

## ДЕБАТЫ - СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

*Федорова Т.С.,*

*Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

Интеграционные процессы, являющиеся закономерным явлением любого развития, обогащают образовательно-воспитательный потенциал и способствуют более эффективному использованию ресурсов, имеющихся в учреждениях образования.

Поэтому в современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, в условиях усиливающейся глобализации сфер социальной действительности особенностью педагогики является превращение интеграции в ведущую закономерность, основную тенденцию развития системы образования в целом, в том числе и профессиональной.

Основная цель стратегии модернизации образования состоит в достижении такого качества образования, которое отвечает новым социально-экономическим условиям. Главная задача образовательной политики – обеспечение качества образования на основе его фундаментальности /1; 23/.

Современное общество нуждается в постоянно расширяющемся притоке новых продуктов, технологий, идей. Быстро обновляющиеся наукоемкие технологии требуют не безликих, бездумных исполнителей у конвейера, а творчески мыслящих, активных специалистов, постоянно пополняющих свои знания для ускоренного освоения новых поколений техники и производственных процессов /1; 76/.

Под интеграцией понимается не объединение произвольного множества элементов, связанных лишь ситуативно, а переход количества в качество. Это внутренне взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность, обладающая свойствами, отсутствующими у составляющих её компонентов. Это открытие новых связей и отношений между компонентами путем включения в новые системы связей.

Интеграция в образовании рассматривается, во-первых, на основе связанности компонентов образовательно-воспитательного процесса в целом, во-вторых, как становление целостности образовательно-воспитательного процесса на основе взаимодействия субъектов, взаимопроникновения и взаимозависимости целевого, содержательного, технологического, результативного компонентов, отражающих основные направления интеграционных процессов /2; 56/.

В условиях современного общества перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации молодежи к жизни в новом обществе. Социальный заказ системе образования связан с формированием у выпускников личностных качеств, которые были бы адекватны ситуации динамичных изменений, позволили бы им быть активными создателями демократического общества и реализовать себя в нем. Решить эти задачи, оставаясь в рамках только традиционных педагогических подходов, не представляется возможным. Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий является технология «Дебаты».

Дебаты, являясь новой педагогической технологией, служат эффективным средством обучения и воспитания, что предопределяет активное применение дебатов в учебном процессе.

В настоящее время накоплен богатый опыт использования дебатов в учебном и воспитательном процессе. Формат дебатов, а также отдельные его элементы успешно применяются в различных сферах образовательной деятельности. Дебаты в образовательном процессе могут быть представлены как:

- форма организации учебного процесса (учебно-поисковой, исследовательской, творческой деятельности), способ работы с учебным материалом;
- самостоятельный предмет изучения (спецкурс или факультатив);
- форма организации внеучебной деятельности (научно-исследовательской, воспитательной и т.д.)

Использование дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как при этом достигается личностная значимость учебного материала для учащихся. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала /4; 115/.

Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Важно, что побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную линию доказательств, так как в дебатах не может быть безоговорочной правоты одной из сторон.

Дебаты могут принимать различные формы. Число участников колеблется от двух до четырех в каждой команде. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им дается возможность участвовать в перекрестных вопросах.

Наиболее распространенным на данный момент является британский парламентский формат (БПФ)». Спикеры» обсуждают заданную тему (резолюцию), при этом две команды («открывающее правительство» и «закрывающее правительство») утверждают тезис, а две другие («открывающая оппозиция» и «закрывающая оппозиция») его опровергают.

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления.

Каждый раунд дебатов судит судейская коллегия, состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют судейский протокол, в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.

То, что в дебатах выигрывает та или иная команда, не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда волею жребия могла бы играть и на другой стороне.

Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры.

Согласно правилам, команды должны отстаивать свои позиции до конца игры. Поэтому на первый взгляд кажется, что при обучении дебатам не вырабатывается такой навык, как способность достигать компромисса. Однако, поскольку учащимся придется тщательно анализировать тему дебатов в процессе подготовки, им придется взвешивать различные стороны, анализировать различные подходы. Косвенным образом это способствует развитию готовности к компромиссу.

Наиболее важным моментом использования дебатов в образовательном и воспитательном процессе является выбор и формулировка темы (резолюции). Она должна провоцировать интерес у студентов, затрагивать значимые для них проблемы, быть актуальной. Но самое важное – резолюция должна быть пригодной для спора, т.е. сбалансированной, давать примерно одинаковую возможность командам в представлении качественных аргументов и стимулировать исследовательскую работу /4;120/.

