

специальное подразделение. Основной функцией такого подразделения является обучение актива студенческого самоуправления знаниям, умениям и навыкам организационных коммуникаций и управления. На данное подразделение могут накладываться дополнительные функции по оказанию содействия студенческому самоуправлению.

8. Принцип развития. По мере становления организационной культуры, накопления опыта и традиций студенческое самоуправление может в установленном порядке приобрести права и принять на себя обязанности юридического лица.

В настоящее время во многих учебных заведениях Казахстана активно действуют органы студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление функционирует в рамках воспитательной системы вузов и не может рассматриваться изолированно от неё. Воспитательный потенциал вуза огромен. Если его умело использовать, можно решить многие проблемы воспитания молодёжи. Для этого требуется создание комфортной гуманитарной среды, расширение воспитательно-образовательного пространства вуза для профессионального самоопределения будущего специалиста (в первую очередь, за счёт культуры социума), обеспечение условий для дальнейшего развития творческой личности в период обучения, использование возможностей дополнительного образования, досуговой и клубной деятельности, молодёжных общественных организаций в формировании гражданского и патриотического самосознания, духовно-нравственном становлении обучающихся, повышение роли студенческого самоуправления, выстраивание гуманных взаимоотношений и сотрудничества /4/.

Исторический аспект развития студенческого самоуправления в этом отношении является той необходимой фактической базой, которая может помочь в реализации качественной системы функционирования студенческого самоуправления на всех уровнях его деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан
- 2 Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / С. Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 414 с.
- 3 https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
- 4 Иванов И.П. Методика коммунального воспитания / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
- 5 Караковский В.А. Современные представления о воспитательном пространстве / В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. – Режим доступа: <http://www>.
- 6 Колмогорова О.А. ССУ как средство профессионального становления личности будущего специалиста / О.А. Колмогорова: диссертационное исследование.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Разживин О.А.,

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО КФУ,
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга*

Кан Ж.И., Назмутдинов Р.А.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Представления студентов об образе лидера и его роли в группе достаточно вариативны, но именно они являются своего рода стандартом и могут повлиять на восприятие лидера в собственной группе. Целью нашего исследования было выявление лидерского поведения студентов психолого-педагогического факультета Костанайского государственного педагогического института. При анализе полученных ответов установлено, что для составления характеристики лидера респонденты чаще используют сочетание феминных и маскулинных

качеств. Следовательно, в представлении большинства студентов преобладает андрогинный образ лидера. Это свидетельствует о том, что современная молодежь уже не настолько крепко связана с традиционными нормами и гендерно-ролевыми стереотипами относительно лидерской роли.

По итогам использованной методики «Отношение к лидерству» (по А.Е. Личко) было установлено, что на статус лидера претендуют 63% юношей и 44% девушек. Таким образом, они декларируют наличие качественных характеристик лидеров, предрасположенности к лидерству и желание занять лидерскую позицию в группе. Однако данные студенты не могут считаться истинными лидерами группы, так как их личностный потенциал к лидерству должен поддерживаться выборами остальных однокурсников. Полученные результаты сопоставлялись с данными методики социометрического измерения Дж. Морено, сравнивались декларируемое положительное отношение к лидерству и реальные данные о наличии лидеров в группе. Из декларируемых лидеров только 45% девушек и 29% юношей подтвердили свой действительный лидерский статус в группе, то есть они являются реальными лидерами, которые получают социометрические выборы от других членов группы. Остальные студенты только декларируют стремление занять лидерскую позицию в группе, но в настоящее время они не признаны однокурсниками. В итоге, лидерская выборка составила 18% от всех респондентов мужского пола и 20% от всех респондентов женского пола.

Полученные результаты позволяют отметить, что девушки несколько реже декларируют стремление к лидерству, однако они более объективны при предъявлении своей позиции в группе. Большинство юношей, выказывая лидерскую предрасположенность, и, возможно, обладая лидерскими задатками, не получает признания у других членов коллектива. Таким образом, юноши менее объективны в декларировании собственного лидерства, в отличие от девушек.

