

# ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ БАҒЫТЫ – КУРАТОРЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

### К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА КУРАТОРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

*Абаев А.А., Кутубаева А.К.*

*Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова,*

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности организаций образования является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых условий и факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Анализ нормативно-правовой базы показал широкое использование понятий «развитие личности», «права человека», «интересы личности» и других. Данные формулировки предполагают демократизацию, прежде всего, на первичном уровне организаций образования. Как приоритетные ценности выделяются индивидуальное саморазвитие, успешная самореализация и самоопределение.

Новая модель образования носит деятельностный характер, направлена на формирование стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитие творческих способностей. На ее основе строится система воспитания детей и молодежи, охватывающая различные уровни образования: дошкольное, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее, послевузовское, дополнительное. Осуществляется научно-методическое обеспечение воспитательного процесса: разработаны и внедряются программы воспитания, как на уровне республики – Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006–2011 годы, – так и на региональном уровне; создаются авторские программы; разрабатываются критерии оценки эффективности воспитательного процесса и уровня воспитанности личности.

Ведется работа по кадровому обеспечению воспитательного процесса. Введены штатные единицы заместителей директоров по воспитательной работе школ, профлицеев, колледжей, проректоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых, социальных педагогов, педагогов-психологов, освобожденных классных воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов, кураторов групп.

В ряде организаций образования Республики Казахстан созданы и успешно функционируют воспитательные системы, ориентированные на потребности учащихся, педагогов и родителей, учитывающие конкретные социально-педагогические условия, что позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность. Но в деле воспитания в регионах республики существует еще много проблем, в число которых входят:

- возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных новыми социальными реалиями;

- недостаточная состоятельность идеологических ориентиров, позволяющих обозначить цель и приоритетные направления воспитания;

- социальное расслоение общества, демонстрация частью населения благосостояния, основанного не на трудовой деятельности, порождает чувство ущербности, неверия в социальную справедливость;

- переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении новых поколений казахстанцев;
- слабая эффективность деятельности педагогов по формированию ответственного отношения к общечеловеческим и общегосударственным ценностям;
- ослабление воспитательной роли социального института семьи;
- недооценка человеческой жизни как важнейшей ценности, недостаточная сформированность навыков здорового образа жизни;
- негативное влияние средств массовой информации на формирование личности;
- недостаточное научно-методическое обеспечение новой парадигмы воспитания;
- недостаточное владение педагогами современными воспитательными технологиями;
- низкая эффективность воспитывающего потенциала детских общественных организаций;
- утрата системы трудового воспитания и профессиональной ориентации;
- ограниченность сети детских и молодежных объединений по интересам (клубов, кружков, секций и т.д.) и недостаточная эффективность их деятельности /1; 33/.

Исходя из вышеобозначенных проблем, следует рассматривать воспитание подрастающего поколения как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

Хотелось бы поподробнее остановиться на факультете иностранных языков Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова.

Одним из важнейших направлений деятельности факультета иностранных языков является воспитательная работа.

Воспитательная работа проводится по ежегодно составляемым планам на факультете, которые в свою очередь базируются на следующих нормативных документах:

- план воспитательной работы КарГУ им.Е.А. Букетова;
- программа воспитательной работы в КарГУ им. Е.А. Букетова;
- программа патриотического воспитания студентов КарГУ им. Е.А. Букетова.
- цели в области качества;
- план работы совета кураторов КарГУ им. Е. А. Букетова.

Правовое воспитание является одним из видов направлений воспитательной работы и включает в себя следующие мероприятия:

- ознакомление студентов (в рамках кураторских часов) с Законом РК «Об образовании», Уставом вуза, правами и обязанностями студентов, кодексом чести студента и преподавателя и правилами внутреннего распорядка.

