

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада тәжірибені бақылау кезінде анықталған педагогикалық қиындықтарды негізге ала отырып, сертификатталған мұғалімдерге кәсіби қолдауды көрсетудегі мүмкін тәсілдер қарастырылған. Негізгі назар амануи мұғалімнің әдістемелік дағдыларының дамуының маңыздылығына аударылған.

Түйінді сөздер: сертификатталған мұғалім, рефлексиялаушы практик, құзыреттілік, кәсіби қолдау, әдістемелік дағдылар

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможные способы оказания профессиональной поддержки сертифицированным учителям на основе выявленных в ходе наблюдения практики педагогических затруднений. Акцентируется внимание на важности развития методологических навыков современного учителя.

Ключевые слова: сертифицированный учитель, рефлексующий практик, компетентность, профессиональная поддержка, методологические навыки.

ABSTRACT

In the article possible ways of professional support to the certified teachers on the basis of the pedagogical difficulties revealed during supervision of practice are considered. The attention is focused on importance of modern teachers' methodological skills development.

Keywords: thecertifiedteacher, thereflectingpractician, competence, professionalsupport, methodologicalskills.

Единственным фактором, определяющим качество образования, является квалификация педагогов, единственный параметр, который определяет успехи детей и от которого зависит качество образования – качество взаимодействия учителя и ученика на уроке.

К.М. Ушаков

В современных условиях развития системы образования Республики Казахстан повышаются требования к учителю, его профессионализму и личным качествам. Сегодня современной казахстанской школе необходим компетентный педагог, способный самостоятельно решать профессиональные задачи, добывать новые знания и применять их в нестандартных ситуациях. Кроме этого современный учитель должен обладать навыками практического применения своих разработок в повседневной деятельности.

Современному учителю необходимо отвечать на вызовы времени. Огромный информационный поток дает сегодня возможность учителю быстро повышать теоретический уровень, но не всегда способствует развитию компетентности. «Чтобы быть компетентным специалистом необходимо быть не только носителем знаний, нужно уметь их структурировать, привести в систему, вывести на практический уровень» [1 с. 67].

Как объясняется в докладе ОЭСР (2005), «от учителей сейчас ожидается намного более широкая роль. Некоторыми примерами областей расширенной ответственности учителей являются: инициирование и управление процессами обучения; эффективное реагирование на потребности отдельных учащихся в получении знаний; интеграция формирующей и итоговой оценки; работа и планирование в команде; использование ИКТ в обучении и управлении...» [2 с.38].

В связи с этим актуальной проблемой является профессиональная поддержка и развитие практикующего учителя. Какая поддержка нужна преподавателям, чтобы они стали лучше осознавать то, как они преподают? Какое влияние может оказывать профессиональная поддержка учителя на обучение учащихся? Как педагогу разобраться в выборе тех методов, которые будут наиболее подходящими в любой заданной ситуации? Международный опыт

показывает, что качество преподавания - самый важный школьный фактор, предопределяющий дальнейший прогресс обучения учащегося.

Главенствующую роль в решении этой проблемы играют курсы повышения квалификации педагогических работников, разработанные Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета. Процесс обучения строится по принципу от имеющегося опыта – к формированию инструментария для видения будущего, от преподавания – к обучению, от монолога – к интерактивному обучению, от целей обучения и педагогических задач – к методам их достижения и оценивания. Уровневые программы повышения квалификации учителей построены таким образом, что способствуют формированию у педагогов не конкретных знаний и умений (которые быстро устаревают), а некоторых мета-умения: умений самостоятельно добывать новую для себя информацию, осваивать новые виды деятельности и осмысливать их, работать в команде. Но наблюдение практики сертифицированных учителей тренерами филиала Центра педагогического мастерства в г. Костанай в течение посткурсовой поддержки выявили ряд затруднений в практическом применении идей 7 модулей программы.

Так при посещении уроков сертифицированных учителей было установлено, что не всегда в практике учителя прослеживается дифференциация заданий с учетом потребностей учащихся и имеющегося их опыта. Недостаточное внимание уделяется поддержке учеников со сниженной мотивацией к обучению. Учителя предусматривают возможности для парной и групповой работы, однако эта деятельность редко выходит на конструктивный диалог учащихся, который способствовал бы формированию навыков метапознания. Достаточно редким на уроках является предоставление конструктивных отзывов учащихся на результаты индивидуальной, парной и групповой работы одноклассников. Эти затруднения послужили нам сигналом к тем приоритетам, на которые мы обращаем внимание в вопросе профессиональной поддержки педагогов.

