

лашақ мамандық иесі ретінде көрсете алуына мүмкіндік берерін жан-жақты, көп тарапты да әрқилы деңгейлі іс-әрекеттерді жалпы институттық, факультеттік, студент топтарындағы, жатақханадағы, шағын топтар мен шағын ұжымдарды қамтиды.

Сондықтан студенттер тарапынан өткізіліп жатқан сабақтан тыс шаралар мазмұндық, этикалық-эстетикалық, шапағат-ізгілік тұрғысынан бағалануы тиіс.

Қорыта келгенде, жоғары кәсіби білімнің маңызды бірлігі саналатын болашақ маман дайындау міндеттерін қою және оны тиімді шешу терең әлеуметтік-педагогикалық мәнге ие, себебі сол шешімге орай бүгінгі таңдағы білім жүйесінің реформасы, жалпы білімнің болашақта дамуы қамтамасыз етіледі.

Жалпы кәсіби мәдениетке ие, шығармашылыққа бой ұрған адам ретінде әрбір маманның тәрбие проблемаларына назар аудару болашақ кәсіп иесінің өзінен бұрынғы озат тәжірибе, үлгіні пайдалана отырып, шығармашыл еңбек үшін шарттар түзуге қолайлы, икемшіл, білім жүйесіндегі барша субъектілерге пайдалы кәсіптік-педагогикалық жөн-жоба жасауға мүмкіндік береді. Осыдан да ұсынылған тұжырымдамада тәрбие табыстылығы болашақ маманның жалпы әрі кәсіби мәдениетінің кемелденуі мен дамуы тұрғысынан қарастырылады, алайда субъектінің мүмкіндік кемелі мен дамуы сырттан келетін тікелей ықпалдан болмай, ЖОО-ның мәдени-білім кеістігіндегі аралық қатынастар шеңберінде, ұстаздар, курстастар, әкімшілік және ресми емес ұйымдармен байланыс-қатынастар түзу барысында шәкірттің өз шығармашыл жасампаздығы және бой көрсете білуі нәтижесінде орындалатынына басты мән берілді.

Тәрбие тұжырымдамасының іске асуы тікелей оның белгіленген мақсаттарға сәйкес формаларда өріс алуына және әрбір ұстаз бен шәкірттің жаңашыл, тұлғалық бағытты тәрбие парадигмасын ұғына қабылдауына психологиялық дайындығының қалыптасуымен бірге жүреді.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1 Есқалиева С.Б. Тәрбие жұмысының теориясы және ұйымдастыру әдістемесі.

2 Салт-дәстүрлермен ұлттық ойындар негізінде студенттерге патриоттық тәрбие беру. Академик Е.А. Бөкетов – ғалым, педагог, ойшыл: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Қарағанды, 2005. – 57–59 б.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ВУЗА

Абдыкаликова К.А., Шакеева Р.Ж.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Профессионализм – это высокий уровень профессиональных знаний и умений выпускника вуза, это выражение его гражданской позиции.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста в области образования именно профессионально-ориентированное воспитание имеет первостепенное значение, так как его сущность заключается в привлечении студентов к трудовой деятельности в избранной профессиональной сфере.

Цель профессионально-ориентированного воспитания студентов – это формирование у обучающихся сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры и этики профессионального общения, социальной компетентности, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.

Целостный процесс обучения определяется как учебно-воспитательный процесс. Воспитательная работа осуществляется как во время учебных занятий всеми преподавателями, так и в своих характерных формах во внеаудиторное время. Основными задачами колледжника является воспитание высококвалифицированных специалистов, воспитание высоких

гражданских качеств у студентов и создание условий для повышения социальной компетентности и ответственности студентов за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие.

Профессионально-ориентированное воспитание в вузе выступает как специально организованный и контролируемый процесс, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. В вузе профессиональное обучение и воспитание сливается в единый процесс становления профессиональной компетентности будущего специалиста.

Воспитание процесс систематического и целенаправленного воздействия на физическое и духовное развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности, тесно связано с образованием и обучением.

Специфика воспитательной работы связана с тем, что она осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий.

