

тов группы, о посещаемости студентами учебных занятий и об участии группы в мероприятиях филиала. Итогом проекта стала защита портфолио.

Проект «Знак качества» состоял из определенных направлений. В ходе его реализации проверялась успеваемость группы, посещаемость группой учебных занятий, ведение старостой документации группы (журнала учета посещаемости студентами учебных занятий и бланка посещаемости), дежурство студентов в закреплённой аудитории. По итогам его реализации лучшие группы и их старосты были отмечены дипломами и специальными призами.

В заключении необходимо отметить, что совет старост, являясь структурным подразделением студенческого совета Костанайского филиала ЧелГУ, способствует скоординированной работе всех старост. Староста доводит до сведения студентов группы всю необходимую информацию, которую он получает на старостате, это, в свою очередь, является одним из необходимых условий качественного освоения студентами образовательной программы высшего профессионального образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Галкина Л. Самоуправление – путь к формированию социально значимых компетенций // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 87–91.
- 2 Бригинец И.Н. Развитие лидерских качеств студентов вуза во внеучебной деятельности // Вестник МУ МВД России. – 2010. – № 2. – С. 12–14.
- 3 Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2009. – 475 с.
- 4 Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.
- 5 Назарова О.Л. и др. Воспитательная работа и молодёжная политика в вузе // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал МО и науки РФ. – 2011. – № 10. – С. 88–92.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Жилыева В.В., Матвиенко Д.А.,

Костанайский филиал Челябинского государственного университета

Выбор профессии складывается не сразу. Должно пройти время, прежде чем деятельность, возникшая как любительское занятие определенной группы людей, обретет черты общественно значимой профессиональной работы. Дело всегда старше профессии, которую оно вызывает к жизни. Начинается профессия на базе опыта, накопленного любительством. Усилиями самородков-первопроходцев этот опыт передается от поколения к поколению, образуя в итоге коллективный капитал – некую сумму знаний и представлений об особенностях данного вида деятельности, отличающих ее от других и доступных для освоения. В студенческой среде Костанайского филиала ЧелГУ накопление и передача такого коллективного капитала происходит в рамках работы центров студенческого самоуправления. Смысл студенческого самоуправления состоит в том, чтобы оно приобретало социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

В современном вузе студенческое самоуправление выступает

- как условие реализации творческой активности и самодетельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;
- как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами возможностями и ответственностью;
- как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты /1, 2/.

Таким образом, учащийся, который является членом студенческого совета и ведет активную работу в одном из центров, имеет возможность личностного роста и развития практических навыков в какой-либо области. Также во время работы в студенческом самоуправлении происходит социализация студентов, что впоследствии помогает им наиболее успешно реализовывать свои знания и умения, накопленные в течение срока обучения в вузе.

Деятельность студенческого самоуправления КФ ЧелГУ реализуется в работе нескольких структурных подразделений, одним из которых является пресс-центр, выпускающий ежемесячную газету «Ювента». Основной целью работы пресс-центра является подробное освещение всех событий, происходящих в филиале, а также создание собственного информационного пространства студентов. Последнее, на наш взгляд, с учетом специфики развития современного общества, является крайне важным, так как обилие информации вокруг человека не только не способствует ее качественному восприятию, а, напротив, мешает. Для того чтобы концентрировать внимание аудитории на значимых событиях, формировать наиболее объективное общественное мнение (что в студенческой среде немаловажно), необходимо создавать не просто новостную информацию, а своеобразный информационный продукт. Галина Лазутина в книге «Основы творческой деятельности журналиста» определяет информационный продукт как дело мозга и рук человека, результат переработки и обогащения полученной им информации, в котором неизбежно отражается уровень креативности – творческих возможностей его создателя /2, 11/. Таким образом, для того, чтобы сделать новость по-настоящему информативной, ее нужно обработать, и подойти к процессу обработки творчески. Однако для написания статьи одних творческих навыков оказывается недостаточно. Так как газета создается для довольно широкой публики, весь тот материал, который в ней используется, должен быть изложен общедоступным языком, отвечать определенным критериям составления. Без подготовки и практических навыков процесс обучения этому, естественно, затруднителен. Для решения этой проблемы в учебном 2012–2013 году на базе филиала были организованы курсы журналистики. Преподавателем на курсах выступил человек с большим опытом в этом деле, заместитель главного редактора газеты «Костанай-Агро» Станислав Нам. На занятиях были даны основные понятия работы журналиста, правила составления статей, их видовые различия. Учащиеся, которые занимались на курсах, на правах стажера могли посещать городские мероприятия и сдавать статьи в печать. Полученные в процессе обучения знания журналисты газеты «Ювента» успешно применяют в работе.