Интеллектуальное лидерство связано с ведущей деятельностью студентов в вузе – учебной. Лидер-интеллектуал обладает обширной базой знаний, демонстрирует их в процессе обучения, уровень его успеваемости преимущественно выше, чем у рядовых членов коллектива (по В.Н. Дружинину). Такой лидер является сподвижником преподавателя во время проведения учебных занятий, он представляет собой важное связующее звено в образовательном процессе. Иногда подобный тип лидерства представляют как «академическое» лидерство, которое базируется на отражении познавательных возможностей в межличностном понимании и характеризуется по общим, качествам интеллектуальным единством /1/.

Действующий интеллектуальный лидер способствует развитию у своих однокурсников интереса к учебной деятельности, активизирует познавательные процессы, содействует повышению общего уровня качества знаний в студенческой группе, что способствует созданию интеллектуального микроклимата в группе. В дальнейшем такой лидер может стать неким эталоном успеваемости для других студентов.

Организаторское лидерство основано на способности личности достигать значительных результатов в разнообразных ситуациях, подходить творчески к решению организаторских задач, а также применять для их решения накопленный жизненный опыт и знания. Лидер-организатор оказывает значимое влияние на деловую интеграцию, слаженность деятельности в студенческом коллективе, способствует активному взаимодействию всех членов группы при решении общих задач. Вместе с тем, лидер-организатор способствует выдвижению в коллективе лидеров других типов, объединяет их, организует и согласует их деятельность; такой лидер планирует и распределяет работу между членами группы, определяет ответственность за ее выполнение для достижения наибольшей эффективности решения групповых задач.

Инициаторское лидерство характеризуется способностью студенческого лидера эффективно реализовывать свои креативные возможности, умственный потенциал. В данном аспекте лидер-инициатор оказывает значимое влияние на интеллектуальную интеграцию студенческой группы, формирование единого, согласованного мнения при решении группо-

вых задач. Данный тип лидера представляет в группе так называемый «мозговой центр», именно к нему стремятся члены группы за творческими идеями, оригинальными проектами для проведения мероприятий. Иницирующий тип лидерства выделили, исходя из установленных особенностей поведения студентов в учебном заведении: активное участие в утверждении программ внутригруппового и общественного характера. Необходимо отметить, что студенты-лидеры такого типа могут четко представить тематику мероприятия, дать ему оригинальное название, установить цели и задачи. Деятельность лидера-инициатора значима лишь на этапе проектирования, на стадии репетиций и проведения мероприятий он не проявляет свою активность, являясь лишь сторонним наблюдателем.

Эмоциональное (экспрессивное) лидерство подразумевает, прежде всего, внесение в структуру групповых отношений яркого эмоционального настроения. Лидеры данного типа обладают способностью налаживать множество эмоциональных контактов в группе и активизировать любую совместную деятельность, они в целом оказывают значительное влияние на эмоциональный настрой группы. К ведущим характеристикам эмоционального лидера относятся доброжелательность, контактность и приветливость.

Коммуникативное лидерство проявляется у студенческих лидеров в их непосредственном взаимодействии с другими членами группы, общении со студентами-исполнителями и коллективом в целом. Основными качествами таких лидеров являются общительность и стремление к общению, культура и тактичность в общении, развитое чувство юмора (веселый нрав) /2/.

Студенческим лидерам характерно проявление всех типов лидерства, но в различной степени выраженности: девушкам в большей мере, чем юношам, присущи качественные характеристики эмоционального типа лидерства, значения по этому лидерскому типу в мужской выборке лидеров представлены на самом низком уровне. В свою очередь, юноши преобладают в иницирующем типе лидерства. Организаторское лидерство характерно для лидеров обоего пола на довольно высоком уровне выраженности. Интеллектуальный и коммуникативный тип лидерства проявляется в обеих лидерских выборках на среднем уровне.

После сравнительного анализа полученных результатов в лидерских группах, мы провели статистическую обработку данных и рассмотрели показатели средних значений социометрических коэффициентов типов лидерства в выборках лидеров разного пола и значимость их различий по t- критерию Стьюдента. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что показатели социометрического коэффициента по параметру интеллектуального лидерства в женской и мужской выборке лидеров отличаются, но различия на значимом уровне при этом не выявлены. Лидеры-девушки и лидеры-юноши практически в равной степени выступают в роли интеллектуальных лидеров группы, однако декларируют данный тип по-разному.