Наиболее распространенной формой воспитательной работы в профессиональном учебном заведении является *кураторский час*. Кураторский час – форма работы по профессионально-ориентированному воспитанию, проводимая под руководством куратора, осуществляемая в студенческой группе. Кураторские часы, как правило, имеют тематическую направленность. Содержание кураторского часа определяется его темой. В свою очередь, содержательные формы кураторских часов могут быть различны: беседа, диспут, лекция-беседа, познавательные игры, встреча и т.д.

Традиционными на специальности «Химия» стали мероприятия, посвященные юбилейным датам ветеранов труда, совместные методические семинары с творчески работающими учителями. Это позволяет воспитывать уважение к нелегкому труду учителя, потребность самосовершенствоваться, познавать новое.

Студенты специальности «Химия» торжественно отметили 85-летие Л.М. Слепцовой. Выпускники 60–70–80-х годов всегда вспоминают ее как прекрасного преподавателя. Л.М. Слепцова по-прежнему поддерживает связь с кафедрой, выступает на кураторских часах в студенческих группах, 80-летие старшего преподавателя Чертихиной Л.В., встреча с ветераном труда к.х.н., профессором Утиной З.Е. в связи с 70-летием и др.

Формированию гражданско-патриотических качеств студенчества способствуют различные мероприятия.

Воспитанию патриотизма, уважения к труду ученых и педагогов способствует проведение кураторских часов, посвященных научно-творческой деятельности казахстанских химиков – академика АН КазССР Беремжанова Б.А., д.х.н., профессора Нурахметова Н.Н., академика Жубанова Б.А., М.И. Усановича и многих других.

На специальности постоянно проходят тематические кураторские часы: «День первого Президента», «Молодежь против наркотиков»; день здоровья, проведен кураторский час с экологической направленностью «Памяти Чернобыльской АЭС».

Воспитательная работа проводится и по таким направлениям:



Духовно-нравственное воспитание предполагает создание условий для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.

В целях формирования приобщения личности к ценностям национальной культуры регулярно проводятся экскурсии по памятным достопримечательным местам крупных ученых-земляков, Ч. Валиханова, Ы. Алтынсарина, И. Омарова, посещают спектакли в Казахском драмтеатре им. И. Омарова, в русском драмтеатре.

Ежегодно на факультете проводится фестиваль творчества народов Казахстана, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан (имеются фотографии, видеофильм, слайды), празднование 8 Марта, Наурыз мейрамы.

Ежегодно в декабре проводится мероприятие под девизом «Туған ел, алтын бесік», посвященный к Дню Независимости РК. Мероприятие проходит в форме интеллектуальных состязаний на 2-х языках: русском и государственном.

Патриотическое и межнациональное воспитание должно формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, любовь и уважение к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранение и развитие его лучших традиций.

Формированию гражданско-патриотических качеств студенчества способствуют различные мероприятия.

Ежегодно на факультете проводятся фестиваль творчества народов Казахстана, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан (имеются фотографии, видеофильм, слайды), празднование 8 Марта, Наурыз мейрамы.

Сегодня большое внимание уделяется формированию активной, сознательной и самостоятельной личности, адаптированной к социокультурной среде. Такое формирование невозможно без трудового воспитания, которое призвано готовить студентов к активной трудовой и общественной деятельности, развивать творческое отношение к труду, техническое мышление.

Трудовое воспитание осуществляется в системе воспитательных воздействий педагогов на протяжении всех лет обучения студента в вузе в процессе всех видов учебной и вне учебной деятельности. Готовность студентов к труду в общественном производстве, развитие творческих сил и способностей формируется в процессе решения следующих задач:

1. Воспитание целеустремленности, умение планировать свою жизнедеятельность с учетом перспектив;
2. Формирование организаторских способностей, позволяющих творчески оперировать полученными знаниями и умениями, их передачей другим;

Средства и методы организации трудового воспитания можно подразделить на учебные и вне учебные.

К учебным относятся разнообразные методы и средства, которые использует преподаватель вуза. Они определяются как формой учебного занятия, так и содержанием. Обучение студентов на специальности «Химия» носит в основном практический характер. Большую часть учебного времени студенты проводят в лабораториях, где приобретают навыки и умения необходимые в их будущей профессии.