Создание очередного выпуска газеты осуществляется следующим образом. На плановом сборе членов центра определяются темы, которые должны быть освещены в номере. Следует отметить, что в пресс-центр студенты записываются по желанию и печатаются в газете фактически может любой учащийся вуза. Темы статей распределяются среди журналистов практически всегда в зависимости от личных интересов. Существуют стабильные рубрики, которые обязательно присутствуют в каждом номере. «Ребята с нашего двора» – рубрика об отличившихся студентах филиала, «Допрос с пристрастием» – интервью с преподавателем, работником администрации, «Волна вдохновения» – страница с поэтическими произведениями студентов, «Ликбез», «Юмор», «Эрудит» и другие. Затем определяется срок сдачи статей и начинается подготовительная работа. В течение этого этапа на собраниях центра решаются текущие проблемы, ведется контроль процесса работы над статьями. После сдачи материала начинается этап его проверки. Председатель центра, выступающий в роли редактора, должен проверить статью на наличие орфографических, стилистических, пунктуационных ошибок, проверить соответствие содержания статьи заявленной теме, наличие фотографий и иного иллюстративного материала. Как только работа по проверке выполнена, начинается этап верстки. Статьи распределяются по полосам, создается электронная версия выпуска. Затем редактор еще раз просматривает получившийся номер газеты, если нужно, отдает газету на доработку и только потом отдает материал в печать.

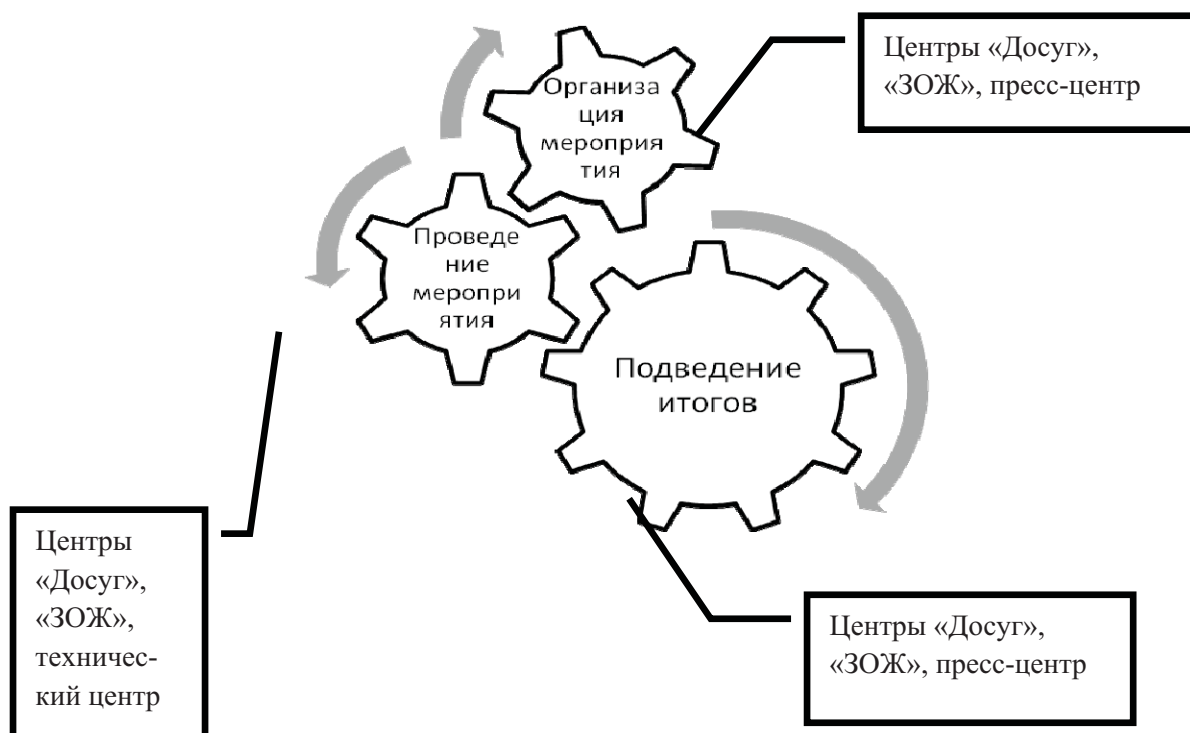
В процессе участия в жизни пресс-центра студент может развить в себе следующие навыки и умения:

- распределение обязанностей, исполнительность и ответственность;
- выбор актуальных тем;
- сбор и обработка материала для статей;
- редактирование материала;
- развитие творческих способностей;
- коммуникативные навыки;
- формирование активной жизненной позиции.

