

тетте қыркүйек айында отбасы күнін, ата-әжелер мерекесін атап өту дәстүрге айналып отыр. Сонымен қатар, студенттер жатақанасында сәуір айында «Кел қыздар, сырласайық» атты тәрбие сағаты ұйымдастырылды. Студенттер осы іс-шараларға үлкен белсенділік және қызығушылық танытты. Бұдан біз отбасындағы сыйластық, ата-ананы қадірлеу сияқты құндылықтардың студенттер арасында өзекті мәселелердің бірі екенін байқадық.

Олай болса, адамзат тарихы әрқашанда өзгеріп, жаңарып отырса да өзгермейтін мәңгілік абсолютті құндылықтар бар, солардың бірі отбасында ата-ананы, ата-әжені, қара шаңырақты қадірлеу. Бұл құндылықтар отбасында дамып қалыптасады, әр адамның қоғамдық ортада ұстанатын мінез-құлық нормасына айналады және болашақ ұрпағына беретін тәлім-тәрбиесіне негіз болады. Осы құндылықтар ұрпақ тәрбиесінде орын алған жағдайда еліміз мәңгілік ел болып тарихта қалады.

#### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Абай. Қара сөздері. – Алматы. 2001.
- 2 Жарықбаев Қ.Б. Қазақтың тәлім-тәрбиесі. – Алматы: Рауан, 1999.
- 3 Елікбаев Н. Ұлттық психология. – Қарағанды, 2004.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ КУРАТОРА В ВУЗЕ

*Тайжанова М.М., Дюсенбаева Б.А., Танакулова Г.Н.*

*СКГУ им М. Козыбаева, г. Петропавловск*

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Мы все знаем, с каким нравственным багажом приходит большая часть абитуриентов в вузы. Наша реальность зачастую калечит ребят, питая их не нравственными, а безнравственными принципами. Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на младших курсах. В столь тонком деле, как воспитание, вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще много не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). И вот тут многие кураторы, либо от недостатка опыта, либо вследствие недостаточной добросовестности, часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически, когда происходит какое-либо ЧП или же получены неудовлетворительные результаты аттестации. При таком подходе

любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Во-первых, надо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что в основном вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни вуза (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т.п.). В-третьих, нужно «сплотить» группу. Дружный коллектив – большая удача и для самих студентов, и для деканатов.

При всей логичности воспитательного звена «преподаватель – студент» совершенно верно суждение о том, что это, казалось бы, вполне конкретное звено на самом деле довольно условное, потому что точнее нужно говорить «студент – преподаватели», ибо студент испытывает влияние не одного, а многих преподавателей. Значит, в этом случае уместно говорить о формировании профессорско-преподавательской команды. И совершенно логично мы приходим к высокой значимости администрации во главе с ректором. Именно от команды, которую они сформируют, зависит тот самый дух университета, что образует гармонично развитую личность.

С включением Казахстана в Болонский процесс повышаются требования к уровню профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений, которые должны будут выдерживать конкурентную борьбу на международном рынке труда.

Поэтому задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Появление новых ролей преподавателей в условиях Болонского соглашения требует переосмысления целей, содержания и форм деятельности кураторов студенческих сообществ. В связи с изменениями, которые происходят в образовании, институт кураторства становится другим. Необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя студентов 1–2 курса, так как проблемы возникают у студентов не только младших курсов, но и старших. Если у первокурсников возникают трудности, связанные с адаптацией в вузе, выбором индивидуального образовательного маршрута, то у студентов старших курсов появляются проблемы, связанные с прохождением практики, трудоустройством. Поэтому педагогическое содействие студентам в решении проблем необходимо не только студентам младших курсов.

