

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІН БАСҚАРУ



УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В ВОЛОНТЕРСТВЕ МОГУТ БЫТЬ ТОЛЬКО ПЛЮСЫ

Абдрасулин Р.О., Сулейменова Р.Р.,

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск*

На сегодняшний день воспитательная работа в современных вузах обеспечивает социальные права студентов, формирует здоровый образ жизни, поддерживает молодых талантов и трудоустраивает молодых специалистов.

Целью воспитательной работы вузов, в соответствии с задачами Государственной программы развития образования на 2011–2020 гг., является воспитание самодостаточной и конкурентоспособной личности гражданина и патриота, владеющей как профессиональными, так и социальными компетенциями.

Одним из средств профессиональной социализации будущих специалистов является волонтерское движение. В Казахстане понимание слова «волонтерство» начало развиваться в 1993 году, когда в республике начала свою работу программа добровольцев ООН. Идея волонтерской деятельности проста и базируется на трех принципах: она осуществляется на добровольной основе, приносит выгоду и не дает никакой финансовой прибыли.

Хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что волонтерство существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что их объединяет, – добровольность (деньги не являются основным мотивом работы). Как правило, вначале собирается инициативная команда, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

Участие студентов в добровольческой деятельности, как отмечает Е.С. Азарова, приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности /1/.

Волонтеры Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова активно занимаются благоустройством городской территории и участвуют в акциях по оказанию помощи ветеранам войны и лицам с ограниченными возможностями, а также детям, нуждающимся в заботе и ласке. Целью волонтерского движения университета является приобщение студентов университета к общечеловеческим моральным ценностям.

Студенты-волонтеры университета очень ответственно подходят к работе с детьми-сиротами, ведут постоянную работу с детскими домами ВКО, Центром адаптации несовершеннолетних г. Усть-Каменогорск. Ребята волонтерского движения прекрасно понимают,

что материальные подарки не меняют ситуацию. Детям надо что-то более важное, что останется с ними, когда они вырастут, что понадобится им в дальнейшей жизни. Дети в интернат попадают разного возраста, из разных семей. Кто-то не ходил в школу вообще, кто-то плохо учился, кто-то – хорошо. Поэтому волонтеры университета, обучающиеся на специальностях «Иностранный язык: два иностранных языка» и «Переводческое дело», с большим интересом обучают детей детского дома «Уміт», применяют новые языковые технологии, занятия проводятся в мини-группах, в парах.

Ежегодным стал проект «Дорога в школу». Ребята собирают необходимые принадлежности для школы (ручки, пеналы, тетради, карандаши, альбомы для рисования, цветную бумагу, клей и т.д.), чтобы передать их школьникам из многодетных и малообеспеченных семей. Такое мероприятие обязательно проходит с организацией концерта, познавательных игр. Уже с самого порога детей встречают волонтеры с шарами и подарками (мягкими игрушками, раскрасками). Маленькие участники выступают со своими музыкальными номерами, читают любимые стихи. Они делятся с новыми знакомыми своей детской радостью и демонстрируют собственные таланты. Каждый малыш находит теплый отклик в сердцах приехавших взрослых, слышит ласковые слова, видит улыбку, адресованную именно ему. Прощаясь, ребята всегда просят гостей приехать снова. Конечно же, самое главное в данных мероприятиях – это доставить положительные эмоции детям, доказать, что они не одиноки.

Волонтерство – движение по организации реальных дел. Здесь могут быть только плюсы. Быть волонтером, значит:

- повысить свою самооценку;
- помогать людям;
- сделать мир вокруг чуточку лучше;
- открыть в себе новые таланты;
- найти новых друзей.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность будущих педагогов сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствует развитию социально значимых качеств юношей и девушек, развитию у них активной жизненной позиции и профессионализма /2/.

Для молодежи не проходит бесследно реальное участие в жизни общества: приобретается опыт, который в дальнейшем направляет на ту позицию, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Если молодой человек реализует себя в социально значимой деятельности, то во взрослой жизни не будет бояться ответственности, сможет работать в команде, вести и быть ведомым. Поэтому волонтерское движение создает многомерную образовательную социокультурную среду для развития социального и профессионального становления будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дисс...канд. псих. наук: 19.00.01 / Е.С. Азарова. – Кемерово. – 2008. – 192 с.
- 2 Кузьменко И.В. Добровольческая деятельность студентов педагогического вуза в их профессиональном становлении // Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в вузе. – Кострома. – 2011. – С. 164–169.