

важными профессиональными качествами должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. / Под ред. А.И. Верещкой. А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.

2 Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Шалгимбекова А.Б., Шумейко Т.С.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

В соответствии с Концепцией воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации /1; 78/.

Основным объектом воспитательной работы в вузе является студенческая группа, где студенты проводят значительную часть своего времени. Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

Содержание и организация воспитательной работы в студенческой группе определяется планом воспитательной работы, который составляется куратором на учебный год (с разбивкой по семестрам) на основании плана воспитательной работы факультета совместно с активом группы с учетом специфики факультета и утверждается на совете факультета.

Чтобы план куратора содействовал повышению эффективности воспитательной работы в группе, он должен отвечать следующим педагогическим требованиям:

- реальность и целенаправленность;
- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной работы в группе;
- обеспечение систематичности и последовательности в воспитании студентов;
- согласованность в планировании работы.

Воспитательная работа с группой осуществляется по следующим *направлениям*:

- гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- общественно полезная и трудовая деятельность;
- развитие интеллектуальной культуры и профессионально-творческое воспитание;
- эстетическое воспитание и развитие креативности личности.

Содержание воспитательного процесса реализуется посредством определенных форм. Основные формы по направлениям воспитательной работы представлены на схеме (Рис. 1).

В содержание плана включается:

1. Встреча и знакомство с группой.

Выбор актива группы.

Общие сведения о студентах. Выявление социально незащищенных студентов.

Изучение интересов студентов (для 1 курса).

2. Знакомство с институтом.

Ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, Уставом института, правилами внутреннего распорядка института, правилами проживания в общежитии.

Посещение музея КГПИ (для 1 курса)

3. Проведение психологического тренинга в учебной группе 1 курса.

4. Встречи с представителями общественных молодежных организаций, действующих в институте, руководителями студенческого и спортивного клубов. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности этих организаций и вовлечение студентов в их деятельность.



Рис. 1. Направления и формы воспитательной работы

5. Посещение студентов, проживающих в общежитии.
Знакомство с условиями проживания.
Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами.
Участие в культурно-массовой и спортивно-массовой жизни общежития.
Проведение тематических мероприятий кураторами в общежитии.
6. Контроль посещаемости и успеваемости студентов.
7. Работа с родителями (информирование о пропусках занятий, слабой успеваемости, рассылка благодарственных писем; при необходимости – встречи с родителями).
8. Участие в институтских и городских культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Посещение театров, выставок, организация экскурсий по историческим местам края и др.
9. Проведение информационных часов по общественно-политической тематике.
10. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания, правонарушения) с участием представителей общественных фондов (совместно с социально-педагогической и психологической службой УВР).
11. Оказание помощи неуспевающим студентам. Организация консультаций.
Основной формой воспитательной работы куратора с группой является кураторский час.
Анализ эффективности воспитательных мероприятий, проведенных нами в студенческих группах, показал, что наиболее целесообразным является выбор тематики кураторских часов и других воспитательных форм по направлениям воспитательной работы (Таблица 1).

Таблица 1.
Примерная тематика кураторских часов и других воспитательных форм

Направление воспитательной работы	Тематика кураторских часов
гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание	День Конституции Республики Казахстан День государственных символов Республики Казахстан Тематические кураторские часы, посвященные праздникам – День защитника Отечества – 7 Мая и Международному женскому дню 8 Марта Бессмертный подвиг казахстанцев в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне (кураторский час, посвященный Дню Победы) Современные общественные молодежные организации, партии, объединения и общества. Особенности деятельности деструктивных сект Основы государственной власти в Республике Казахстан. Встреча с областными депутатами и депутатами Мажилиса РК. Молодежная политика в Республике Казахстан. Права детей и молодежи в Республике Казахстан Терроризм сегодня: истоки, опасность и превентивные методы. Встреча с представителями духовенства.
духовно-нравственное воспитание	Права и обязанности студентов. Беседа о правилах внутреннего распорядка на территории вуза. Личная ответственность студента. Учеба в любимом вузе (анкетирование по проблеме: "Преподаватель глазами студента"; анализ успеваемости и посещаемости занятий студентами группы). Этика и психология семейных отношений (в рамках проведения дня семьи в Республике Казахстан – второе воскресенье сентября).
экологическое воспитание	Экология и мы (куратор может провести час в рамках экскурсии выезда в лес; во время работы по озеленению и благоустройству территории студенческого городка и территории вуза). Природа – глазами души (беседа о любви к родной природе, о высшем, духовном смысле жизни).

