

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Г.А.Кайдалова

*студентка 4 курса (4 года), факультета физической культуры,
спорта и туризма, специальности «Физическая культура и спорт».*

Научный руководитель

*старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры,
спорта и туризма*

Н.А.Ковш
*Костанайский государственный педагогический институт,
г.Костанай, Республика Казахстан*

Аннотация. Научная статья посвящена проблеме психолого–педагогической подготовки волейболисток в вузе. Авторами представлена апробированная модель комплексной психолого-педагогической подготовки волейболисток на команде волейболисток КГПИ в структуре следующих модулей: общая психолого-педагогическая подготовка; психологическая подготовка к тренировочному процессу; модуль специальная психолого-педагогическая подготовка; психодиагностика.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка, тренировочный процесс, психодиагностика

Актуальность. Спортивные тренировки и соревнования успешно ведут за собой развитие личности, если они целенаправленно способствуют этому процессу, создают необходимые для него внешние и внутренние условия. Наблюдение современных учёных за работой тренеров выявило, что они не всегда уделяют достаточного внимания мотивации спортсменов. Когда занимающийся успешно учится, его хвалят и тренер, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в группе, где мнение тренера – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. Социальные мотивы важны для личностного развития спортсмена, и у хорошо успевающих юных волейболистов, они достаточно полно представлены в их комплексе мотивации [1,2,3].

Необходимость изучения психолого-педагогических аспектов тренировочного процесса волейболистов связана с повышением эффективности двигательной и игровой активности волейболистов. Об этом свидетельствует анализ двух последних чемпионатов Мира и континентальных чемпионатов Азии и Европы. Отечественные и зарубежные специалисты И.Ф. Андрущишин (1993), А.В.Беляев (1974), С.П. Евсеев (1954), Ю.Д. Железняк (1991), В.Н. Платонов (1986), Е.Н. Сурков (1984), В.С. Фарфель (1975) отмечают, что основную роль в достижении победы при высоком уровне технико-тактического мастерства играет высокая психологическая и функциональная подготовленность, которая совершенствуется и развивается, прежде всего, в тренировочном макроцикле [4,5].

Целью исследования является выявить оптимальные условия формирования личности студенток в психолого-педагогической, спортивной подготовке волейболисток в вузе. Объект исследования– процесс психолого-педагогической подготовки волейболисток в вузе. Предмет исследования– личность в процессе психолого-педагогической подготовки волейболисток в вузе.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность психолого-педагогической подготовки в волейболе.

2. Обобщить практический опыт по проблеме формирования личности в рамках психолого-педагогической подготовки волейболисток в студенческой команде.

3. Разработать и внедрить модель психолого-педагогической подготовки волейболисток в тренировочном процессе вуза с учетом требований игровой и соревновательной деятельности.

Если использовать комплексно основные компоненты спортивной подготовки (теоретическая, физическая, технико-тактическая, интегральная) с психолого-педагогическими средствами и методами в рамках психологической подготовки, то это возможно позволит повысить качество спортивной подготовки волейболисток и эффективность их игровой и соревновательной деятельности.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, тестирование и исследовательские беседы, анкеты в рамках психодиагностики, наблюдение, тестирование с целью контроля знаний психолого-педагогической направленности, методы математической статистики.

Проведен анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме, на его основе были сформулированы исходные позиции исследования, разработан понятийный аппарат, обоснован выбор методических подходов к решению поставленной проблемы, сформулированы их ключевые положения.

В результате анализа современной литературы была создана модель психолого-педагогической подготовки волейболисток вуза:

- 1) модуль общая психолого-педагогическая подготовка;
- 2) модуль психологическая подготовка к тренировочному процессу;
- 3) модуль специальная психолого-педагогическая подготовка;
- 4) модуль психодиагностика.

Исследование проведено на базе Костанайского государственного педагогического института. В исследовании участвовала команда волейболисток девушек (17-23 лет) в количестве 15 человек и тренер группы.

