

сынау, өзінді-өзің мәжбүрлеу де, өзінді-өзің жазалау мен өзінді-өзің қолдау да пайдаланылады /4/.

Топ старостасы Набатбек Ерғалидің ойы бойынша, студенттің өзін-өзі басқару жастарымызды өмірлік тәжірибе беріп, жауапкершілік мәдениетінің қалыптасуы жүреді: «Жеке тәжірибемнен айта алатыным, ЖОО өмірінде тікелей араласқанда, ЖОО, қоғам және жеке өзіннің арасындағы ортақтастық сезімі пайда болады, өзін және сенің бірлестігіңнің алдында шынымен маңызды мақсаттар мен міндеттер қоюға, оның орындалуын жобалауға және түпкі нәтижеге жауап тартуға үйренесін. Бара-бара студент те проблемаларды өздігінен тауып, оны шешуге икемділігі қалыптасады», – деп бөлісті студент.

Сөйтіп, Қазақстан студенттеріне айтарымыз, жағымды балалық күйден шығып, міндеттіліктер мен жауапкершіліктерге толы бойжеткен өмірге қадам басуға уақыт келді.

#### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Дарын, 2004.
- 2 Губашева С., Отарбай А. Тәрбие жұмысының әдістемесі. – Астана: «Фолиант», 2011.
- 3 Болдырев Н.И. Мектептегі тәрбие жұмысының методикасы. – Алматы: «Мектеп», 1987.
- 4 Айтмамбетова Б.Р., Бейсенбаева А.А. Жеке адамның даму, тәрбиесі. – Алматы: «КазПИ» 1991.

### **РОЛЬ СОВЕТА СТАРОСТ В РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Жиляева В.В., Литвинов Р.В.,*

*Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

Костанайский филиал Челябинского государственного университета – один из немногих российских высших учебных заведений, действующих на территории Республики Казахстан.

Обучение в филиале – это неразрывная связь учебного процесса, научно-исследовательской деятельности и, безусловно, воспитательной работы, важнейшим направлением которой является развитие студенческого самоуправления.

На сегодняшний день студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов организации студенческой жизни. Студенческое самоуправление направлено на формирование у студентов лидерских качеств и организационно-управленческих компетенций /1, 87/.

На базе филиала с 2000 года действует орган студенческого самоуправления – студенческий совет, главная цель которого заключается в привлечении студентов к управлению вузом, создание всех условий для формирования правильных социально-ориентированных взглядов и развитие общественных инициатив. Деятельность студенческого совета Костанайского филиала ЧелГУ регламентируется Положением «О студенческом совете», которое было утверждено в 2012 году. В данном Положении закрепляются основные общие начала деятельности студенческого совета, правомочия совета в управлении студенческой учебной, научной и общественной жизнью и другие положения.

В структуре студенческого совета функционируют структурные подразделения, каждое из которых работает по определенному направлению деятельности. Одним из таких структурных подразделений является совет старост. Общую регламентацию деятельности совета старост регулирует Положение «О студенческом Совете», а непосредственно специальное регулирование деятельности старост осуществляется на основании Положения «О старосте студенческой группы», утвержденное в 2010 году. Положение определяет основные требования, которые предъявляются к старосте студенческой группы Костанайского филиала ЧелГУ. Основной целью деятельности совета старост является сотрудничество с профессорско-преподавательским составом филиала, согласование проблемных вопросов студенческо-

го самоуправления с администрацией филиала. Исходя из цели, у совета старост есть и определенные задачи, которые направлены на решение организационных вопросов, касающихся учебной жизни студентов.

В соответствии с Положением «О старосте студенческой группы», староста – это студент из числа обучаемых в группе, уполномоченный для исполнения общественных и административных функций, связанных с организацией учебного процесса и общественной жизнью, и в этих целях наделён правами и обязанностями. Староста является уполномоченным представителем коллектива группы, ее руководителем в организации общественно полезных дел /2; 12/. Староста в своей деятельности тесно взаимодействует с куратором группы (курса), тьютором, заведующим учебным отделом и начальником отдела по работе со студентами для координации процесса учебно-воспитательной работы, доводит до сведения группы распоряжения и указания администрации и обеспечивает их выполнение. Старосты входят в состав студенческого совета и работают в тесном контакте со всеми структурными подразделениями филиала и оказывают повседневную помощь руководству филиала, заведующим кафедрами, кураторам групп в улучшении учебной работы, укреплении дисциплины и привитии студентам навыков культурного поведения.

