

СТУДЕНТТІК ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОПЫТ РУДНЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Алпысбаев Ж.Т.,

Рудненский индустриальный институт, г. Рудный

В «Стратегии «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Лидером нации подчеркивается, что изменилась парадигма задач, которые нам предстоит решать: характер и глубина происходящих в мире трансформаций требуют устойчивого долгосрочного развития /1, 2/. В свою очередь, устойчивое демократичное развитие гарантируется демократизацией государственно-управленческой системы и режима, утверждением и реальным обеспечением политических и гражданских прав и свобод индивида, наличием зрелого гражданского общества, члены которого обладают высокой степенью активности, ответственности, солидарности и демократичности.

В этой связи в современных условиях идея концептуального развития студенческого самоуправления связана прежде всего с подготовкой молодых специалистов с высшим образованием, которая должна отвечать современным требованиям социально-экономической ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как компетентность, инициативность, коммуникабельность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность, управленческое и бизнес-мышление. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих коллективов вузов, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности вуза. При этом особую актуальность и значимость в современных условиях приобретает процесс интеграции казахстанского высшего образования в единое европейское образовательное пространство.

Согласно рекомендательным параметрам Болонского процесса, вузы среди прочих обязательств должны взять на себя ответственность развивать студенческое самоуправление. Это означает, что студенты должны взять на себя ответственность в самоорганизации и решении своих насущных проблем, а вуз должен сосредоточиться на реализации своих главных обязанностей – предоставлении качественных образовательных услуг и создании максимально комфортных условий для обучения и проживания наших студентов.

Государствами Европейского Союза в целях развития и модернизации общего и высшего профессионального образования 17 июня 2010 г. была принята программа «Стратегические рамки европейского сотрудничества в области общего и высшего профессионального образования до 2020 г.» /2, 5/, в которой провозглашаются основные долгосрочные стратегические цели: осуществление непрерывного обучения, повышение качества и эффективности высшего профессионального образования; утверждение норм социальной справедливости, сплоченности и гражданского сознания, инновационности и креативности, самостоятельности и предпринимательского мышления на всех уровнях образования.

Анализ мировой практики показал, в соответствии с данной программой в европейских вузах развито студенческое самоуправление. В частности, вузами Германии, Англии, Финляндии, Греции, Франции и др. накоплен богатый опыт организации студенческого само-

управления, разработаны и внедрены в практику научно-исследовательские проекты по вхождению будущих специалистов в управленческую деятельность с целью расширения возможности обучающихся участвовать в жизни вуза.

Становление и развитие студенческих объединений и студенческого самоуправления в вузах Евросоюза рассматривается в работах таких исследователей, как Х. Барч, Х. Бём, Э.Деннингер, И. Юнгханс, К. Ярауш, М. Лаубиг, У. Мэлерт, Х. Тье, К. Штарке, Х. Цинн и др., которые рассматривают студенческое самоуправление как самостоятельную деятельность студентов по управлению внутренними делами и как форму ответственной общественной активности, направленной на решение вопросов профессионального и социального становления /3; 124/.

Данные исследователи стран Евросоюза в своих трудах отметили факторы или тенденции, противоречащие продвижению студенческого самоуправления:

- студентов все больше рассматривают как потребителей – с ними консультируются в отношении уровня удовлетворенности, но не дают слова при принятии решений на высшем уровне;

- сокращение представительства студентов в вузовских советах;

- ограничение участия студентов лишь воспитательными и научными вопросами;

- студенты почти не рассматриваются как компетентные конструктивные партнеры, имеющие право голоса по всем аспектам управления вузами: процесс обучения, воспитания и науки, структурные и иные аспекты;

- слабое обеспечение наднационального законодательства по участию студентов в управлении вузами системой национального права.

Если смотреть на эти вопросы глазами Рудненского индустриального института, то эти факторы или тенденции преодолимы и даже часть из них уже исключена. Например, в институте председатель студенческого совета входит в состав ученого совета, координационного совета по воспитательной работе, комиссии «Чистая сессия», комиссии по присуждению гранта и стипендии ректора, а также на уровне факультета его представитель входит в состав совета факультета.

Что касается ограничения участия студентов лишь воспитательными и научными вопросами, то можно отметить, что студенты института рассматриваются как компетентные, конструктивные партнеры, имеющие право голоса по всем аспектам управления вузами, в частности по учебному процессу.

Для этого созданы необходимые правовые преференции, которые также соблюдены в нормативных актах института:

- Всеобщая декларация прав человека. Статья 21. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

- Статья 33 Конституции Республики Казахстан. Пункт 1. Граждане Республики Казахстан имеют право участвовать в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей, обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Пункт 2. Граждане Республики имеют право избирать и быть избранными в государственные органы и органы местного самоуправления, а также участвовать в республиканском референдуме.