Позиция куратора по отношению к студентам разных курсов будет меняться. По мере развития и активизации деятельности органов студенческого самоуправления и других студенческих сообществ роль куратора будет заключаться, прежде всего, в поддержке инициатив студентов. Также в связи с тем, что содержание проблем студентов разное, меняется форма работы куратора с сообществом. Встает вопрос о целесообразности введения многовариантного института кураторства. Меняются и требования к тем, кто непосредственно взаимодействует со студенчеством, формирует атмосферу вузовской жизни, создает социокультурное образовательное пространство, в условиях которого решаются современные задачи воспитания.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Залогом успеха кураторской работы является заинтересованность администрации вуза, которая относится сегодня к этому виду деятельности как к формальным обязанностям преподавателя. На наш взгляд, сегодня остро необходимы механизмы отбора кураторов из общего числа преподавателей, административные меры по мотивации кураторов, механизмы эффективного обучения и контроля их деятельности. Для этого необходимо обеспечить заинтересованность кураторов в добросовестном труде.

Работа куратора как вид профессионально-педагогической деятельности обладает такими характеристиками, как целенаправленность и мотивированность.

Содержание деятельности куратора определяется такими функциями, как:

- информативная (предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий);

- организационная (предполагает структурирование куратором внеучебной жизни студенческой группы);

- коммуникативная (обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе, структурирование внутригрупповых отношений, непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера);

- контролирующая (административная);

- творческая (предполагает расширение деятельности куратора в связи с его индивидуальными потребностями и способностями).

Эти функции очерчивают и круг обязанностей куратора. Лишь последняя, творческая, функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько его желание быть вовлеченным в события жизни студенческой группы изнутри. Функция контроля при ее злоупотреблении может противопоставить студентов и куратора.

В образовательном процессе вуза необходимо соблюдение условий, при которых воспитательная работа будет эффективна:

- надежная и охватывающая всех студентов диагностика эффективности их профессионально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих специалистов;

- реальная дифференциация и индивидуализация профессионального воспитания, основанная на результатах мониторинга профессионально-личностного развития студентов;

- куратор должен быть знаком с возрастными психофизиологическими особенностями студентов, с особенностями их потребностно-мотивационной сферы, с психологией межличностного взаимодействия и психологией учебной группы;

- будущим специалистам должны быть предъявлены эталоны, образцы, задающие планку требований студента к себе как представителю своей профессии;

- должны быть обеспечены реальные условия самооценки для сравнения себя с другими, формирование на этой основе собственных перспектив профессионального и личностного роста;

- студент должен видеть и понимать динамику позитивного и устойчивого профессионально-личностного развития, сам должен оценивать, насколько он приблизился к задаваемому им самим эталону;

- должен быть предложен ряд вариантов социально полезной профессионально-ориентированной практической деятельности;

- куратору необходимо включить каждого студента в социально полезную деятельность, в занятия творческих коллективов и общественных объединений, в работу различных клубов, объединений и отрядов;

- должны быть созданы реальные возможности и стимулы для активного взаимодействия будущего специалиста с культурой и искусством, освоения им лучших образцов художественного творчества, постижения культуры.

Куратор – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Поэтому, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского педагога, мы считаем, что его

важными профессиональными качествами должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. / Под ред. А.И. Верецкой. А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.

2 Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.

### СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

*Шалгимбекова А.Б., Шумейко Т.С.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

В соответствии с Концепцией воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации /1; 78/.

Основным объектом воспитательной работы в вузе является студенческая группа, где студенты проводят значительную часть своего времени. Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

Содержание и организация воспитательной работы в студенческой группе определяется планом воспитательной работы, который составляется куратором на учебный год (с разбивкой по семестрам) на основании плана воспитательной работы факультета совместно с активом группы с учетом специфики факультета и утверждается на совете факультета.

Чтобы план куратора содействовал повышению эффективности воспитательной работы в группе, он должен отвечать следующим педагогическим требованиям:

- реальность и целенаправленность;
- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной работы в группе;
- обеспечение систематичности и последовательности в воспитании студентов;
- согласованность в планировании работы.

Воспитательная работа с группой осуществляется по следующим *направлениям*:

- гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- общественно полезная и трудовая деятельность;
- развитие интеллектуальной культуры и профессионально-творческое воспитание;
- эстетическое воспитание и развитие креативности личности.

Содержание воспитательного процесса реализуется посредством определенных форм. Основные формы по направлениям воспитательной работы представлены на схеме (Рис. 1).

В содержание плана включается:

1. Встреча и знакомство с группой.

Выбор актива группы.