Координацию работы всех старост очной формы обучения осуществляет председатель совета старост. Решение основных организационных вопросов осуществляется на еженедельном собрании – старостате, на котором обязаны присутствовать все старосты. На еженедельные собрания приглашаются представители администрации филиала, представители учебно-методического отдела и других структурных подразделений филиала. Председатель совета старост ежемесячно подводит итоги посещаемости старостатов (таблица и диаграмма 1), в которых отображаются данные о количестве присутствующих на собрании старост, об отсутствующих на собрании и процентное соотношение присутствующих и отсутствующих. Данные ежемесячного отчета о посещаемости передаются на кафедры филиала, где существуют ответственные за воспитательную работу, которые ознакамливаются с результатами посещаемости. В дальнейшем с теми старостами, которые не посещают старостаты, проводится разъяснительная работа.

Таблица 1.

Отдельно изучается посещаемость старост каждой специальности (направления подго-

Дата	Присутствовало	Отсутствовало	Присутствие в %	Отсутствие в %
4.09.13	45	12	79	21
11.09.13	32	25	56	44
18.09.13	43	14	75	25
25.09.13	34	23	60	40

товки), на основании которой составляется график посещаемости каждой специальности (направления подготовки) (Диаграмма 2)

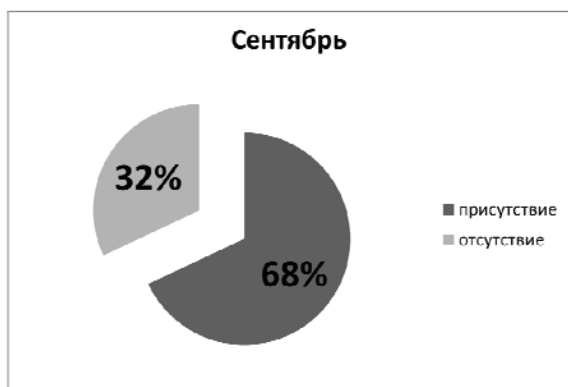


Диаграмма 1

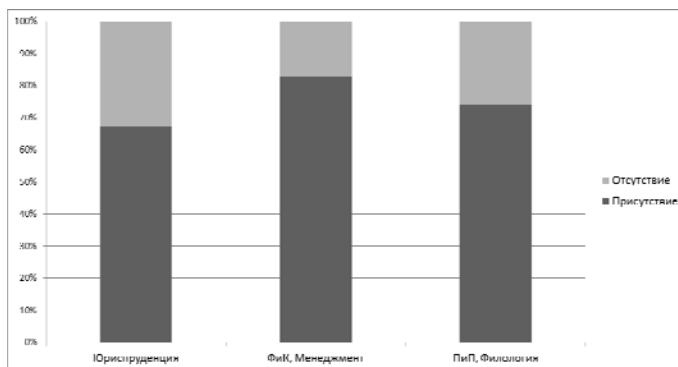


Диаграмма 2

Одним из основных направлений деятельности совета старост является повышение успеваемости студентов. В связи с этим каждый староста учебной группы подводит итоги успеваемости студентов по окончании каждого учебного модуля (семестра). В отчете он указывает о количестве успевающих и неуспевающих студентов. Отдельно по успевающим студентам производится их деление на «отличников», «хорошистов» и «троечников». Неуспевающих студентов делят в зависимости от того, какое количество предметов они не освоили (Таблица 2). На основе данных об успеваемости каждой группы председатель совета старост по окончании каждого учебного модуля (семестра) изучает успеваемость студентов и сводит все представленные данные в одну диаграмму, показывающую успеваемость студентов по каждой специальности (направлению подготовки) (Диаграмма 3).