Вышеописанная технология игры в дебаты является «классической» и служит основой для организации и проведения имитационно-моделирующей игры. В этом случае учащиеся выступают от чьего-либо имени, играют определенную роль, создают образ и т.п. Моделирование дает возможность воспроизведения исторических событий, общественных процессов. Вполне логично, что данную методику не всегда возможно полностью использовать в образовательных и воспитательных технологиях. Это, в первую очередь, связано с довольно

жестким форматом игры, что не всегда подходит для решения социально-педагогических проблем. В связи с этим, предлагается применять немного измененную технологию «Дебаты» – «Модифицированные дебаты». Это использование отдельных элементов формата дебатов или дебатов, в которых допущены некоторые изменения правил. Например:

- изменяется регламент выступлений (чаще всего сокращается), увеличивается число игроков в командах;

- допускаются вопросы из аудитории;

- организуются «группы поддержки», к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов;

- создается «группа экспертов», которая может: либо осуществлять функции судейства; либо подводить итог игры, анализируя аргументацию команд и демонстрируя столкновения позиций, то есть фактически осуществлять функции 3 спикера, сравнивая позиции команд; либо вырабатывать компромиссное решение, что часто бывает необходимо на уроках для реализации учебных целей /5; 145/.

Указанная модифицированная образовательная технология направлена на развитие культуры ведения диалога в образовательном и воспитательном процессах.

В целом дебаты способствуют:

- развитию критического мышления, что, в свою очередь, позволяет решать задачи повышения качества образовательного процесса, повышения учебной мотивации, интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предметам, формирования информационной грамотности, т.е. развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности;

- развитию коммуникативной культуры, формированию навыков публичного выступления;

- становлению исследовательских навыков;

- формированию организационных навыков (организация работы с материалом, организация материала для дискуссии, организация работы команды);

- формированию навыков слушания и ведения записей.

Таким образом, технология «Дебаты», решая социально-педагогические проблемы в системе образования и воспитания, предполагает:

- активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;

- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включения их в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе воспитательной деятельности.

Технология «Дебаты» позволяет решить сразу несколько проблем в воспитательном и учебном процессах путем:

- активного включения самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;

- организации совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включения детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;

- обеспечения диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» очень широки /2; 234/.

Социализирующее значение выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Масленникова В.Ш, Угарова Н.М. Теория и практика развития интеграционных процессов в воспитании и обучении в учреждениях профессионального образования. – Казань, 2012. – 187 с.
- 2 Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории // Дебаты. Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001. – 340 с.
- 3 Польшаева О.В. Возможности технологии «Дебаты». // Школьные технологии. 2010. – 20 с.
- 4 Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2012. – 430 с.
- 5 Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. Педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – С. 332.
- 6 <http://ru.idebate.org> – /Электронный ресурс/ – международная образовательная ассоциация дебатов.

### ЖОО ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕГЕ ТӘРБИЕЛЕУ

*Хамит А.Ж., Мұхамедияр З.И.,*

*Б. Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты*

Жас ұрпақ-ел тірегі ертеніміздің кепілі. Әрбір оқытушының міндеті студенттерді отан сүйгіштікке, ақыл-ойын жан-жақты дамытуға, ұмтылуға тәрбиелеу. «Қыран-түлегіне қайыспас қанат сыйлайды, ұстаз-шәкіртіне талап сыйлайды» деген халқымыздың қанатты сөзі ұстаз арқылы дарыған талаппен ұрпақтың алысқа ұшатынын меңзеген.

«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздың қолында» деп білім қызметкерлерінің бірінші құрылтайында сөйлеген сөзінде Елбасы айтқандай ұстаздарды өз Отанын шексіз сүйетін, еліміздің болашығына, оның гүлденуіне аянбай үлес қосатын білімді жеткеншектерді даярлау міндеттері күтіп тұр.

Қазіргі таңда біздің Республикада білім берудің жаңа жүйесі дайындалып, әлемдік білім беру кеңістігінде енуге батыл қадамдар жасалынууда. Білім берудің мазмұны жаңарып, оларды технологиялық-педагогикалық тұрғыдан жетілдіру қажеттігі туындауда. Білім беру деңгейіндегі озық технологияларды пайдаланудың мақсатты үйрете жүріп, үйрену.

Білім беру саласында озық технологиялардың енуі мұғалімнің ойлану стилін, оқыту әдістемесін өзгертеді. Жас ұрпақтың жаңаша ойлануына, олардың біртұтас дүниетанымының қалыптасуында әлемдік сапа деңгейіндегі білім, білік негіздерін меңгеруіне ықпал ететін жаңаша білім мазмұнын құру жалпы білім беру жүйесіндегі өзекті мәселе. Бүгінгі орта білім беру ісіне қойылар талаптар қай кездегіден де күрделі маңызды. Өйткені бізді дамудың жаңа кезеңі күтіп тұр. Сол кезеңге лайық ұлттық санасы жаңғырған жаңа ұрпақ тәрбиелеу міндеті мойынымызда. Барлық кедергілерді жеңу табысқа талпыну өз қолымызда деп білемін. «Оқу-сыз – білім жоқ, білімсіз күнің жоқ» деген халық даналығы ешқашан мәнін жоғалтпайды.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңында»: «Білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық, ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» – деп көрсетілген. Бұл міндет-