- организация работы по профилактике и предупреждению правонарушений (в рамках кураторских часов): а проведение тематических бесед и лекций, «круглых столов», дебатов и т.д. Таким образом, для реализации обозначенной цели во всех академических группах проводятся такие кураторские часы, как:

1. Разъяснение и реализация Закона РК «О борьбе с коррупцией».
2. Кодекс этических норм КарГУ.
3. Стратегия развития Казахстана до 2050 года, Концепция государственной политики Республики Казахстан, Послание Президента РК народу Казахстана от 14.12.12 «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства».
4. Разъяснение и реализация Закона Республики Казахстан «О борьбе с терроризмом».
5. Профилактика и предупреждение религиозного экстремизма в студенческой молодежи.
6. Роль первого президента в становлении независимого Казахстана.
7. История становления независимого Казахстана.
8. Всемирный День борьбы со СПИДом; «Мы против наркотиков».

Кроме того, большая разъяснительная и информационная работа в плане правового просвещения проводится членами информационно-пропагандистских групп по разъяснению ключевых вопросов внутренней и внешней политики государства, разъяснению различных социальных, правовых и экономических вопросов, информированию преподавателей и студентов по актуальным вопросам общественно-политической ситуации в стране. Так, например, согласно графику проведения лекций информационно-пропагандистской группой КарГУ им. Е. А. Букетова на факультете была проведена лекция по разъяснению и пропаганде Послания Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года, статьи «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» от 10 июля 2012 года, а также лекции «Казахстан на пути к обществу знаний» от 5 сентября 2012 года.

На становление гражданственности будущего специалиста, на наш взгляд, особое влияние оказывает воспитание у студента личной ответственности за все происходящее в вузе. Будущего специалиста, чтобы он не был лишен инициативы, приобрел организаторские навыки, надо учить сложной науке и искусству управления делами коллектива, учить не только призывами повышать дисциплину и успеваемость, а предоставить и права в учебно-воспитательном процессе в вузе. Всемерное развитие студенческого самоуправления должно стать мощным фактором воспитания. Развитие высшей школы предполагает крутой поворот к развитию самостоятельности студентов, их творческих способностей, формированию у них ответственного отношения к избранной профессии, к своему становлению как гражданина казахстанского общества. С целью формирования таких качеств личности, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, правовая осведомленность и компетентность, проявляющиеся в знании основ законодательства Республики Казахстан, на базе университета проводятся встречи с правоохранительными органами, интеллектуальные турниры, олимпиады на знание законов и Конституции РК. Для того чтобы укрепить проводимую работу, на базе факультета постоянно проводятся тематические мероприятия, дни правовых знаний с участием представителей ДВД, прокуратуры, департамента КНБ, департамента юстиции, кураторские часы по пропаганде и реализации Стратегии развития Казахстана «Казахстан – 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», ведется агитационная работа, распространение среди студентов региональной газеты «Мир молодежи».

Правовое воспитание невозможно без ознакомления с законодательными актами. В нашем университете через электронную сеть библиотеки студенты и преподаватели имеют свободный доступ к источникам правовой информации /2; 55/.

В процессе укрепления гражданско-патриотического и правового воспитания необходимо непрерывно проводить наглядную агитацию, т.е. выделить несколько аудиторий для тематического оформления. Следует задействовать не только ППС, но и студентов при выполнении этих работ, что существенно повлияет не только на развитие гражданско-патриотического и правового самосознания, но и бережного отношения к имуществу университета.

С целью совершенствования гражданско-патриотического и правового воспитания вместе со студентами-активистами были рассмотрены такие предложения, как поддержка представителей Альянса студентов КарГУ в лице студентов факультета иностранных языков, возложение на них миссии борьбы с нарушением внутренних этических норм КарГУ и какими-либо проявлениями антиправового поведения. Следующим предложением является создание волонтерских групп помощи детским домам, организация мероприятий, преподавание иностранного языка в детских домах, что является весомой долей в воспитании и самовоспитании студентов, ведет к искоренению эгоизма, аморального поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива факультета, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и нашего общества.