- Подпунктом 14) пункта 3 статьи 43 Закона РК «Об образовании» предусмотрено содействие деятельности органов общественного самоуправления, общественных объединений.

- Пражское коммюнике (2001). 1) Министры подчеркнули, что участие университетов, других высших учебных заведений и студентов в качестве компетентных, активных и конструктивных партнеров в установлении и формировании Европейского пространства высшего образования необходимо и приветствуется. 2) Министры подтвердили, что студенты

должны участвовать в организации и содержании образования и влиянии на это в университетах и других высших учебных заведениях.

– Берлинское коммюнике (2003). 1) Министры приветствовали приверженность высших учебных заведений и студентов Болонскому процессу и признали, что в конце концов именно активное участие всех партнеров в этом процессе обеспечит его долгосрочный успех. 2) Студенты являются полными партнерами в управлении высшим образованием. Министры отметили, что в Европейском пространстве высшего образования в основном существуют меры по обеспечению участия студентов. Они также призывают учреждения и студенческие организации определить пути повышения реального участия студентов в управлении высшим образованием.

– Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010). Комитет Министров образования и науки Совета Европы на 120 заседании от 11 мая 2010 года отметил, что практика и деятельность в сфере преподавания и обучения должны следовать ценностям и принципам демократии и прав человека и продвигать их, в частности самоуправление образовательными учреждениями /4; 10/.

Сегодня студенческое самоуправление подразумевает под собой вовсе не организацию досуга студенческой молодежи, но в первую очередь участие актива студенческого самоуправления в управлении вузом. В данном случае актив студенческого самоуправления выступает потенциальным партнером и обратной связью для администрации вуза, оказывающего образовательных услуг студентам.

Чтобы полноценно выполнить это требование для развития студенческого самоуправления в институте были предприняты следующие меры:

1) утверждена Концепция новой модели развития студенческого самоуправления;

2) утверждено Положение о студенческом самоуправлении как механизме реализации Концепции;

3) данные документы прошли апробацию и в коллективе ППС, студенческих аудиториях во главе студенческого совета института, а также молодежных общественных организациях г. Рудного.

Согласно Концепции к основным целям студенческого самоуправления относятся:

– обеспечение участия студенческого актива в управлении институтом;

– создание условий для развития чувства социальной ответственности студенческой молодежи, для участия студентов в решении актуальных проблем казахстанского общества;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

Задачи:

- создавать условия гражданской, социальной и профессиональной самореализации студента;

- вырабатывать предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;

- проводить работу, направленную на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотического отношения к духу и традициям образовательной организации.

Для достижения этих задач студенческое самоуправление института сформировало органы управления и структурные подразделения. Студенческое самоуправление имеет два органа управления:

– студенческий совет института – высший коллегиальный орган студенческого самоуправления, который возглавляет председатель;

– исполнительный орган – орган студенческого самоуправления по вопросам учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы, который возглавляет студенческий ректор.

ССИ – это коллегиальный орган, куда входят: председатель ССИ, председатель студенческого совета факультета, председатель студенческого совета общежития.

ИО – это высший орган по самоуправлению учебным и учебно-методическим, научным и воспитательным процессами. В состав ИО входят: студенческий ректор, студенческий проректор, студенческие деканы факультетов, студенческие заведующие кафедрами, руководители клубов, секций и т.д. по одному от подразделения.

Студенческий ректор – это лидер ИО, в то же время председатель ССИ, который осуществляет непосредственное руководство стратегическим развитием деятельности студенческого самоуправления в области высшего образования, учебным и учебно-методическим, научным и воспитательным студенческим самоуправлением на основе действующих законов, нормативных правовых актов в области высшего образования.

Студенческий проректор является заместителем студенческого ректора, который осуществляет непосредственное руководство учебным и учебно-методическим, научным и воспитательным студенческим самоуправлением на основе действующих законов, нормативных правовых актов в области высшего образования. Студенческий проректор обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного и учебно-методического, научного и воспитательного процесса и вносит предложение по его совершенствованию. Отчитывается о своей работе перед студенческим ректором и ССИ.

Студенческий декан – это студент, который руководит учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работой факультета и в то же время является председателем ССФ. Он осуществляет руководство заведующими кафедрами, коллективом и студентами факультета. Организует работу по созданию учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Осуществляет общее руководство научно-исследовательской работой студентов, проводимой на кафедрах, в лабораториях, научных студенческих кружках, научных студенческих обществах.

