

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

К.Т. Абуев

*студент 5 курса (5лет), факультета дистанционного обучения,
специальности «Физическая культура и спорт»
Костанайский государственный педагогический институт,
г.Костанай, Республика Казахстан*

Аннотация. В данной статье представлены экспериментальная деятельность инновационная модель взаимодействия воспитателя, специалистов по коррекционно-развивающей работе, педагогов дополнительного образования по активизации познавательной и творческой деятельности детей посредством цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: инновационная модель, инновационных технологий

Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Сегодня сама жизнь диктует качественно новые требования к организации педагогического процесса.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не является целью, ориентированной только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является полноценное и гармоничное психологическое, личностное, познавательное развитие ребенка-дошкольника, формирование и развитие ведущей деятельности, основных новообразований возраста. Новые информационные технологии не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения. Компьютер должен стать частью развивающей среды для дошкольника, фактором обогащения его интеллектуального развития, создавая основу для формирования новых типов мышления [1].

В нашей экспериментальной деятельности нами рассмотрена, апробирована и успешно внедряется инновационная модель взаимодействия воспитателя, специалистов по коррекционно-развивающей работе, педагогов дополнительного образования по активизации познавательной и творческой деятельности детей посредством цифровых образовательных ресурсов.

Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с дошкольниками, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Комплексная система использования ИКТ в педагогическом процессе предполагает использование технологий во всех областях детской деятельности в качестве современного технического средства воспитания и образования детей [2].

Игра в дошкольном учреждении является ведущей детской деятельностью. Она способствует развитию воображения, мышления, речи и других психических функций ребенка. В игре воспитанники учатся понимать друг друга, общаться. Через игру они узнают об окружающем их мире, постигают все его сложности. Это накладывает большую ответственность на педагогов в выборе игр и игрушек для дошкольников, в том числе компьютерных. В свою очередь, игра на компьютере должна быть обязательно продолжена в реальной жизни в том или ином виде. Для этого мы выбираем такие игры, которые согласуются с обычными играми или игрушками: кубиками, логическими загадками и др.

Следующее направление – использование инновационных технологий в целях социально-личностного, патриотического воспитания дошкольников. Эта задача в сегодняшнем сложном мире является одной из главных. Мы должны научить воспитанников быть добрыми, терпимыми, отзывчивыми, любящими всех людей. Для этого надо начать с малого – научить дошкольников любить и уважать своих родителей и близких. Инновационные технологии помогают нам, педагогам, в решении этих задач. Воспитанники старшего дошкольного возраста делают на компьютере работы социально-нравственной направленности. Это и свой дворик, и портрет родных, и любимая улица родного города. Такие работы можно делать по разным темам. Главное, чтобы они учили добру и сохраняли в детях чистоту. Тогда инновационные технологии не будут у дошкольников ассоциироваться с агрессивными играми.

В современных условиях при широком внедрении новых инновационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.

При использовании ИКТ мы крайне осторожно и внимательно подходим к критериям отбора нововведений, стараемся учитывать интересы и потребности развития самих дошкольников, рассматриваем самые разнообразные комбинации соотношений в содержании воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Также на протяжении проведения эксперимента педагогом-психологом, инструкторами по физкультуре проводился мониторинг исследования состояния здоровья воспитанников обследуемых групп. Результаты мониторинга говорят об эффективности использования инновационных технологий в воспитательно-обра-

зовательном процессе и отсутствии негативного влияния компьютера на здоровье детей [3].

Данные результаты были достигнуты благодаря тому, что нами была рассмотрена, апробирована и успешно внедряется инновационная модель взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей по активизации познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Опыт реализации инновационной деятельности по использованию ИКТ подтвердил эффективность данной работы:

- воспитанники легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется элективность внимания и память;
- дошкольники раньше овладевают навыками чтения и письма;
- активнее пополняется словарный запас воспитанников;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.

Таким образом, можно констатировать, что компьютер – это одно из средств решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования, с его помощью можно оптимизировать образовательный процесс. Руководствуясь главным принципом педагогики «не навреди детству», работающий с дошкольниками педагог должен быть не только профессионален и компетентен, но главным образом, вести политику грамотного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Человечеству доступно еще одно средство развития, и его надо профессионально и умело использовать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горвица Ю.М. *Новые информационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Ю. М. Горвица, [и др.] – М.: Линка-Пресс, 2008. – 328с.*
2. Петку Г. П. *Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств: дис. ... канд. пед. наук / Г. П. Петку. – М.: [б. и.], 2009. – 192 с.*
3. Дорохова И. А. *Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста / И. А. Дорохова, Н. Р. Трифонова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 79-82.*