

| | | |
|---------------|----|---|
| Петришинец В. | 29 | |
| Иванов В. | 32 | |
| Адамович Л. | 32 | |
| Антропов А. | 40 | 2 |
| Куанов Ш. | 41 | 9 |
| Дербуш А. | 47 | 9 |
| Бажин Н. | 52 | 9 |

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Николич А., Параносич В. Отбор в баскетболе. - М.: Физкультура и спорт, 1984.
2. Гомельский А.Я. Управление командой в баскетболе. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
3. Корягин В.Н., Мухин В.Н., Боженар В.А., Мозола Р.С. Баскетбол. - Киев: Вища школа, 1989

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР-ВОСПИТАНИК»

О.А. Рогозина

студентка 4 курса (4 года), факультета физической культуры, спорта и туризма, специальности «Физическая культура и спорт».

Научные руководители

старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры,

*спорта и туризма **Н.В. Фоменко,***

к.п.н. кафедры теории и практики физической культуры,

*спорта и туризма **Д.А. Морозова***

Костанайский государственный педагогический институт,

г.Костанай, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье проводится анализ межличностных отношений тренера и воспитания и их влияния на учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: Личность тренера и воспитаника, межличностные взаимоотношения, профессионализм.

Одна из основных задач развития современного спорта заключается в подготовке спортсменов высокого класса, вместе с тем в послании Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050», «Нұрлы Жол – путь в будущее» подчеркивается необходимость развития массового спорта и спорта высших достижений как главного фактора конкурентоспособности наших граждан.

Главную роль в решении этой задачи следует отвести тренеру, наверное, нет ни одного тренера, который не мечтал бы вырастить мастеров спорта, рекордсменов и чемпионов самых высоких рангов, олимпийских победителей. Вместе с тем каждый, кто вплотную сталкивается с воспитанием спортсменов высокого класса, знает, что дело это чрезвычайно трудоемкое. Тренер и ученик связаны между собой единством целей и задач, во имя достижения которых многие годы они работают в тесном контакте [1].

Немаловажную роль в достижении высоких спортивных результатов играет взаимодовверительная форма отношений, которая установится между тренером и воспитанником [2].

Поэтому нами было проведено исследование взаимоотношений в системе « тренер – воспитанник» по следующей методике « Социально – перцептивная оценка личностно – деятельных особенностей тренера Ю. Ханин, А. Стамбулов.» [3].

В ходе первоначального тестирования нами были получены следующие результаты:

Таблица 2

КГДЮСШ, тренер № 1/ шкала «тренер – спортсмен»

| № | Показатели | | | |
|---------------------------|--------------|-------------------|---------------|-------------|
| | Гностический | Эмоциональн ый | Поведенческий | Итог |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 14 |
| 2 | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 14 |
| 4 | 6 | 5 | 5 | 16 |
| 5 | 6 | 5 | 4 | 15 |
| 6 | 5 | 6 | 6 | 17 |
| 7 | 6 | 5 | 5 | 16 |
| 8 | 7 | 6 | 6 | 19 |
| 9 | 6 | 6 | 5 | 17 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 11 | 5 | 4 | 6 | 15 |
| 12 | 5 | 4 | 5 | 14 |
| Ср.ариф метическ ое | 5,5 | 4,9 | 5,3 | 15,6 |

В первой группе испытуемых высокие показатели отмечены по гностическому параметру (5,5 баллов) т.е. воспитанники ценят своего тренера как специалиста, считают его достаточно компетентным и доверяют в правильности выбора методов и средств, которые он применяет. Поведенческий параметр в данном случае находится на уровне выше среднего(5,3), что свидетельствует о реальных взаимодействиях тренера и воспитанников. Это хороший показатель благоприятных межличностных отношений в тренировочной группе. Самый низкий результат получил эмоциональный параметр восприятия (4,9 балла), из чего можно сделать вывод о том, что спортсмены менее всего воспринимают своего тренера с позиции привлекательности как личности, так как испытуемые отмечают, что тренеру не хватает чуткости в общении, он не улавливает изменения в их настроении, и не каждый воспитанник готов поделиться своими мыслями с тренером, возможно это обусловлено, подростковым возрастом воспитанников данной группы. На основании проведенного исследования, мы посчитали что, нам необходимо, разработать методические рекомендации улучшения взаимоотношений для успешного сотрудничества в системе «тренер-воспитанник».

Рекомендации тренеру № 1.

