

внутригрупповых взаимодействий, которые изначально обусловлены формированием социально значимого актива. Так, формальные лидеры несут в группу в большей степени директивы и установки, которые фактически навязаны вышестоящими индивидами (педагогами и др.) и требуют неукоснительного выполнения. В свою очередь, неформальные лидеры, как идеологи и субъекты деятельности, без каких-либо предписаний неизменно пополняют студенческую среду основополагающими воззрениями и способствуют ее прогрессивному развитию.

Вместе с тем, нынешние студенческие лидеры, которые признаны в рамках только учебных групп, в дальнейшем могут проявить себя в качестве полноценных лидеров молодежных организаций и движений, а затем занять внушительные позиции как на политическом поприще, так и в сфере профессионального и общественного управления. Следовательно, из преимущественно неформального студенческое лидерство может трансформироваться в официальное лидерство, подкрепленное значимым должностным уровнем и действительной властью лидера.

Следуя результатам проведенного исследования, можно спроектировать дальнейшее поведение лидера-девушки и лидера-юноши в обществе: специфику проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности, особенности взаимоотношения с последователями (стиль лидерства), гендерную специфику развития лидерских качеств и другие показатели.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Джакупов С.М. Гендерный субъект: проблема психологических механизмов // Вестник Университета «Кайнар». – 2011. – №1.

2 Аймаганбетова О.Х. Проблема исследования лидерства в рамках социально-психологических теорий // Сборник материалов конференции «Мир науки». – 2013. – №1. – С. 63–68.

### ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Волошко В.И.*

*Костанайский педагогический колледж*

Студенческие годы являются периодом активной социализации личности юношей и девушек, выбирающих свой профессиональный путь. Особую значимость проблема социализации приобретает в условиях колледжа – института социализации, передающего не только профессиональные знания, но и воспроизводящего и развивающего новое поколение общества. От позитивной социализации студента зависит не только формирование и развитие его личности, но и развитие определённой культурно-деятельностной среды в учебном заведении. Как известно, воспитание в учебном заведении осуществляется через содержание и организацию учебного процесса, а также вне его – во внеучебной деятельности. Цель воспитания состоит в формировании социально устойчивой личности, способной в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование и развитие общества и способной к самосовершенствованию. Концепция воспитания в колледже должна определять целевые установки воспитания молодежи в соответствии с теми изменениями, которые сегодня происходят в обществе и с перспективой возможных будущих изменений. Непосредственную помощь в профессиональном самоопределении личности можно получить в рамках работы структуры студенческого самоуправления, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью внеучебной деятельности студентов.

В Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года одним из направлений воспитательной деятельности является формирование социально значимых и индивидуальных качеств, свойств личности (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость), предполагает развитие в системе социальных отношений собственного стиля поведения, творчество и самостоятель-

ность, умение быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, наличие активной жизненной позиции.

Что же такое самоуправление? Самоуправление – способ самоорганизации, позволяющий раскрыть творческий потенциал учащихся и студенчества, являющийся механизмом их самореализации (Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК, 2009 г.). Сегодня студенчество является наиболее прогрессивной частью молодёжи нашего государства и на период обучения наиболее защищенной в психологическом плане, так как быть студентом престижно и перспективно в плане дальнейшего трудоустройства. Но часть студентов по окончании учебного заведения оказывается неспособной в полной мере реализовать себя. Из стен колледжей нередко выходят выпускники, неспособные к самоопределению в сфере профессиональной деятельности. Одной из значимых причин такого положения является ослабление воспитательной работы, направленной на подготовку студентов к социальному самоопределению.

Костанайский педагогический колледж уверенно следует основным направлениям Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК, для реализации которой созданы все необходимые условия. Если говорить о самоуправлении в нашем колледже, то эта проблема интересует не только преподавателей, но и студентов. А решается она через создание и работу студенческого совета колледжа, студенческий профсоюз, активы групп. Придя первого сентября на занятия, студенты окунаются в пучину интересных дел, событий, особенно первокурсники, для которых всё ново, необычно, когда нужно быть активным, мобильным, интересным, особенным. Именно в этот период можно выделить тех ребят, которые могут реализоваться как будущие лидеры.

В каждой группе нашего колледжа создаётся актив, функции которого определяются основными направлениями его работы. На первом этапе формирования самоуправления в группе необходима помощь куратора, который направит, объяснит, как нужно выполнять ту или иную работу, в дальнейшем студенты со своими обязанностями справляются самостоятельно.