В первом и втором модулях экспериментальной программы психолого-педагогической подготовки волейболисток вуза, основными теоретическими средствами психологической подготовки являлись занятия в форме лекций по темам: сущность психолого-педагогической подготовки, волевая подготовка спортсмена, нравственное воспитание характеристика психических состояний спортсмена, саморегуляция в спорте, устранение нежелательных эмоциональных состояний, внешние проявления эмоциональной напряженности, аутотренинг и медитация.

В третьем модуле проведены предварительное, итоговое тестирование на выявление индекса групповой сплоченности и тренинги по групповой сплоченности команды волейболисток.

В рамках четвертого модуля проведен комплекс психологических тестов: личностный опросник Айзенка, опросник К. Томаса, тест – опросник истинной мотивационной формулы агрессивности, тест «Логичность», методика экспресс-диагностики направленности личности МЭДНАЛ (Б.Басс – В.Смейкал и М.Кучер; адаптация В.Черны, Т.Колларик), шкала оценки критерий, повышающих эффективность тренировки, шкала самооценки личностной тревожности

Спилберга, оценка нравственных свойств спортсменов по особой шкале (Марищук В.Л., Волков А.И.), методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

Проведя сравнительный анализ результатов (Рисунок 1) теоретической подготовленности, констатируем, что программа успешно внедрена ввиду значительных приростов в знаниях по психологической подготовке волейболисток.

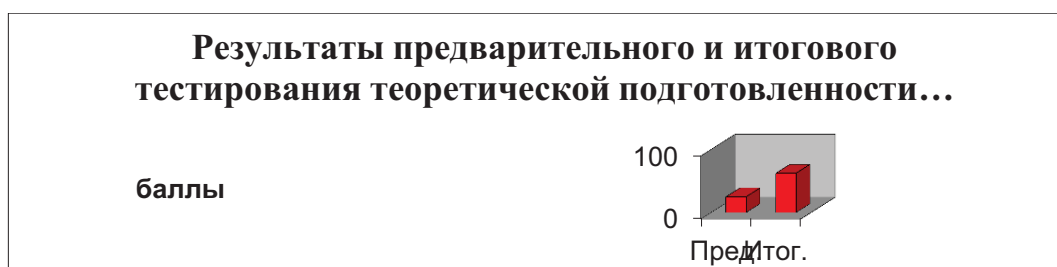


Рисунок 1. Диаграмма прироста теоретической подготовленности волейболисток в рамках психолого-педагогической подготовки

По итогам предварительного тестирования «Определение индекса групповой сплоченности» получены низкие результаты, после проведения бесед и тренингов по сплоченности коллектива результаты улучшились (Рисунок 2).

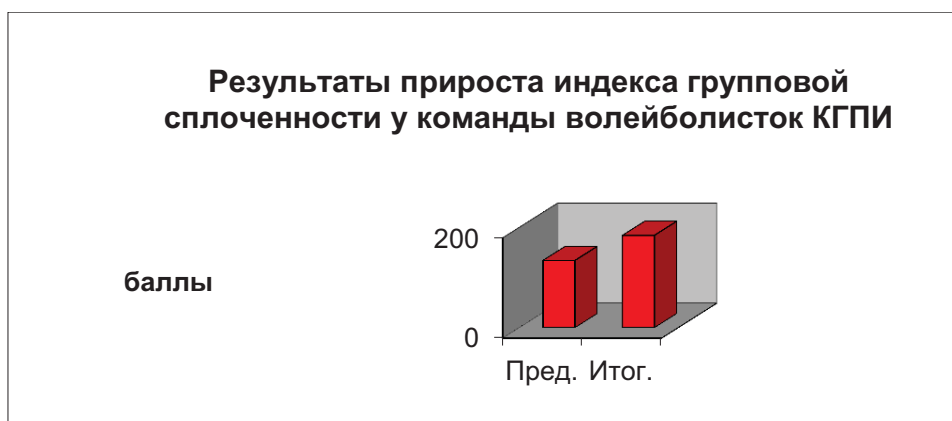


Рисунок 2. Результаты прироста индекса групповой сплоченности у команды волейболисток КГПИ

