная миссия отечественной системы по «обеспечению всех качественным образованием» заменила ранее существовавшую позицию «обеспечения всех образованием». Слова Президента страны Н.А. Назарбаева о том, что «результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого поиска информации», определяют нам вектор действий. [1]

В решении данной задачи огромную роль выполняет модернизация системы образования. Каковы главные компоненты выведения на качественно новый уровень модернизации системы образования? Прежде всего это профессиональное развитие учителя, повышение его статуса и имиджа в обществе.

В соответствии с поручениями Главы государства 24 мая 2011 года Правительством Республики Казахстан одобрены концептуальные подходы к развитию системы подготовки и повышения квалификации казахстанских учителей. Созданному Центру педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с иностранными партнерами было поручено разработать многоуровневые Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан с использованием лучшего мирового опыта и педагогической практики.

В основу деятельности Центра педагогического мастерства положена идея непрерывного профессионального развития учителя в условиях интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство

В апреле 2012 г. были организованы первые курсы повышения квалификации учителей республики по многоуровневой программе ЦПМ. Именно с этого периода ГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования акимата Аулиекольского района» участвует в реализации данной программы. На сегодняшний день курсы прошли 28 педагогов школы, что составляет 47,4% всего коллектива:

- 1 учитель по Программе лидерства Центра педагогического мастерства для руководителей общеобразовательных организаций;
- 7 учителей по Программе первого (продвинутого) уровня;
- 4 учителя по Программе второго (основного) уровня;
- 15 учителей по Программе третьего (базового) уровня.

Все 28 педагога успешно сдали квалификационный экзамен и имеют сертификаты о прохождении данных курсов. О чем говорят эти цифры? Какие изменения произошли в деятельности школы? Какими ключевыми драйверами Программы руководствуются обучившиеся сертифицированные педагогические кадры?

Уровневый принцип реализации Программ позволил этим педагогам преобразовать практику преподавания посредством процесса коучинга и менторинга, деятельности сетевого педагогического сообщества создать необходимую образовательную среду, способствующую формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в XXI веке, привитию навыков критического мышления, самомотивации, саморегулирования, умения учиться. Эти направления позволяют сертифицированным педагогам эффективно внедрять инновационные процессы с целью оптимизации качества образования. Именно интеграция идей 7 модулей уровней Программ внесла новое содержание в инновационную деятельность школы, что само по себе является очень важной задачей. Методическая работа направлена на то, чтобы как можно большее количество учителей могли внедрять активные формы и методы в процесс обучения и воспитания учащихся, развития их компетенций.

Распространение опыта работы в рамках инновационной деятельности среди коллег планировалось с учётом этапа реализации многоуровневой Программы и накопленного положительного опыта внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс. Его представление осуществляется в форме коучинг-сессий, семинаров, которые проводятся для учителей школы-гимназии, а также в контексте сетевого сообщества с учителями школ района, области, республики в основном охватывающие структуру преподавания с использованием диалогового обучения. Именно посредством диалогового обучения были охвачены функциональные особенности обучения 7 модулей для развития компетенций педагогов и учащихся.

Оказание профессиональной поддержки подопечному через новые подходы в обучении и преподавании с учётом его потребностей – главная цель еще одного нового подхода – менторинга. По завершении процесса менторинга установленные отношения будут содействовать формированию у менее квалифицированных учителей готовности к оказанию

помощи самому себе, к поиску собственных решений проблем, поскольку менторинг сопряжён с принципом развития, но не исправления.[2, стр. 234]

На сегодняшний день процесс менторинга в школе носит продуктивный характер. Под руководством учителей I и II уровня осуществляют менторство 11 педагогов над своими подопечными, половина из которых обучается или закончили обучение по Программе III уровня. Следовательно, процесс менторинга эффективен, он находится в режиме постоянного диалога, межличностной коммуникации. Наставники используют эффективные формы взаимодействия с подопечными: еженедельные профессиональные беседы, работа в «малых группах» совместно с курирующим учителем I уровня, анализ ситуаций, самоактуализация и рефлексия. Компетентно реализуемый процесс менторинга, способствующий развитию деловой коммуникации, демонстрирует личное лидерство каждого ментора, готовность делиться своими знаниями и способность принимать решения. Всё это способствует повышению качества практики преподавания и обучения подопечного, которое прослеживается от урока к уроку. Среди сертифицированных педагогических кадров школы особое место отводится учителям III уровня, которые, являясь лидерами классных коллективов, на основе среднесрочного планирования, внедряют идеи 7 модулей Программы. Уроки данных учителей, созданная на них особая образовательная (коллаборативная) среда, развитие умения учеников работать совместно в паре или группе, использование различных стратегий способствуют развитию у учеников лидерских качеств. Уроки этих учителей стали отличаться своей структурой, подбором учебного материала, организацией активной деятельности учеников.