Кроме основного вида деятельности газеты – публикации новостных статей – печатное издание филиала выполняет функцию своеобразного «моста» между группами студентов и профессорско-преподавательским составом или администрацией вуза. К примеру, в рамках годового проекта центра, который назывался «Обратная связь», у студентов была возможность анонимно задать интересующие их вопросы любому преподавателю или представителю администрации вуза. Результаты опроса были отражены в выпусках газеты. Проведение данного проекта помогло определить, как студенты относятся к преподавателям, какие проблемы волнуют их больше всего, на что стоит обратить внимание.

В нынешнем году планируется реализация проекта, который поможет выявить талантливых студентов, интересующихся сферой применения журналистских навыков. В рамках конкурса участники смогут продемонстрировать талант составителя фотоколлажей, интервьюирования или создания тематических статей. Данный проект преследует несколько целей: повышение грамотности студентов, помощь в самореализации, применение учащимися полученных навыков (студенты филологического направления подготовки).

Несмотря на специфику, работа всех центров построена на тесном взаимодействии. Даже если за организацию мероприятия отвечает какое-то определенное подразделение, как правило, без участия представителей других центров оно не обходится.



На схеме выше рассмотрен пример организации спортивно-развлекательного мероприятия. На первом этапе составляется сценарий, определяются срок и место проведения, в газете появляется объявление о мероприятии. Следующий этап предполагает его проведение, включающее в себя, к примеру, конкурсную программу, эстафету, подведение итогов и награждение. На последнем этапе руководители и члены центров подводят итоги, в газете

публикуется новостном материал о прошедшем событии. Разумеется, без взаимных договоренностей и сотрудничества на каждом из описанных этапов происходили бы определенные затруднения.

Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой систему, и от работы каждого элемента этой системы зависит результат в целом. Системный подход описывает процессы внутри и вне системы, подчеркивает, что система находится в непрерывном движении, благодаря постоянному взаимодействию частей и целого, необходимости и случайности, организации и дезорганизации, требований к личности и ее возможностей /3,2/.

Важно отметить, что в условиях самоуправления практически отсутствует деление членов группы на организаторов и исполнителей или на «актив» и «пассив». Каждый студент объективно поставлен в активную жизненную позицию, и, следовательно, каждый имеет объективную возможность за время обучения в вузе стать настоящим лидером. А хорошая организаторская работа зависит от знания людей, с которыми работаешь, знания законов развития коллектива, качеств личности самого организатора, знания особенностей организаторской работы, знания дела, которое организуешь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Сырцова Е.Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 7.
- 2 Основы творческой деятельности журналиста: учебник для студентов вузов /Г.В. Лазутина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 240 с.
- 3 Завалко Н.А. Системный подход к организации студенческого самоуправления в условиях университета. – Усть-Каменогорск, 2009. (Научные статьи Казахстана).

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ордашева М.Ж., Жуматаева И.Ж.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Актуальность развития студенческого самоуправления привела к тому, что в последние годы вопросы и результаты студенческого самоуправления обсуждаются и пропагандируются на государственном уровне. Таким образом, организация молодежного самоуправления в студенческой среде действительно является одним из направлений молодежной политики

Одним из значимых направлений Стратегии государственной молодежной политики определено развитие и сотрудничество с молодежью, повышение роли молодежи в общественно-политических процессах, формирование демократического, гражданского общества /1, 135/.

Формируя молодежную политику, государство учитывает, что молодежь является одним из общественно активных слоев населения, имеющим важный потенциальный вес в перспективе. Последнее обуславливает недопустимость недооценки роли и места молодежи в государственном обустройстве. Государственная молодежная политика, в отличие от традиционной социальной, не сводится только к разработке компенсационных механизмов. Она содержит активный инновационный и производительный аспекты, отражающие трудовой и творческий потенциал молодежи. Это позволяет рассматривать государственную молодежную политику как одно из важных направлений развития стратегических ресурсов общества.

Сложность общественных преобразований повлияла на процессы социализации молодых людей, на все стороны жизни молодого поколения. Изменились содержание и способы разрешения традиционных молодежных проблем, которые в новых исторических условиях должны рассматриваться на принципиально иной основе.