Первостепенным типом лидерства юношей является иницирующее лидерство, тогда как у девушек оно проявляется в несколько меньшей степени, что объективно подтверждается результатами нашей исследовательской работы. По данному типу лидерства социометрический статус в мужской выборке значительно превышает показатель в женской выборке, при этом наблюдаются статистически достоверные различия на высоком уровне значимости ($p \leq 0,05$), что подтверждает существенные различия в проявлении иницирующего типа лидерства юношами и девушками. Таким образом, по сравнению с девушками, юноши имеют большую выраженность иницирующего типа лидерства, и чаще среди четырех типов лидерства получают значительное количество выборов именно в иницирующем лидерстве, в противовес организаторским, эмоциональным и коммуникативным категориям. Иницирующая сфера привлекательна для лидеров-юношей прежде всего потому, что изначально она предполагает активность, разнообразие мнений, оживленность в принятии решений, продуцирование новых идей, которые не ограничены рамками условностей и стереотипов (влиянию этих ограничений в большей степени подвержены девушки).

В женской выборке лидеров социометрический коэффициент по параметру лидерства в

эмоциональной сфере, по сравнению с коэффициентом, полученным в мужской выборке лидеров, значительно выше. Полученные различия по данному типу лидерства в лидерских выборках разного пола можно считать достоверными на высоком уровне значимости ($p \leq 0,05$). Таким образом, лидеры-девушки значительно чаще проявляют себя в роли эмоциональных лидеров группы, тогда как у лидеров-юношей данный аспект лидерства выражен в меньшей степени по сравнению с другими лидерскими типами. Для эмоциональных лидеров мы установили такие характерные черты: доброжелательность и положительный настрой в различных видах групповой деятельности, искренность в выражении собственных чувств, способность разрешать проблемы и конфликтные ситуации, артистичность.

Степени проявления лидерства в коммуникативной сфере жизнедеятельности по результатам исследования не имеют значимых различий в женских и мужских выборках лидеров. Социометрический коэффициент в группе лидеров-девушек несколько ниже, чем в группе лидеров-юношей, выявленные различия не достигли уровня статистической значимости и не могут считаться достоверными. Полученные результаты свидетельствуют о практически равном проявлении студенческими лидерами коммуникативных качеств. Экспертная группа выделила из этих качественных характеристик те, которые наиболее важны для получения статуса коммуникативного лидера в студенческой группе. Прежде всего, это общительность и доступность в общении, информированность и компетентность, умение слушать других, хвалить и критиковать.

В выборке лидеров-рядовых значимые различия установлены по иницирующему и эмоциональному типам лидерства. Так, социометрический коэффициент по параметрам иницирующего лидерства в мужской выборке существенно выше по сравнению со значениями, полученными в женской выборке. Выявленные различия достоверны на высоком уровне статистической значимости ($p \leq 0,05$). По параметру эмоционального лидерства преобладает социометрический коэффициент, полученный в группе лидеров-девушек, тогда как в группе лидеров-юношей он значительно ниже ($p \leq 0,05$). По критериям интеллектуального, организаторского и коммуникативного типов лидерства в лидерских выборках значимых различий не выявлено: лидеры-рядовые обоего пола в равной степени проявляют себя лидерами-организаторами и коммуникативными лидерами.

В группе лидеров, которые выполняют формальные функции старосты, выявлены значимые различия по коммуникативному типу лидерства. Так, социометрический коэффициент в мужской выборке лидеров-старост превышает значения, которые наблюдаются в женской группе лидеров-старост. Полученные различия можно считать достоверными ($p \leq 0,05$). Следовательно, лидерам-старостам мужского пола в большей степени, чем девушкам с теми же позициями, характерно проявление коммуникативного лидерства. По критериям интеллектуального, организаторского, иницирующего и эмоционального лидерства в выборках лидеров-старост половых различий не обнаружено.

Полученные результаты позволяют утверждать, что у лидеров-старост обоего пола на высоком и практически равном уровне выражены интеллектуальные, организаторские и иницирующие лидерские качества, несколько меньше у них проявляются признаки эмоционального лидерства. А в проявлении коммуникативных лидерских качеств преобладают лидеры-юноши, занимающие в группе статус старосты. Также были рассмотрены показатели социометрических коэффициентов по всем типам лидерства отдельно в женской и мужской лидерских выборках, представители которых отличаются только занимаемыми позициями.