Сам процесс обучения практическим навыкам и умениям предполагает овладение трудовым процессом, который состоит из трудовых операций, приемов и действий. Грамотное и методически целесообразная организация учебного процесса с четкими и жесткими требованиями к выполнению практических заданий, критерии оценивания собственного труда студента (организация рабочего места, техника безопасности, правильное выполнение трудовых приемов и действий, хронометраж) способствует трудовому воспитанию.

В зависимости от содержания учебного предмета каждый из преподавателей может использовать заложенные в нем возможности в плане реализации профессионально-ориентированного воспитания.

При воспитании конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Одна из главных целей высшего образования состоит в том, чтобы посредством различных форм обучения и воспитания подготовить студента к плодотворному творческому участию в жизни общества.

ЖОО-ДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ КУРАТОРЛАРДЫҢ РӨЛІ

*Айтбенова А.А., Хасанова С.Б., Оспанова Ш.Б.,
Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, Қостанай қ.*

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес тәрбиелеу білім беру жүйесінде жүзеге асырылатын, жалпы адамзат құндылығы негізінде білім алушылардың рухын дамыту үшін жағдай жасауға, олардың өмірлік өзін-өзі билеуіне, азаматтық және кәсіптік тұрғыдан қалыптасуына көмек көрсетуге, жеке адамның өзі-өзі жетілдіру үшін жағдай жасауға бағдарланған нысаналы қызмет ретінде қаралады /1/.

Қазіргі кездегі қоғам адамнан тек терең білімді болуын, жоғары деңгейдегі мәдениет пен ғылым мен техниканың түрлі салаларында терең мамандануын ғана талап етіп қана қоймай өзара тығыз байланыста өмір сүріп, тіршілік ете білуді талап етеді. Тұлғалық дамудың негізгі көрсеткіштері оның жалпы адамзаттық құндылықтарға бағытталуы, ізгілік, зиялылық, креативтілік, белсенділік, намысшылдық, ой-пікірдегі тәуелсіздік болып табылатындықтан, осы қасиеттердің даму деңгейі тұлғаның әлеуметтік қалыптасуы мен әлеуметтік біліктілігінің көрсеткіштері деп қарастыруға болады. Жоғары оқу орнындарындағы заманауи тәрбие жұмысын бағалаудың ерекшелігі тәрбие үрдісіндегі жүйелілік пен тиімділікті қамтамасыз ететін факторлар мен шарттардың кешенділігі болып табылады.

ЖОО-дағы тәрбие ісінің тұжырымдамасында тәрбиелеу білім берудегі бірінші дәрежелі басымдық ретінде айқындалады, ал азаматтық жауаптылықты, құқықтық сана-сезімді, руханилық пен мәдениетті, бастамашылықты, дербестікті, тағаттылықты, қоғамдағы табысты түрде әлеуметтендіруге қабілеттілікті қалыптастыру маңызды міндеттер ретінде қаралады /2/.

ЖОО шеңберінде тәрбиелеу жұмысының негізгі міндеті – тіршілік етудің негізгі: танымдық, кәсіптік, отбасылық, рухани-мәдени, қоғамдық-саяси салаларда өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, біліктілігі жоғары маманды даярлау; ЖОО-ның тәрбие кеңістігінде студенттерді тікелей ынталандыру кезінде басқарушылық ықпалмен тәрбие жұмысының барынша жоғары нәтижесіне қол жеткізілетін осындай жүйені құру және қолдау.

Тәрбие процесін жүйелі көре білу және осы жұмыстың тиімділігін қамтамасыз ететін қажетті факторлардың тұтастай кешенін бөліп көрсету ЖОО-ның тәрбие ісін бағалаудағы қазіргі заманғы тәсілдердің ерекшелігі болып табылады.

Тәрбие аудиториядан тыс педагогикалық ықпалдың оқшау элементі емес, педагогикалық іс-әрекеттің жалпы оқу мен даму үрдісіне кіріктірілген қажет құрамдас бөлігі болып