

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников института.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Воспитание в вузе – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
- 2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.
- 3 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.
- 4 Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону, 1995.
- 5 Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме. – М.: Фонд "Новое тысячелетие", 1998. – 288 с.
- 6 Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. – С. 6–12.
- 7 Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: методическое пособие / Под ред. В.П. Лисовского. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. университета, 1999. – 208 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Гурская И.Ф.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств – одна из задач в осуществлении цели развития современного образования в Республике Казахстан /1/.

Современное развитие предпринимательства и бизнеса в Республике Казахстан в период социально-экономических преобразований, рынок труда ставит перед высшей школой задачи подготовки высококвалифицированных специалистов. Сегодня работодателям нужны специалисты, обладающие не только определенными знаниями, умениями и навыками, но и ведущие здоровый образ жизни, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, умеющие применить лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству. Многие руководители при подборе персонала стали обращать внимание на личностные качества человека (пунктуальность, ответственность, инициативность, коммуникабельность, творческий подход к делу). Для удовлетворения данной потребности в высших учебных заведениях необходимо уделять должное внимание выработке системы оценки результативности и эффективности воспитательной работы.

На основании теории управления и основных направлений воспитательной работы в вузе Пономарев А.В. определил следующие показатели, характеризующие эффективность воспитательной работы со студентами:

1. Учебная успеваемость студентов.
2. Кадровая обеспеченность вуза специалистами по воспитательной работе.
3. Эффективность деятельности организационных структур, занятых в учебно-воспитательном процессе, нормативно-правовая обеспеченность воспитательной работы.
4. Финансовая и материально-техническая обеспеченность внеучебной работы.

5. Уровень общей культуры и воспитанности, гражданско-патриотического воспитания студентов.
6. Оценка социальных условий обучения и проживания студентов.
7. Оценка вклада студентов в формирование имиджа вуза.
8. Конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда.
9. Воспитательный потенциал учебных программ.
10. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу, в общественно полезную и оздоровительно-спортивную деятельность.
11. Степень адаптации студентов первого курса к вузовской жизни, удовлетворенность вузом, психологическая комфортность студентов.
12. Уровень девиантного поведения студентов /2/.

Демократическое обновление общества, объективная потребность совершенствования системы образования, обогащения содержания, методов и форм работы обуславливают изменившийся характер требований, предъявляемых к воспитанию будущего специалиста. Процессы обучения и воспитания в вузе неразделимы. Придать им необходимую эффективность можно лишь, действуя целеустремленно и системно, опираясь на лучшие традиции прошлого и постоянный творческий поиск в текущей вузовской жизни.

Развитие воспитательной работы в вузе подвергается долгосрочному/стратегическому планированию, с учетом научных принципов планирования и проектирования деятельности. Составление стратегического плана обязательно ориентировано на достижение основных целей и выполнение задач воспитательной деятельности вуза. Основные цели и задачи данной деятельности обычно сформулированы в вузовских концепциях: по внеучебной воспитательной работе, по гражданско-патриотическому воспитанию, по нравственно-эстетическому воспитанию студентов. Концепции разрабатываются на основе современных научных исследований.

В концепции определяется цель воспитания, прежде всего, в формировании у студентов гражданской позиции, национального самосознания личности. Суть концепции заключается в целенаправленной координации учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций, основной механизм воспитания осуществляется через развитие творческих способностей студентов /3/.

В Костанайском государственном педагогическом институте разработаны аналогичные концепция и стратегический план развития образовательной и воспитательной деятельности вуза /4/. Управляющая воспитательная система начинается с руководства высшего звена, именно руководство высшего звена вуза должно исходить из стратегии, что воспитательная система вуза способна на большее по сравнению с прошлым. Управление воспитательным процессом в институте представлено на всех уровнях: проректор по воспитательной работе и социально-экономическим вопросам, управление по социально-воспитательной работе, деканы факультетов, кафедры. Для качества воспитательного процесса в данном вузе как объекта менеджмента свойственны все составные части менеджмента: планирование, организация, контроль, анализ /5/.

В данной статье мы рассмотрим менеджмент в «управляемой системе», которая представлена различными уровнями управления воспитательными процессами в организации (факультет, кафедра, группа в вузе) /6/.

В современном Костанайском государственном педагогическом институте в академической группе обучается в среднем 15 студентов. По уже сложившейся традиции института руководство группой осуществляет эдвайзер-куратор, совмещая две должности. Выполнение работы эдвайзера включено в нагрузку преподавателя. В КГПИ действует система менеджмента качества, разработаны индикаторы качественных и количественных показателей деятельности участника конкурса на соискания доплат для ученых и преподавателей, имеющих высокие показатели по результатам работы, в том числе социально-воспитательной. С целью активизации воспитательной деятельности применяются и другие мотивации/поощрения

материальные и моральные от администрации института, профсоюзной организации, других общественных объединений за организацию и участие в мероприятиях, так например «Куратор года» и т.п. В Костанайском государственном педагогическом институте разработаны Положение о кураторе академической группы КГПИ, Должностная инструкция эдвайзера, Должностная инструкция заместителя декана по воспитательной работе.

Сверхзадача эдвайзера/куратора заключается в формировании у студенчества ценности самостоятельного обучения, исследования. Куратор должен непосредственно способствовать выстраиванию индивидуальной траектории обучения студента.