Проведено социометрическое исследование команды и получены интересные данные, касающиеся динамики межличностных отношений в спортивной группе. Симпатии, антипатии, изолированность или отвергнутость возникают как из-за различного отношения к целям группы, так и в случаях, когда они являются выражением взаимных эмоциональных отношений.

Для спортсменок имеющих высокий социометрический статус, вошедших в «зону лидеров» (4 чел.) и «зону предпочитаемых» (3 чел.) характерны следующие особенности: склонность к типу темперамента сангвиник–экстраверт, флегматик–интроверт; направленность на общение; низкий уровень агрессивности; реакция

на конфликт компромисс; проявление агрессивных реакций в виде вербальной агрессии, чувства вины.

Для волейболисток, вошедших в зону «отвергаемых» (5 чел.) и «изолированных» (3 чел.), имеющих низкий социометрический статус характерны следующие особенности: склонность к типу темперамента меланхолик-интроверт, холерик–экстраверт, сангвиник-экстраверт; уровень агрессивности низкий; реакция на конфликт, соперничество (Рисунок 3).

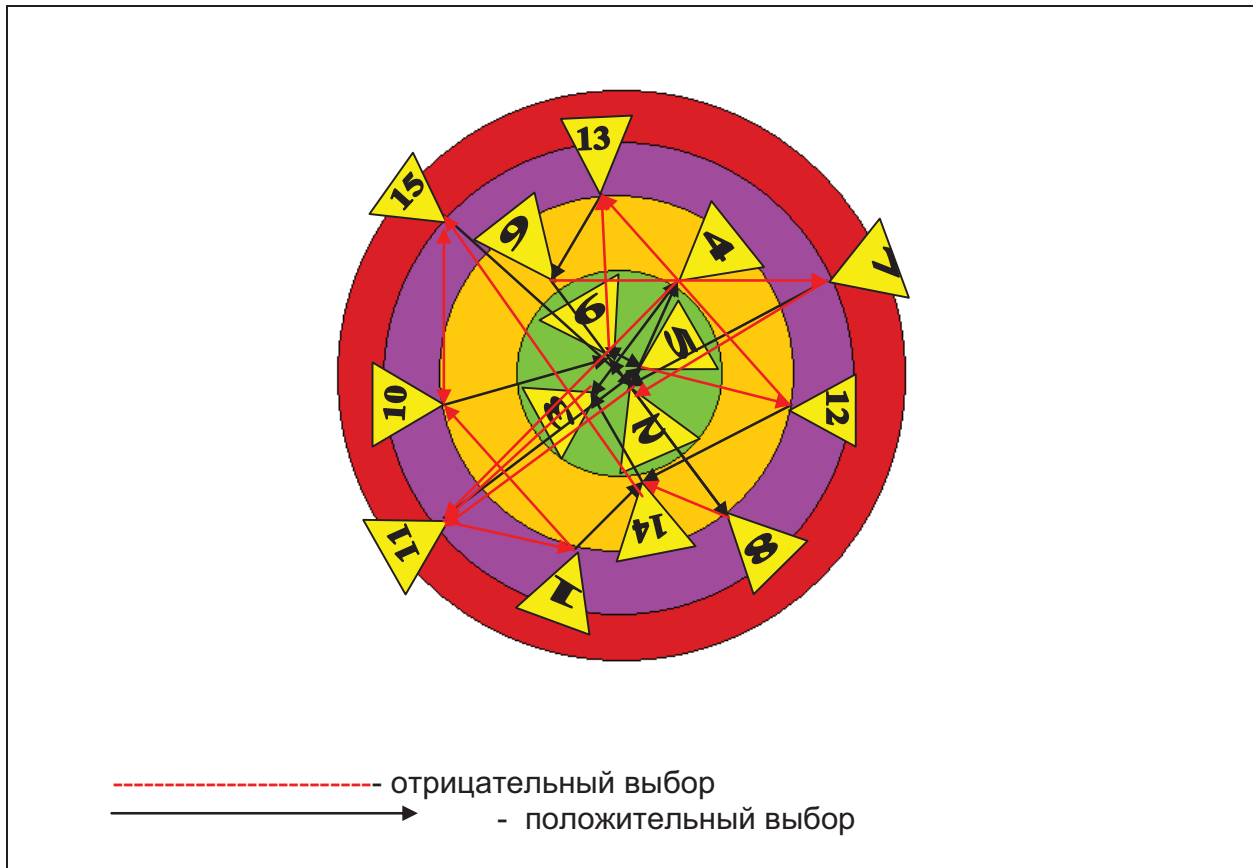


Рисунок 3. Результат социометрии волейбольной команды КГПИ

Таким образом, результаты социометрического анализа показали, что роль лидера в группе занимают сангвиники–экстраверты, флегматики-интроверты. Наибольшей популярностью в группе пользуются игроки, склонные к компромиссу и избеганию сангвиник-экстраверт и меланхолик-интроверт. А спортсменки, склонные к соперничеству и подозрительности отвергаются во внутригрупповых взаимоотношениях.

Проведя анализ результатов экспериментального исследования, считаем, что экспериментальная программа комплексной психолого-педагогической подготовки волейболисток КГПИ выявлена положительная динамика уровня развития психолого-педагогической подготовки в женской волейбольной команде КГПИ, отмечены значительные положительные приросты показателей теоретической подготовленности в психологической подготовке и индексе групповой