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Алкоголизм и преступность (организация встреч с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками, юристами). Что означает "вести здоровый образ жизни"? (в рамках недели профилактики вредных привычек: табакокурения, алкоголизма и наркомании, СПИД). Профилактика туберкулеза. Встреча с фтизиатром. О СПИДе, венерических заболеваниях и их профилактике (просмотр видеофильма о СПИД/ВИЧ). Здоровье как социальная ценность (в рамках участия в Международном дне здоровья). Кураторский час «Семь программ здоровья».
общественно полезная и трудовая деятельность	Встреча с героями труда. Участие в акции «Чистый город». Обсуждение Программы социальной модернизации Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда.
развитие интеллектуальной культуры и профессионально-творческое воспитание	Кураторский час «Имидж педагога: как над ним работать» Я и моя профессия Жизнь замечательных людей (организация встреч с известными людьми)
эстетическое воспитание и развитие креативности личности	Введение в специальность (ознакомление с педагогическим коллективом вуза, его историей, традициями, профессиональными и другими достижениями преподавателей и студентов путем проведения экскурсий в музей института). Культура поведения в быту и общественных местах. Учись понимать и ценить прекрасное (в рамках посещения музеев, выставок и театров). Час творчества.

Опыт работы в качестве кураторов студенческих групп позволил нам сформулировать следующие рекомендации для подготовки и организации кураторских часов:

1. Намечить основные направления проведения кураторских часов (самовоспитание и самообразование студентов; этика поведения; культура отношений с другими людьми, профессиональный интерес и т.д.). Их выбор обусловлен традициями проведения подобных мероприятий, возрастными особенностями студентов, личностными предпочтениями куратора, а также интересами самих студентов.

2. Определить приоритетные задачи, решаемые на каждом курсе. Так, на первом курсе куратору необходимо привить студентам навыки самообразования и самовоспитания, создать предпосылки для формирования интереса к избранной профессии. На втором курсе основу задач составляют коммуникативные навыки, этика взаимоотношений, профилактика правонарушений. На третьем курсе рассматриваются вопросы правового и патриотического воспитания, обсуждаются проблемы подготовки к семейной жизни. На четвертом курсе основу составляют кураторские часы профессиональной направленности.

3. В соответствии с выбранными направлениями и поставленными задачами конкретизировать тематику кураторских часов.

4. Привлекать к участию в проведении и организации кураторских часов актив и всех студентов группы.

5. Совместно с коллективом группы анализировать проведенные мероприятия с целью определения перспектив и целесообразной организации последующей воспитательной работы в группе.

Важнейшей составной частью работы куратора является ведение журнала куратора, в котором отражены следующие разделы:

- график учебного процесса;
- динамика основных показателей группы за период обучения;

- общие сведения о студентах группы;
- сведения о родителях студентов;
- дополнительные сведения о студентах (анализ наблюдений, сделанных в ходе индивидуальной работы со студентами);
- изучаемые предметы (учебный план);
- учет итоговой успеваемости;
- план воспитательной работы на 1 и 2 семестры;
- участие в общественной жизни факультета и института;
- участие в культурной и спортивно-массовой работе;
- психолого-педагогическая характеристика группы (краткая характеристика студентов, выводы и наблюдения).

Контроль качества воспитательной работы в студенческой группе осуществляется деканатом и кафедрами. Для эффективной организации работы куратора учебной группы и осуществления контроля на заседаниях кафедры периодически проводится заслушивание отчетов кураторов учебных групп о проводимой ими работе в учебной группе. По итогам заслушиваний отчетов кураторов и оценки их работы на заседании кафедры принимается соответствующее постановление с замечаниями и предложениями по устранению выявленных недостатков, обобщается инновационный опыт, определяются направления совершенствования их работы.

Таким образом, содержание воспитательной работы в студенческой группе определяется потребностями современного общества, а также интересами самих студентов, которые необходимо учитывать при разработке плана воспитательной работы. В целях повышения эффективности воспитания следует учитывать взаимное соответствие тематики и форм проведения воспитательных мероприятий, разнообразить используемые формы и обеспечить положительный эмоциональный фон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепция воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан // Вопросы педагогики. – 2010. – № 1. – С. 68 – 78.

КУРИРУЕМАЯ ГРУППА КАК ОБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Юнисова С.А.,

Рудненский индустриальный институт

В данной работе рассматриваются проблемы воспитания студенческой молодежи, особенности адаптационного периода для студентов, роль куратора формирования личности, сущность и направление воспитательной работы. Нередко высказывается необоснованное мнение о том, что вуз не должен заниматься воспитанием студентов, что основная задача преподавателя – обучать.

Ошибочность такого тезиса многократно опровергает история высшей школы зарубежных стран и нашего государства.

Вхождение вчерашних школьников в систему коллективных отношений вуза является сложным процессом, глубоко индивидуальным, т.к. будущие члены студенческого коллектива отличаются друг от друга не только внешностью, но и чертами характера, состоянием здоровья, психологией, знаниями и умениями соблюдать нравственные нормы в сфере общения и многими другими качествами. Как отмечают специалисты, способность человека к сознательной регуляции своего поведения в таком возрасте развита не в полной мере. А.С. Макаренко отмечал, что желания и стремления в юношеском возрасте развиваются раньше, чем воля и характер. В силу недостаточного жизненного опыта студенческая молодежь порой путает идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой.