

ний (творческий поиск истины, самооценка); этика поведения преподавателя (личный пример и образец); взаимоотношения внутри коллектива (тактичность, доброжелательность); психологическая среда; сфера реализации творческих способностей, интересов, увлечений; организация досуга; физическая культура; участие студентов в управлении; эстетика оформления помещений /4, 57/.

В процессе воспитания количественные показатели также играют важную роль и влияют на качество работы воспитательной системы, и наоборот. Так, например, увеличение количества клубов по интересам, их участников свидетельствует о развитии внеучебной деятельности в вузе. Качественное проведение какого-либо воспитательного мероприятия привлекает к участию большее количество студентов. Процентное соотношение выполненных мероприятий по отношению к запланированным в системном анализе свидетельствует о результативности воспитательной работы в коллективе.

Таким образом, взаимодействие всех компонентов воспитательной системы вуза обеспечивает качество воспитания личности при условии эффективного управления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Управление качеством образования: учебное пособие для вузов /Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2007. – 320 с.

2 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.А. Колесников, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиканова; Под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

3 Управление высшим учебным заведением: учебник / под ред. С.Д. Резника и В.М. Филиппова. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 768 с. (Менеджмент в высшей школе)

4 Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / под Ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с. (Менеджмент в высшей школе).

5 Основы менеджмента в образовании: учебное пособие /М.А. Гончаров. – 3-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 480 с.

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССУАЛЬНОМ БЛОКЕ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Жусупова Д.Ж.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Главная цель воспитательной работы в вузе на современном этапе заключается в достижении по возможности полного взаимопонимания между участниками коммуникации, необходимого для формирования общепринятых ценностных ориентаций в обществе – так определяет Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан /1/.

Во избежание сложностей социальной адаптации и коммуникативных неудач в воспитательном процессе необходимо, как выразилась С.Г. Тер-Минасова, преодолеть, в первую очередь, «барьер культурный». «Культурный барьер, таким образом, гораздо опаснее и неприятнее любых других. Он как бы сделан из абсолютно прозрачного стекла и неощутим до тех пор, пока не разобьёшь себе лоб об эту невидимую преграду...» /цит. по 2, с. 34/.

Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы воспитания, для преодоления любого барьера, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых воспитательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту.

Новая концепция структуры и содержания воспитания ставит перед педагогическими коллективами новые цели и задачи: отобрать и структурировать содержание воспитания, выбрать формы организации воспитательного процесса, методы и средства воспитания, позволяющие обеспечить саморазвитие личности; обеспечить формирование профессиональ-

ной культуры специалиста на основе высоких моральных качеств, взаимоувязать содержание воспитания с усилением направленности профессиональной подготовки на возможности личностного роста и социализации в обществе, то есть выпустить специалиста, способного работать в культуре современного общества и адаптироваться к работе в любом коллективе. В связи с этим основным условием становления будущего специалиста остается новое качество его воспитания при подготовке к профессиональной деятельности /1, с.4/.

Для выявления сущности воспитательного процесса или явления необходимо:

- 1) проанализировать связи воспитательного процесса или явления с другими и тем самым выявить его специфику;
- 2) определить функции воспитательного процесса или явления;
- 3) раскрыть структуру изучаемого воспитательного процесса или явления;
- 4) рассмотреть анализируемый воспитательный процесс или явление в динамике, развитии.

Обеспечить качество воспитания в вузе можно с помощью отлаженной воспитательной системы, способствующей удовлетворению внутренних и внешних требований: студентов, работодателей, руководства и сотрудников, государства /2, с. 7/. Безусловно, что воспитательная работа предопределяет дальнейшую судьбу любого вуза.

Изменения в процессуальном блоке воспитания всей педагогической системы вуза обеспечивают его переориентацию с внешних показателей на индивидуальное развитие личности и предусматривают преобразование воспитательного процесса за счет использования более совершенных техник воспитания и технологий. Исследование современной научной литературы (Абрамов А.М., Абдыкаримов Б., Асмолов А.Г., А.В.Захаров, Л.И. Корнеев) показало, что диагностика как воспитательного процесса реализуется в трех основных этапах: организационном этапе, сбора данных и интерпретации полученных данных /3, с. 94/. Данный этап работы должен затронуть воспитательный процесс, связанный с изменением поведенческого стиля педагогов, способов его взаимодействия со студентом. Реализация новых концептуальных оснований воспитания потребует решить ряд проблем, среди которых главными являются:

- переориентация преподавателей на личностную модель взаимодействия со студентами;
- подготовка педагогов к включению в процесс воспитания внутренних активизаторов деятельности;
- активное включение самого студента в деятельность, организованную на основе внутренней мотивации и учета индивидуальных особенностей личности;
- организация совместной деятельности, партнерских отношений, включение их в педагогически целесообразные воспитательные отношения;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и студентом, но и между студентами в процессе совместной деятельности.

На практике решение этих задач связано с изменением отлаженной деятельности педагога. Все эти преобразования заложены в воспитательных технологиях. Воспитательная технология – это проекция теории и методики воспитания на практику, краткая по времени, разнообразная по способам, индивидуализированная в силу широчайшего многообразия особенностей личности воспитателя и воспитываемого. При условиях соответствующей подготовки преподавателя переход в этот режим работы возможен с первокурсниками, т.к. у них нет никакого опыта взаимодействия в воспитательном процессе вуза.