1. В общении с воспитанниками проявлять искреннюю заинтересованность.
2. Своевременно оказывать поддержку.
3. Обращать внимание на изменения в настроении воспитанников.
4. Уделять больше внимания, и усилить требовательность к воспитанникам, которые отлынивают от работы.
5. Использовать педагогические методы: поощрение, создание ситуации успеха, приучение, убеждение, внушение.
6. В беседах использовать положительные установки на предстоящие старты.
7. При построении тренировочных занятий учитывать половозрастные особенности воспитанников.
8. Постоянно мотивировать на продолжении занятий спортом.
9. Учитывать особенности подросткового возраста.
10. Проводить с воспитанником неофициальные, но хорошо продуманные и заранее спланированные беседы, в ходе которых с помощью прямых и косвенных вопросов выяснять, как воспитанник чувствует себя в процессе тренировочных занятий, в отношениях с другими воспитанниками, поддерживают ли родители его увлечение спортом. Данные рекомендации мы попросили соблюдать в течение 6 месяцев, затем провели повторное тестирование, которое выявило следующие результаты.

Таблица 1

КГДЮСШ, тренер № 1/ шкала « тренер-спортсмен»

| № | Показатели | | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| | Гностический | Эмоциональный | Поведенческий | Итог |
| 1 | 7 | 5 | 6 | 18 |
| 2 | 8 | 6 | 8 | 22 |
| 3 | 8 | 6 | 8 | 22 |
| 4 | 8 | 6 | 6 | 20 |
| 5 | 6 | 6 | 7 | 19 |
| 6 | 5 | 6 | 7 | 18 |
| 7 | 7 | 5 | 8 | 20 |
| 8 | 7 | 7 | 8 | 22 |
| 9 | 5 | 7 | 6 | 18 |
| 10 | 6 | 6 | 5 | 17 |
| 11 | 7 | 6 | 7 | 20 |
| 12 | 5 | 5 | 6 | 16 |
| Ср.арифметическое | 6,5 | 5,9 | 6,8 | 19,3 |

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- тренер ознакомился и соблюдал данные нами рекомендации.
- детально планировал тренировочные занятия, включая разнообразные упражнения, учитывая половые особенности, используя индивидуальный подход.
- проводил беседы с воспитанниками о необходимости регулярного посещения тренировочных занятий, показывал обучающие и мотивирующие фильмы.

- проводил социометрическое исследование с целью измерения межличностных взаимоотношений в группе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Коломейцев Ю.А. *Взаимоотношения в спортивной команде.* - М.: Физкультура и спорт, 1984.с. 128.
2. Особенности психологии взаимоотношения между тренером и спортсменом // CoolReferat [Электронный ресурс]: [сайт]. URL:<http://www.coolreferat.com/>
3. Корх А.Я. *Книга спортсмена, тренера и команды единомышленников* /Корх А.Я., Корх В.А., Корх Н.Л.; Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М.: Флинта. Наука, 2004. – 368.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Русина

*студентка 5 курса (5лет), факультета дистанционного
обучения, специальности «Физическая культура и спорт».*

Научный руководитель

*старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры,
спорта и туризма **И.А.Шилов***

*Костанайский государственный педагогический институт,
г.Костанай, Республика Казахстан*

Аннотация: В статье дана характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста. Показана эффективность комплекса специальных упражнений для развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети 5-7 лет, двигательная активность, разработка программы направленная на развитие двигательной активности детей дошкольного возраста.

У детей дошкольного возраста интенсивно развиваются все органы и системы, формируются двигательные умения и навыки, закладываются основы выполнения точностных движений, которые обеспечивают эффективность двигательной активности и в целом всей жизнедеятельности ребенка.

Положительное влияние занятий гимнастикой на организм подтверждается рядом отечественных и зарубежных исследователей. Сам комплекс гимнастики состоит из набора общеразвивающих упражнений на самые разные группы мышц. И практически каждое упражнение можно рассматривать как двигательную активность. А так как возраст 5-7 лет по функциональным возможностям детей, характеру генетического развития двигательной функции является весьма благоприятным для становления многих двигательных проявлений, именно в этот период работу по повышению двигательной активности нужно проводить более интенсивно.

Цель исследования изучить возможности спортивной гимнастики как средства повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

Организация исследования. Исследование проводилось на соревнованиях и на тренировках в г.Костанай. Наблюдения велись за детьми 5-7летнего возраста с сентября 2013 года по март 2014 года в ДЮСШ г.Костанай, условно