Студенческий заведующий кафедрой – это студент, который осуществляет руководство учебной и учебно-методической, научной и воспитательной деятельностью кафедры. Определяет педагогические методы и средства обучения в целях обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса. Организует проведение всех видов учебных занятий по всем формам обучения.

ИО является постоянно действующим органом студенческого самоуправления. Его функция по студенческому самоуправлению учебным процессом ограничивается определенным временем (два раза в начале семестра).

Администрация института, деканы, заведующие кафедрами должны оказывать консультационную и методическую помощь ИО при исполнении студенческого самоуправления учебным и учебно-методическим, научным и воспитательным процессами.

Взаимоотношения студенческого самоуправления с администрацией института регулируются Положением. ССИ и его структура взаимодействуют с администрацией института и его структурными подразделениями по уровню на основе принципов сотрудничества и автономии. Рекомендации и предложения ССИ рассматриваются соответствующими органами управления института.

Председатель ССИ отчитывается только перед ректором, проректором по учебной и научной работе и проректором по воспитательной работе.

Данный пилотный проект уже реализуется в институте в порядке эксперимента на уровне одного факультета. Если данный эксперимент даст положительный результат, то пилотный проект будет внедрен в остальные факультеты института.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что студенческое самоуправление в предложенном варианте, которое апробируется в институте, – это реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью по всем аспектам управления вузом: процесс обучения, воспитания и науки, структурные и иные аспекты. И реализация данного пилотного проекта позволит:

- 1) реализовать права и законные интересы студентов в области самоуправления, предусмотренные наднациональным и национальным законодательством;
- 2) выполнить рекомендательный параметр Болонского процесса;
- 3) выполнить рекомендации, указанные в Пражском и Берлинском коммюнике, Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, а также рекомендации Европейского студенческого союза;
- 4) формировать управленческое мышление и демократическую культуру у студентов, направленную на обеспечение принципов правового и демократического государства.

В перспективе студенческое самоуправление должно выходить за рамки вуза, активно и непосредственно участвуя во всех сферах общественной жизни страны. Таким образом, студенческое самоуправление может и должно играть роль связующего звена между личностью студента и общественными организациями, гражданским обществом и государством. Необходимо отметить, что результатом реализации данной задачи в Институте является постепенный переход студенческого самоуправления на самостоятельные общественные молодежные организации: МОО «Жастар» и ОМО «Назар аудар», которые успешно работают в реализации государственной молодежной политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Послание Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь–2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» // Республиканский общественно-политический журнал «Мысль». – 2014. – №2. – С.2–9.
- 2 “StrategischenRahmenfür die europäischeZusammenarbeit auf demGebiet der allgemeinen und beruflichenBildung” // (“ET 2020“) [Amtsblatt C 119 vom 28.5.2009].
- 3 Акшина И.Б. Модель студенческого самоуправления в системе высшего образования Германии / /Вестник Поморского университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №5. – С. 123–127.
- 4 Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека // Издательство Совета Европы. – Январь 2011 г. – С. 2–39.

СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАСҚАРУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Байжанова С.А., Жарбулов И.А.,
Частное Учреждение «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай*

*Ұл тәрбиелей отырып, халықты тәрбиелейміз,
қыз тәрбиелей отырып, ұлт тәрбиелейміз.*

М. Әуезов

Егемен еліміздің тірегі – білімді ұрпақ. Жас ұрпақ – ел тірегі, ертеңіміздің кепілі – деген сөз бар.

Қай ғасыр болсын, тәрбие мәселелері назардан тыс қалып көрген емес. «Бала тәрбиесі – мемлекеттің маңызды міндеті» деген сөзді Платонның өзі де бекер айтпаған болар. Әрбір қоғамның өз дамуы жағдайында бұл өткір мәселе әрқалай шешіліп отырған.

Қазіргі таңдағы ағымда тәрбие мәселесі оңай болып отырған жоқ. Кейбір тұрмыстық қиындықтар мен өмір сүрудің ауытқушылығынан руханиятсыздық белең алды. Сондықтан Президентіміз Н.Ә. Назарбаев өзінің Жолдаулары мен сөздерінде егемен еліміздің азаматтарын қалыптастыруда тәрбие жұмыстарының ерекше рөлі барын баса айтып келеді. Елбасы әсіресе, жастардың ұлттық патриотизм сезімін оятып, тәрбиелеу қажеттілігіне айрықша көңіл аударуда.

Білім беру ұйымдары арқылы азаматтық-патриоттық, рухани-адамгершілік тәрбиелеуді жүргізу, құқықтық мәдениетті арттыру жөніндегі тәрбиежұмысы жүйесінің жастарды әлеуметтендіру институттарының маңызды элементі бола отырып, қоғам үшін ратегиялық маңызы бар.