Как показывают исследования ученых Сейдалинова Ш.Д., Фефеловой К.А. и др. наиболее приемлемыми и особенно эффективными являются технологии воспитания, где воссоздается и усваивается общественный опыт, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Следовательно, в условиях вуза эффективна та технология, которая нацелена на личность, на сотрудничество и соблюдение приоритета индивидуальности обучающегося. Педа-

гогическая технология – это не произвольный набор отдельных дидактических средств, а система действий и средств, соединённых определенной логикой процесса, обладающая всеми признаками системы: взаимосвязью всех его частей, целостностью, целенаправленностью и др.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса воспитания, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов /4, с. 85/.

Это различные виды игровой деятельности и технология воспитания этической культуры, актуализирующие нравственный потенциал, формирующие чувство собственного достоинства, ответственности, гуманизма; технология воспитания творческой личности – это и непосредственное участие в работе кружков, клубов, секций, занятиях школ искусств, соревнованиях, погружение в творческую деятельность на многообразных площадках, где можно проявить свои способности и таланты: участие в КВН, смотрах талантов, конкурсах и т.д.; технология успеха и саморазвития личности – создание условий для полноценного развития воспитанника за счет удовлетворения его потребностей в самореализации и уважения при наличии постоянной системы стимулирования и направляющих подкреплений, в роли которых выступает успех; технология педагогической поддержки – устранение препятствий в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, с деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным и этическим выбором; технология изучения эффективности воспитательного процесса – изучение степени вхождения воспитанника в общечеловеческую культуру, т.е. соотносённость полученных результатов с целями и предыдущими достижениями в воспитательной практике и др. Владение воспитательными технологиями – одна из главных составляющих профессиональной компетенции педагога.

Их применение определено в следующих направлениях: выработка навыков научного исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств; генерирование способов решения проблемной этической задачи; рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с достижениями общественного развития.

Такое воспитание в вузе имеет большие возможности и перспективы развития, создает «резервы» времени и большие возможности для индивидуализации и дифференциации воспитания.

Максимально индивидуализированная рефлексивная воспитательная деятельность позволит студенту прогнозировать и моделировать себя и свое саморазвитие. Все это позволит ему самоопределяться, самовыражаться и самореализовываться в любой жизненной ситуации. Методической установкой является попытка координации, сопоставления и анализа разных научных идей и концепций.

В связи с освоением технологий воспитания, нацеленных на поисковые действия в воспитательной деятельности и развитие компетенций, выявляется несоответствие организационных условий.

В порядке совершенствования воспитательного процесса необходимо изучить ряд вопросов, связанных с проблемой результативности воспитания.

Составные части инновационного потенциала такой воспитательной системы можно представить следующей схемой:

1. Предпосылки для перехода к новой системе:

- творческая атмосфера;
- доступность новой информации;
- неудовлетворенность существующей практикой;
- познание перспективы саморазвития;

- резервные ресурсы;
- разнообразие ролей;
- возможности автономной деятельности и проявления инициативы.

2. Взаимное приспособление инновации и организации.

3. Предпосылки обеспечения в процессе воспитания введения изменений:

- многостороннее информирование;
- внимание анализу потенциальных проблем;
- познание целостности функционирования организации, организационная и этическая культура;

культура;

- интегрирование разных ролей;
- устойчивость работы организации;
- умеренная напряженность работы;
- единство целей /4, с. 44/.

Наш вуз активно реагирует на перечисленные предпосылки: изменяется поведенческий стиль преподавателя, им выполняются малоосвоенные функции мотиватора и координатора воспитательной деятельности и др.

Реорганизация воспитательного процесса на организационном и методическом уровнях обеспечивает использование наиболее эффективных способов воспитания в системе непрерывного образования. В процессе воспитания в вузе проводятся поэтапно, сориентированы на будущую профессию. Нами апробируются различные спецкурсы, координируется творческая деятельность, адаптируются технологии. Анкетирование студентов показало, что 63,3% студентов предпочитают такие виды деятельности, где они могут проявить свои информационно-коммуникационные навыки, 26,6% считают, что творческая атмосфера формирует интерес к изучаемой дисциплине; лишь 10,1% устраивает традиционно-репродуктивный процесс воспитания.

Таким образом, проблема воспитательной работы в современном вузе носит методологический и межнаучный характер, требует теоретического обоснования, является актуальной в условиях многоуровневой системы образования и имеет важный прикладной аспект: перспективу развития собственной траектории воспитания.

В результате реализации данного подхода к воспитанию у студента формируется соответствующий содержанию профессиональной компетенции устойчивый набор профессионально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций. Закон РК «Об образовании», научные концепции, статьи и исследования о процессуальных преобразованиях в воспитательной деятельности вуза являются важными в новой идеологии развития, так как личность не только обучается, но и развивается, и это является перспективным фактором воспитания и самого казахстанского общества

В развитии современной образовательной парадигмы процессуальные преобразования в воспитании являются одним из перспективных исследовательских направлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Об утверждении Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан: постановление Правительства Республики Казахстан: от 23 декабря 2008г. № 1207[Текст] // Казахстанская правда .– 2009.–28 марта.– С. 10-15.

2 Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]: учеб.-метод. пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2013. – 101 с.

3 Новейший психолого-педагогический словарь. [Текст] / Под общ.ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

Новые педагогические и образовательные технологии в образовании [Текст] /Под ред. Е.С. Полат.– 3 изд.– М.: Академия, 2012. – 224 с.