При сравнении социометрических данных в женской выборке лидеров (рядовых членов и старост группы) оказалось, что они существенно отличаются по трем типам лидерства: организаторскому, иницирующему и эмоциональному. Полученные различия оказались статистически достоверны на высоком уровне значимости ($p \leq 0,05$). Так, у лидеров-девушек, которые выполняют в группе формальные функции старосты, в наибольшей степени выражены организаторские и иницирующие лидерские характеристики. Данная особенность объясняется спецификой официального статуса старосты группы, которая направлена на

формирование и развитие деловых качеств (они необходимы старосте при организации и проведении общественных мероприятий), а также на способности продуцировать новые идеи - иницирующие качества и т.д.

По эмоциональному типу лидерства социометрический коэффициент у лидеров-рядовых выше, тогда как у лидеров-старост он наименьший по всем лидерским типам (однако различия на достоверно значимом уровне не выявлены). Данная особенность связана с тем, что позиция старосты, занимаемая лидером-девушкой в группе, требует проявления некой эмоциональной сдержанности и устанавливает подобие границ между лидером, несущим формальную ответственность, и рядовыми членами группы, в том числе и лидерами-рядовыми. Также полученные результаты можно обосновать с точки зрения существующих в обществе постулатов, что формальный руководитель (староста) не должен демонстрировать личностные эмоциональные аспекты. Установлено, что лидеры-старосты значительно чаще, по сравнению с лидерами-рядовыми, проявляют организаторские характеристики (полученные при сравнении различия статистически достоверны на уровне $p \leq 0,05$). По остальным типам лидерства в мужской группе лидеров - рядовых и лидеров -старост значимых различий не обнаружено. Следовательно, занимаемая юношей официальная позиция в группе оказывает влияние только на проявление лидерского поведения в организаторской сфере жизнедеятельности группы, а все остальные типы лидерства проявляются независимо от занимаемого в группе положения.

Таким образом, уровень проявления лидерского поведения в группе частично связан с социальным показателем – статусом лидера (староста или рядовой член группы). Так, старостам обоего пола характерно в большей степени, чем рядовым членам группы, проявление организаторской деятельности, а девушкам еще и иницирующей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. – 1991.– №3. – С. 90–98.

2 Аймаганбетова О.Х. Проблема исследования лидерства в рамках социально-психологических теорий // Сборник материалов конференции «Мир науки». 2013. – №1. –С. 63–68.

ЖОО ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ТҮЛҒАНЫҢ ЛИДЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Ушатов М.Ә.,

Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ.

Қазіргі қоғам жоғары интеллектуалды және коммуникативтік қабілетке ие, нарықтық бәсекеде басқаруға бейім, қойылған мақсатқа топтың қызығушылығы мен мүмкіндігін ескере отырып, әр түрлі жолмен жетуге қабілетті азаматтарға мұқтаж. Қоғамға ізгілікті жолмен жағдайды сезінуге қабілетті, қарым - қатынасқа бейім, жалпылай айтқанда қойылған мақсатқа жетуде бастамашыл ұйымдастырушы студенттер дайындауға тырысуда, дегенмен заманауи жастар қиын мәселелердің шешімін табуда өзіне жауапкершілік алып, бастама жасауда белсенділік көрсете алмай жатады, сондықтан *білім беру ісі жас ұрпақтың біліктілігін қалыптастырып қана қоймай, олардың бойында жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеге лайықты өмір сүруге, қызмет жасаудағы тұлғалық қабілеттерді дамыту шараларын да іске асыруды ойластыруы қажет.*

Жалпы ұлттық деңгейдегі жоғары оқу орнының басты мақсаты – еліміздің әлеуметтік, экономикалық және саяси өміріне белсенді қатысуға дайын, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дайындау. Бәсекеге қабілетті, белсенді жеке тұлға дегеніміз өмірдің қай саласында болмасын еркін де нақты, жауапкершілікпен ойлайтын, әр түрлі жағдайларға бейімделе білетін, бойында шығармашылық қасиеттері қалыптасқан тұлға болып табылады.