сплочённости. Рекомендуем продолжить психологическую подготовку волейболисток по разработанной программе с целью повышения уровня психологической культуры, межличностного общения и дальнейшего сплочения женской команды.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили, что разработанная программа комплексной психолого-педагогической подготовки волейболисток в вузе позволяет за относительно короткий промежуток времени значительно улучшить уровень психологической подготовленности спортсменок и межличностного общения, обеспечив повышение групповой сплоченности команды. Кроме этого, высокий уровень психологической компетентности волейболисток существенно отодвигает утомление и создает условия для рациональной оценки разнообразных ситуаций возникающих в соревновательном процессе, что уменьшает количество ошибок в тренировочном и соревновательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Попов А.Л. Спортивная психология: Учебное пособие для спортивных вузов / А.Л. Попов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 152с.
2. Гозунов Е.Н., Мартыянов Б.И., Психология физического воспитания и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -288с.
3. Серова Л.К. Психология личности спортсмена. ФиС, 2007
4. Гайда В.К. Психологическое тестирование / В.К. Гайда, В.П. Захаров. – Л. Наука, 1982. – 543 с. Клещев, Ю.Н. Юный волейболист [Текст] / Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов.– М.: Физкультура и спорт, 1979. – 229 с.
5. Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей / А.В. Родионов. - М.: Физкультура и спорт, 1973. – 216 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ БАСКЕТБОЛА УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.И. Кашелюк

*студентка 5 курса (5лет), факультета дистанционного
обучения, специальности «Физическая культура и спорт».*

Научный руководитель

*старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры,
спорта и туризма **С.В. Волков***

*Костанайский государственный педагогический институт,
г. Костанай, Республика Казахстан*

Аннотация. *Использование современных научных технологий в учебно-тренировочном процессе предусматривает постоянное совершенствование различных методик обучения техники баскетбола в общеобразовательной школе на уроках физической культуры.*

Ключевые слова: *техника, методика, технический прием.*

В Отраслевой Программе развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2011 – 2015 годы одной из требующих решения проблем