Таблица 2

Всего студентов	Сдали					Получили неудовлетворительную оценку				Абсолютная успеваемость	% качества
	По всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	Одну	Две	Три		
20	20	6	6	0	8	0	0	0	0	100%	60

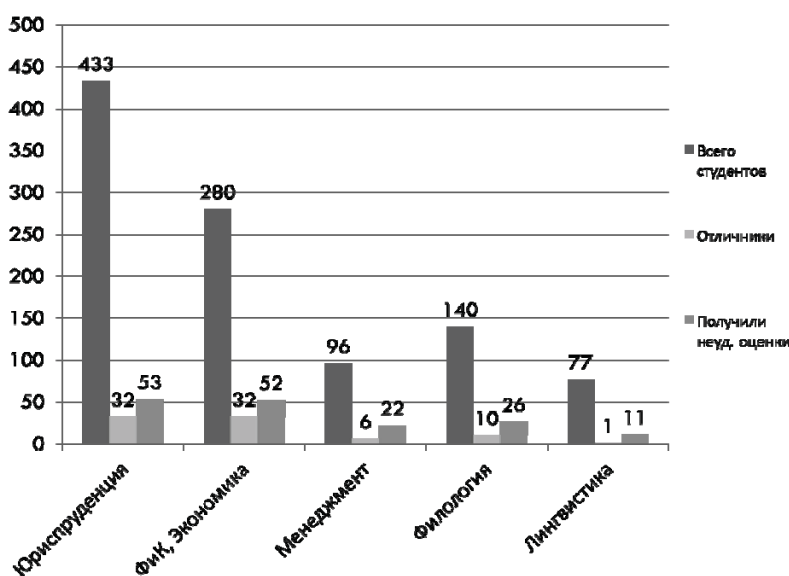


Диаграмма 3

Каждый год студенческий совет Костанайского филиала ЧелГУ разрабатывает проекты, которые он должен реализовать в течение конкретного учебного года. Совет старост, являясь структурным подразделением студенческого совета, также участвует в презентации проектов. За последние годы были успешно реализованы такие проекты, как:

- проект «Лестница успеха», направленный на выявление организаторских способностей старост и активности групп;
- проект «Знак качества», направленный на повышение качества работы старосты в группе.

Проект «Лестница успеха» включал в себя составление старостами портфолио своих групп. В этом портфолио содержались сведения о группе в целом, об успеваемости студен-

тов группы, о посещаемости студентами учебных занятий и об участии группы в мероприятиях филиала. Итогом проекта стала защита портфолио.

Проект «Знак качества» состоял из определенных направлений. В ходе его реализации проверялась успеваемость группы, посещаемость группой учебных занятий, ведение старостой документации группы (журнала учета посещаемости студентами учебных занятий и бланка посещаемости), дежурство студентов в закреплённой аудитории. По итогам его реализации лучшие группы и их старосты были отмечены дипломами и специальными призами.

В заключении необходимо отметить, что совет старост, являясь структурным подразделением студенческого совета Костанайского филиала ЧелГУ, способствует скоординированной работе всех старост. Староста доводит до сведения студентов группы всю необходимую информацию, которую он получает на старостате, это, в свою очередь, является одним из необходимых условий качественного освоения студентами образовательной программы высшего профессионального образования

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Галкина Л. Самоуправление – путь к формированию социально значимых компетенций // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 87–91.
- 2 Бригинец И.Н. Развитие лидерских качеств студентов вуза во внеучебной деятельности // Вестник МУ МВД России. – 2010. – № 2. – С. 12–14.
- 3 Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2009. – 475 с.
- 4 Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.
- 5 Назарова О.Л. и др. Воспитательная работа и молодёжная политика в вузе // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал МО и науки РФ. – 2011. – № 10. – С. 88–92.

### СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

*Жилыева В.В., Матвиенко Д.А.,*

*Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

Выбор профессии складывается не сразу. Должно пройти время, прежде чем деятельность, возникшая как любительское занятие определенной группы людей, обретет черты общественно значимой профессиональной работы. Дело всегда старше профессии, которую оно вызывает к жизни. Начинается профессия на базе опыта, накопленного любительством. Усилиями самородков-первопроходцев этот опыт передается от поколения к поколению, образуя в итоге коллективный капитал – некую сумму знаний и представлений об особенностях данного вида деятельности, отличающих ее от других и доступных для освоения. В студенческой среде Костанайского филиала ЧелГУ накопление и передача такого коллективного капитала происходит в рамках работы центров студенческого самоуправления. Смысл студенческого самоуправления состоит в том, чтобы оно приобретало социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

В современном вузе студенческое самоуправление выступает

- как условие реализации творческой активности и самодетельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;
- как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами возможностями и ответственностью;
- как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты /1, 2/.