Одной из особенностей воспитательной работы эдвайзера/куратора на 1-2 курсах—оказание консультативной помощи с полной характеристикой при выборе альтернативных дисциплин для заполнения индивидуального учебного плана студента. Другой особенностью данного периода воспитания является исследование и анализ психологических, интеллектуальных, физических, творческих сторон личности студента. В результате исследования куратор выявляет позитивные и негативные стороны личности студента. Методы исследования заключаются в личных и групповых беседах, анкетировании, изучении личных дел, наблюдении за поведением во время участия в мероприятиях, заполнении портфолио студента. Портфолио студенты пополняют на каждом курсе и по мере заполнения всегда можно выявить, где студент достиг определенных успехов или испытывает трудности. Анализ исследований способствует вовремя откорректировать воспитательную деятельность /2/.

В обязанности куратора входит: контроль над посещением учебных занятий, своевременное прохождение аттестации и закрытие экзаменационной сессии подопечными; организация выбора старосты и формирование актива группы; ведение дневника куратора, ежегодное планирование и отчетность по воспитательной работе. Система управления воспитательной деятельностью линейная, поэтому куратор находится в непосредственном подчинении заместителя декана по воспитательной работе, тот в свое время отчитывается перед начальником управления по социально-воспитательной работе, что способствует мобильности в воспитательной деятельности.

Управление по социально-воспитательной работе состоит из четырех структурных единиц: отдел по воспитательной работе, отдел по культурно-массовой работе, комитет по делам молодежи, спортивный клуб КГПИ. Управление СВР в тесном партнерстве (курирует) со студенческими молодежными объединениями (студенческая профсоюзная организация, альянс студентов КГПИ, городской молодежный маслихат и др.). Студенты активно принимают участие в организации и проведении мероприятий, а также в руководстве данных структурных подразделений, что в свою очередь открывает широкий спектр возможностей у студентов для формирования таких качеств личности, как ответственность, инициативность, коммуникабельность, творческий подход к делу, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, лидерские качества.

В течение трех лет я проводила наблюдение за динамикой развития воспитательной деятельности факультета физической культуры, спорта и туризма на специальности «Туризм», взяв за основу критерии эффективности воспитательной работы А.В. Понамарева. По истечении данного срока я выявила тенденцию активизации воспитательной работы и повышения ее эффективности на факультете. В ходе исследования был проведен анализ отчетов кураторов специальности «Туризм» и опрос (106 респондентов), изучены портфолио студентов, статистика трудоустройства выпускников. Результат исследования показал, что большинство критериев показало выше среднего или высокий уровень. Особенно отметили заметное повышение уровня управления воспитательной работой (2, 3 критерии).

Улучшению менеджмента воспитательной деятельности института способствовало:

- укрепление целевой направленности управленческой структуры управления СВР;
- оптимизация должности эдвайзер/куратора;
- утверждение штатной единицы заместителя декана по воспитательной работе;
- демократизация студенческих объединений;

– расширение возможностей в проведении и организации мероприятий студентами КГПИ (КВН, дебаты, краеведческие экспедиции, национальный конкурс бизнес–проектов, экскурсионный тур в столицу Казахстана и т.п.).

Демократизация институтской жизни предполагает развитие системы внутривузовских отношений, основанных на постоянном расширении прав и полномочий, равно как и обязанностей всех субъектов управления института (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Благодаря этому обеспечивается организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Развитию у молодых людей управленческих навыков будущих руководителей организаций способствует активная поддержка студенческого самоуправления, внедрение менеджмента качества на всех уровнях воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы http://akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya

2 Пономарев А.В., Вишневский Ю. Р., Осипчукова Е.В. и др. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете. – Екатеринбург, 2009. – 346 с.

3 Кагерманьян В.С., Боденко Л.И. Концептуальные основы формирования системы воспитания социально активной личности студентов // Организация воспитательной деятельности в вузах: Всеросс. конкурс моделей и проектов. – М., 2002. – С. 13–56.

4 Стратегический план развития Костанайского государственного педагогического института на 2013-2020 годы www.kspi.kz

5 Мартынова М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства / М.Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 5-6(33). – С. 104-106

6 Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Дайкер А.Ф.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

В решении задач социально-экономического прогресса общества значительно возрастает роль личности с активной жизненной позицией. Социальная активность специфический вид деятельности, которую отмечает целенаправленность, сознательность, общественная полезность.

Сегодня особое внимание к проблемам воспитания современной молодежи, формированию её социальной активности обращено в силу того, что современное общество характеризуется высокими темпами изменения условий социума, и как следствие, проявлением различных форм общественной жизни. В этих условиях, как правило, наблюдается проблема разделения молодежи, в том числе и студенческой, на передовую, активную, часть и массу маргинальной, пассивной молодежи. Это отмечают ученые, занимающиеся проблемами студенческой молодежи: Капто А.С., Мордкович В.Г., Коган М.С., Абулхакова-Славская К.А., Морева Н.А., и др. В своих исследованиях они отмечают, что значительная часть студенческой молодежи политически и граждански индифферентна, ориентирована на «красивую жизнь» и материальный результат, где все измеряется в баксах.

Тем не менее, объективный процесс социокультурного развития общества все активнее привлекает молодежь в бизнес, к управлению образованием, культурой, производством. Эти объективные причины приводят к появлению различных форм организации жизнедеятельности, где студенческая молодежь приобретает знание и опыт социальной деятельности. Это работа молодежных маслихатов, различных молодежных комитетов, ассоциаций, волонтер-