Самым сложным временем для первокурсников является первая неделя, и именно органы студенческого самоуправления колледжа, педагогический отряд «Баланс» в сотрудничестве с кураторами групп берут на себя всю работу по созданию благоприятного климата для первокурсников в учебном заведении. Этот период в нашем колледже получил название «Дни адаптации первокурсников». Они делают все необходимое для того, чтобы каждый студент имел возможность для полной реализации своего потенциала, в том числе и в органах студенческого самоуправления. Эти дни проходят очень ярко, с множеством мероприятий, ребята могут проявить себя в разных направлениях – творчестве, креативности. Делается ставка и на проявление самостоятельности студентов при выполнении различных заданий.

Другими важными качествами наших выпускников будут социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость, проявление которых можно увидеть на следующем примере – организации практики студентов в школе. Староста по практике в обязанности которой входит составление расписания уроков студентов–практикантов, сначала посещает базу практики, чтобы узнать расписание начальной школы, затем берёт занятость методистов в колледже и на основании этих данных составляет своё расписание. В этой работе, достаточно сложной по своей сути, нужно учесть все нюансы, не допустить совпадений, студент приобретает навык организации учебной деятельности, который он сможет реализовать в будущем при составлении плана работы учителя-классного руководителя, умение находиться в новом обществе. Ещё одной из немаловажных функций группы является дежурство по колледжу. Очень ответственный момент как для группы, так и для каждого студента в отдельности. Дежурные координируют порядок в колледже, проверяют посещаемость, выполняют поручения учебной части, заведующих отделений, куратора, работают с документацией, составляют отчёты по итогам дня.

Одним из способов формирования активной жизненной позиции студентов, умения адекватно реагировать на изменения в обществе является их участие в методических советах, заседаниях кураторов, отделений и т.д. где предлагают своё видение в решении тех или иных возникающих проблем, участвуют в диалоге наравне с преподавателями.

Но есть такие студенты, которые не желают участвовать в общественной жизни группы или колледжа. И одну из причин этого я вижу в том, что многие из них просто не имеют опыта включённости в демократические формы учебной и воспитательной деятельности школы, где они обучались ранее. Таким образом, они, как правило, отчуждаются и оказываются неспособными выступить в роли активного субъекта самоуправления.

Сегодня, на мой взгляд, мы должны сделать все для того, чтобы побудить наших студентов к самооценке, саморазвитию, добиться того, чтобы учащийся вырос до своего самосознания, и именно студенческое самоуправление является тем перспективным процессом, способствующим социальному самоопределению студентов колледжа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. 16 ноября 2009 года

2 Богданова О.С., Петрова В.М. Методика воспитательной работы. – М., 1986.

3 Подласый И.П. Педагогика. – М., 2003.

4 Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М., 2000.

### **ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ МӘНМӘТІНІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУ ОРГАНЫ РЕТІНДЕГІ ЖАСТАР ІСІ ЖӨНІНДЕГІ КОМИТЕТІ**

*Дюсенбаева Б.А., Дюсенбаева М.К.,  
Танакулова Г.Н., Кабиева А.К.,  
СКГУ им М. Козыбаева, г. Петропавловск*

Бүгінгі таңда бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған мамандарды даярлау қажеттілігі жиі-жиі байқалуда. Мемлекеттің осызаманғы кезеңіне өнегелі, рухани бай және өнерпаз адамдар қажет. Жоғары оқу орнының түлегіне сәйкесінше мамандықты алудан басқа кәсіби жоғары дәрежеге және жеке тұлға мәдениетіне ие, еліміздің өзгеруі үдерісіне іс жүзінде қатысуға белсенділік танытатын кадрларды талап етуде туындайтын қосымша талаптар қойылады. Жастар ісі жөніндегі комитет бұл – студенттер ортасында өзін-өзі басқаруды танытудың мейлінше қызықты түрі болып табылады.

Студенттердің өзін-өзі басқару органы ретіндегі жастар ісі жөніндегі комитеттің қызмет тәжірибесі айтарлықтай елеулі. Отбасы мен мектеп жас адамның жеке тұлға ерекшелігінің негізін қалайды және оның болашақтағы іс-әрекетінің стереотиптерін қалыптастырады. Студенттер дегеніміз – бұл ықпал жасауға қабілетті және перспективаға бағытталатын жастардың мейлінше белсенді бір бөлігі.

Заманауи жағдайларда әкімшілік пен студенттер қауымының қызметтестігі жоғары білім беру жүйесіндегі басқарудың демократиялық нысаны дамуының маңызды факторы болып табылады.

Аталған қызметтестік аясында жастар ісі комитетінің мына түрлері де іске асырылады;

- факультетті басқарудың барлық деңгейінде студенттердің мүддесін білдіру;
- студенттердің мүддесін әлеуметтік-құқықтық қорғауды жүзеге асыру;
- студенттердің проблемасын талдау, перспективаларды және оларды шешу жолдарын айқындау;
- мәдени-көпшілік және дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;