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в университете систему гражданско-правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения. В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям. В связи с этим необходимо, чтобы мероприятия, кураторские часы, круглые столы были направлены на решение указанных задач.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленную деятельность по передаче правовых знаний, правового опыта, правовой культуры и правовых идеалов общества от одного поколения к другому /3; 43/. Правовое воспитание имеет целью формирование правового сознания и правовой культуры как отдельного человека, так и общества в целом. Показателем значения правового воспитания в деле правовой социализации личности стала разработка по инициативе Президента страны Н.А. Назарбаева еще в первые годы становления государственного суверенитета РК «Концепции правового воспитания учащейся молодежи в Казахстане» (утверждена Указом Президента страны 21 июня 1995 г.). В качестве главной цели правового воспитания Концепция определила «формирование высокого правосознания и традиции уважения к законам», «осознанного уважения к закону и умения активно использовать его в жизненной практике». Таким образом, целью правового воспитания в высшем учебном заведении должна быть не только профилактика правонарушений и передача специальных правовых знаний в процессе подготовки к избранной трудовой деятельности, но и формирование мировоззренческой составляющей личности, ее нравственно-правовых качеств, а именно: высокой гражданственности человека, его общей правовой культуры и социальной активности. Как отмечал Н.А. Назарбаев в своем выступлении, посвященном Дню Конституции: «Наш общий долг – бережно относиться к Основному закону, уважить его, как уважаем свою Родину, свою и историю» /4; 6/. Это предполагает изучение Конституции Республики Казахстан, основных конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в РК, вопросов правовой ответственности личности вследствие девиантного поведения. При этом особое внимание должно обращаться на такой важный вопрос, как инициативы Президента Н.А. Назарбаева по дальнейшей демократизации и политической модернизации казахстанского общества. Это, а также осознание соответствия системы прав и свобод личности в Республике Казахстан основополагающим принципам демократии должно стать одним из факторов формирования казахстанского патриотизма. Данный сборник содержит подготовленные преподавателями Карагандинского государственного технического университета статьи, в которых дается представление о правовом государстве и гражданском обществе, о конституционных правах и свободах граждан Республики Казахстан, о правонарушениях и видах правовой ответственности, а также об основах трудового, семейного и других видов законодательства. Они окажут информационную помощь кураторам при подготовке и проведении кураторских часов по теме «Основы правового воспитания».

Но вернемся к вопросам патриотизма, так как основной задачей Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы является не только формирование конкурентоспособных специалистов, но и людей с высокими духовно-нравственными ценностями. Отсюда исходит важнейший социокультурный постулат, раскрывающий смысл воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный

любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине. В обыденном сознании патриотизм определяется как чувство глубокое, древнее, запечатанное в человеческом геноипе, что делает характер данного понятия внеисторичным, его объём наднациональным и метатерриториальным, а содержание кросскультурным, надконфессиональным, надпартийным, надкорпоративным и т.д. (Педагогический энциклопедический словарь).

В связи с этим важно понять, что такое патриотизм, как возникает человеческое в человеке, каковы предпосылки того, что складываются в процессе формирования человеческих чувств. Решающую роль в этом может сыграть куратор.

Сегодня под воспитательной работой и формированием патриотизма понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Преподаватели частично сняли с себя ответственность за воспитание студентов, что называется, самоустранились. В то же время Закон РК «Об образовании» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку у многих студентов еще требуются социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. В этой связи необходимо сформулировать определение миссии преподавателя не только как транслятора знаний, но и как активного агента воспитания студентов в вузе.

Однако на протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень работы со студентами. На первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении, и эту функцию могут выполнять уже научные руководители. Таким образом, преподаватель, выполняющий функции куратора студенческой группы, это посредник между студентами и структурой жизнедеятельности вуза. Многие учащиеся отмечают, что спорные вопросы по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра. Но здесь важно не нарушить грань от кураторства до панибратства.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Не стоит понимать работу куратора однобоко, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Министерство образования и науки Республики Казахстан. 1997. Концепция воспитания в системе непрерывного образования//www.uvp.akmol.kz.

2 Министерство образования и науки Республики Казахстан. 1995. Концепция правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан.

3 Министерство образования и науки Республики Казахстан. 2011. Патриотическое воспитание граждан на опыте молодежных организаций.

4 Казахстанская правда, 2009. С. 4–6.