Одна из самых сложных задач современной педагогики – это «снабдить всех учителей, всех без исключения, всем самым необходимым для успешного и результативного обучения в 21 веке» [3 с.8]. Сегодня ЦПМ реализуются две программы повышения профессиональных компетентностей педагогов Костанайской области. Открытая модульная программа «Профессиональное развитие педагогов» своей целью ставит развитие компетентностей через проектирование индивидуального маршрута. Данная программа не только призвана способствовать формированию методологии педагогических знаний учителей, но и развитию культуры управления качеством обучения и преподавания. Программа построена таким образом, чтобы охватить в первую очередь сертифицированных учителей и руководителей опорных школ Костанайской области, которые являются сетевыми организаторами поддержки обновления содержания среднего образования в РК.

Сегодня очень важным становится вопрос усиления процессов рефлексии профессиональной деятельности, потому что только рефлексивный практик способен думать о своей деятельности, совершенствовать навыки преподавания и определять ее влияние на учащегося. Открытая модульная программа «Рефлексивная культура учителя: теория и практика» создана с целью развития рефлексивной культуры молодого педагога. Программа направлена на поддержку учителей в теоретическом осмыслении и практическом преломлении навыков использования педагогической рефлексии. Ее задача – обеспечить эффективное решение педагогических проблем, возникающих в повседневной деятельности учителя. Опыт проведения реформ по всему миру показал, что именно идея сотрудничества, заложенная в основу успешной модели реформирования, может оказаться наиболее эффективной для системы образования [3]. «...обучение компетенциям и развитие доверия и сотрудничества между учителями – это и есть ключ к успешному и эффективному преподаванию в классе» [3].

Одним из возможных способов развития профессиональной компетентности педагогов Костанайской области может служить сотрудничество и взаимодействие ЦПМ, преподавателей вузов, колледжей и школ Костанайской области. Профессиональные сообщества представителей высших учебных заведений, колледжей и организаций образования необходимо настроить на формирование политики наставничества и обучения как составляющей профессионального развития участников образовательного процесса.

Очень востребованной сегодня является консультационная поддержка всех субъектов образовательного процесса: от администрации школы в эффективном менеджменте, от педагогов в развитии арсенала стратегий индивидуального преподавания, до родителей в психолого-педагогическом сопровождении семейного воспитания. Кто как не преподаватели вузов и колледжей могли бы оказать компетентную поддержку организациям образования в сфере когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов деятельности. Содержание и организация профессиональной поддержки учителей определяется кадровым потенциалом учреждения и спецификой образовательного процесса. Так в особой методической поддержке нуждаются малокомплектные школы области. Какие формы взаимодействия могут служить не только повышению компетентности учителя, но и развитию проектно-исследовательских навыков учащихся?

Создание при кафедрах вузов творческих сообществ юных математиков, химиков, физиков, проведение преподавателями и студентами факультативных занятий со школьниками по углубленному изучению предметов естественно-математического направления, дистанционное использование учебных лабораторий вузов для проведения школьниками практических работ.

Руководители организаций образования и педагоги, реализуя программы развития своих организаций, нуждаются в поддержке по различным направлениям деятельности: выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения принципы, определять адекватные педагогические задачи, выстраивать гипотезу их решения, применять необходимые методы. Чтобы программа развития организации образования давала результаты, она должна включать в себя и обучение учителя, и его преобразование практики, и оценку результатов деятельности коллективов школ. Участие представителей разных уровней образования в разработке и реализации таких программ будет способствовать формированию компетентности и педагогов, и руководителей организаций образования.

Развитие и поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации системы образования РК должны способствовать обеспечению нового уровня образования в соответствии с государственным заказом. Педагог должен быть компетентным в знаниях методологии педагогики, поскольку без методологических знаний невозможно правильно построить и провести педагогическое исследование, разработать собственную авторскую программу обучения и воспитания, оценить её качество. Это очень глубокая и кропотливая работа по формированию современного учителя, которая обеспечивается поэтапной поддержкой и сопровождением самими педагогическими коллективами школ, организациями повышения квалификации, а также высшими учебными заведениями и колледжами.

Литература

1. Втори́на Е. Проблема профессиональной компетентности учителя «Человек и образование» № 4 (17) 2008
2. Майкл Фуллан «Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы» (<http://www.trizway.com>)
3. Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя «Как сделать профессию учителя – профессией будущего. Уроки со всего мира», 2011г. (<http://window.edu.ru/resource/021/78021>)