Учителя III уровня и подопечные менторов входят в группы внедрения подхода Исследование урока. На сегодняшний день в школе-гимназии работают 4 группы по внедрению этого нового подхода. Исследование урока – это изучение урока, который проводится с целью улучшения школьной практики. Применение подхода Исследование урока как показывает практика положительно влияет на результат обучения. Недаром американский учёный Levis (2002), описывая Lesson Study как управленческий процесс акцентирует внимание на формулирование цели и долгосрочного развития учеников [3, стр. 33]. Практически весь педагогический коллектив занимается исследованием в действии, в основе которого находится рефлексия своей деятельности. Рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Данная работа проводится в созданных фокус-группах под кураторством 7 сертифицированных учителей I уровня.

Накопленный опыт по внедрению 7 модулей в школьную практику представлен в ряде публикаций, создании персональных сайтов учителей, а также в подготовке методических пособий и рекомендаций.

Являясь для ЦПМ г.Костаная ведущей школой по трансляции опыта работы школ Костанайской области по внедрению идей многоуровневой Программы школа-гимназия стала опорной школой по обновлению общего среднего образования Республики Казахстан. В основе деятельности опорной и магнитных школ лежит идея создания сетевого профессионального сообщества учителей. Цель работы сетевого профессионального сообщества опорной школы: содействие профессиональному развитию педагогов опорной и магнитных школ. Школа-гимназия, являясь Опорной школой поддержки обновления содержания образования объединяет педагогов 5 школ Аулиекольского района. В структуру сетевого сообщества опорной школы входят: сообщество учителей математики, физики, информатики, иностранного языка, сообщество молодых учителей, учителей с большим педагогическим опытом. Модель сетевого взаимодействия постоянно реформируется: она не может быть постоянной, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения. Деятельность сообщества направлена на повышение компетентности учителей и расширение возможностей учеников, обеспечение обмена опытом преподавания, развитие творческого потенциала, готовности к экспериментам и применению инновационных методов в целях

повышения качества обучения и преподавания, достижение учениками более высоких показателей.

В результате внедрения новых подходов в преподавание и обучение в работе сертифицированных педагогов и педагогического коллектива произошли следующие изменения:

1. Рост качества знаний учащихся во II четверти в сравнение с I 2015-2016 учебного года составляет 3,5%;
2. Положительная динамика роста призеров олимпиад, НОУ, интеллектуальных игр;
3. Повышение интереса учащихся к урокам, проводимым с учетом новых подходов в преподавании и обучении;
4. Повышение познавательной активности учащихся по мере их взросления;
5. Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса-учащимся и педагогам.

Вывод. В результате деятельности сертифицированных учителей наблюдается рост качества преподавания и обучения. Учителя активно осваивают методы организации рефлексии учащихся на уроках и саморефлексии в отношении собственной педагогической практики. Учебные достижения имеют продуктивный характер, а реальный учебный процесс характеризуется активной деятельностью учащихся по самостоятельному поиску знаний на каждом уроке. Учителя являются наставниками, проявляя умения делиться педагогическими находками, сотрудничать с коллегами, создавая или развивая нечто новое. Педагоги объединяются в сетевое сообщество, что способствует профессиональному развитию педагогов.

Безусловно, вся деятельность, которая в школе педагогами по внесению изменений в практику школы, осуществляется командой развития, которая является генератором идей. Успех практики зависит от вклада каждого, поэтому, все участники образовательного процесса должны быть заинтересованы в освоении новой информации, в совместном решении поставленной перед ними задач.

Список литературы:

1. Послание президента «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 2014 года
2. Руководство для учителя, Второй (основной) уровень, 2013 г., стр. 234
3. Руководство исследование LessonStudy, стр. 33

Абдиркенова Ақбидаш Қапанқызы
КГПИ, аға оқытушысы, магистр
Ильясова Гульмира Қапсабитқызы
№11 мектеп директоры
Қостанай қ-сы

ТӘРБИЕ ҚҰНДЫ БАЙЛЫҚ

АННОТАЦИЯ

Халық тәрбиесіндегі маңызды мәселелер жайлы айтқан ақын, ғалымдардың көз-қарасы. Ұлттық тәлім-тәрбиенің мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарында жүзеге асуының тиімділігі. Ұрпақ тәрбиесіне айрықша мән берген ата-бабамыз асыл сөздің кестесімен саби жүрегін тербеп, ой-санасын игі адамгершілікке жетелейтіні баяндалған.

Түйінді сөздер: ұлттық тәрбие, ұрпақтың тәрбиесі, ұлттық рух

АННОТАЦИЯ

Взгляды ученых, поэтов рассматривавших важные проблемы народного воспитания. Эффективность внедрения национального воспитания в учебно-воспитательную работу школы. В