

организации значимой для них деятельности, создания психологически комфортной атмосферы). Так как первокурсники имеют разный опыт самоуправления, сформированный в школе, положительным моментом является формирование куратором у студентов умений и навыков планирования деятельности, ее подготовки, проведения и совместной рефлексии.

В целом, в студенческой группе развитие самоуправления возможно за счет:

передачи части функций куратора активу группы;

усложнения задач самоуправления;

расширения видов деятельности, осуществляемых с помощью самоуправления;

привлечения к самоуправлению новых членов группы.

Не вызывает сомнения, что студенческое самоуправление бывает успешным, когда в качестве приоритетного избирается направление деятельности, максимально способствующее реализации творческой активности студентов в учебно-познавательном и научно-профессиональном отношениях. Эстафета такой активности может и должна быть непрерывной /8/.

Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.

Таким образом, самоуправление в студенческой группе при организации инициативно-созидательной деятельности является важнейшим условием для формирования и развития студенческого самоуправления, определяющего собственную активность личности, а в конечном итоге ее личностную и профессиональную самореализацию /9/.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 http://www.ya.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1200:2012-03-11-23-09-17&catid=41:headlines&Itemid=91

2 Васильева Е., Малыгина А. Активность студентов как показатель их социализации и социальной компетенции // *Alma Mater*. – 2007. – № 7. – С. 18-22.

3 Волоткевич Т. Н. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе: Дис. канд. пед. наук. – Красноярск. 2005.

4 Игошкин В. С. Вопросы адаптации первокурсника // *Студенчество. Диалоги о воспитании*. – 2006. – №3. – С. 14-15.

5 <http://www.edu-ua.net/ru/Za-kruglyim-stolom-aktualnyie-problemyi-studencheskogo-samoupravleniya/>

6 Костенко С. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в вузе // *Высшее образование*. – 2007. – № 7. – С. 90-93.

7 <http://articlekz.com/node/2362>

8 http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00305040_0.html

<http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/samoupravlenie/problemy-i-perspektivy-studencheskogo-samoupravleniya-v-rossii-vremya-pereiti-granicy>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Утегенова Б.М.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Подготовка будущих педагогов к активной социальной и профессиональной жизни требует привнесения в жизнедеятельность студенческого сообщества ценностно-смысловых норм и принципов гражданского общества, освоения молодыми людьми традиций нравственного поведения, гуманного и творческого потенциала для реализации своих природных сущностных сил. По этой причине образование сегодня уже нельзя свести только к получению знаний – это еще и мощное, многофакторное профессионально-личностное развитие будущего специалиста, гражданина.

Между тем опыт и анализ современной социокультурной ситуации в вузовской подготовке свидетельствует, что ценностное ядро нравственности человека, поведение молодых людей и система их социальных отношений характеризуются неустойчивостью, ситуативностью, молодежь легко подвергается манипуляциям со стороны различных источников информации, некритически относится к проявлениям безнравственного, асоциального, антикультурного поведения. Ситуация усугубляется тем, что преподаватели вузов, кураторы студенческих групп не располагают эффективными моделями духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современных социокультурных условиях. В результате процесс включения молодежи в социокультурное пространство на основе нравственных ценностей и моральных норм оказывается деформированным, что негативно сказывается как на жизнедеятельности общества, так и на жизни самого молодого человека. Противостоять негативным социокультурным, антиценностным влияниям может система воспитания, актуализирующая нравственные традиции, ценностно-смысловое принятие жизни и осмысление духовно-нравственного потенциала будущей учительской профессии.

Данную проблему в той или иной мере разрабатывали многие ученые-педагоги, занимавшиеся исследованием аксиологического воспитания. Она рассматривается в гуманистической (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) и аксиологической (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, И.Е. Щуркова, А.В. Кирьякова и др.) парадигмах.

Вместе с тем, проблема выявления воспитательного потенциала социокультурной среды вуза в развитии ценностно-смысловых ориентиров является актуальной.

Под нравственным воспитанием понимается присвоение личности системы нравственных ценностей и моральных норм, которыми руководствуется человек в различных ситуациях общественной жизни, что находит выражение в нравственно ценной, общественно и личностно значимой деятельности, осуществляемой в ВТО или иной среде. Нравственное воспитание выполняет в становлении человека функции: ценностно-смысловую, направленную на присвоение ценностей различного уровня; нормативно-ориентирующую, которая позволяет передать человеку социокультурный опыт через принятие общественного мнения, норм, традиций, ритуалов; деятельность-коммуникативную, благодаря которой человек реализует нравственные ценности и моральные нормы во взаимодействии с другими людьми, становится не только их носителем, но и выразителем; формально-поведенческую, предполагающую усвоение культуросообразных форм поведения. При этом ведущая роль принадлежит ценностно-смысловой функции. В структуре нравственного воспитания выделяются следующие составляющие: присвоение ценностей национальной и мировой культуры и «открытие» в них собственных смыслов; освоение моральных норм поведения, взаимоотношений и взаимодействия с людьми, социальными институтами; освоение культуросообразных форм поведения, общения, взаимодействия; организация нравственно-ценной, общественно и личностно значимой деятельности.

Процесс нравственного воспитания студентов вуза отражает логику их продвижения по уровням нравственного развития: от аморфного – уровня разрозненных знаний о нравственных ценностях и моральных нормах, ситуативного поведения, иногда противоречащего названным ценностям; к фрагментарному, когда студенты пытаются осмыслить нравственные ценности, ориентируясь на них в отдельных ситуациях, принимают от случая к случаю участие в нравственно-ценных видах деятельности; далее к структурному, когда у студента складывается внутренняя иерархия ценностей, которые определяют его поведение и деятельность, однако достигнутый высокий уровень он сохраняет лишь в условиях благоприятного социокультурного и педагогического окружения; и целостному, когда студент выступает в качестве организатора нравственно ценной деятельности, как субъект собственной жизни, являющийся носителем и выразителем нравственных ценностей, моральных норм, форм культуросообразного поведения.

В организации педагогической деятельности по определению нравственного потенциала ценностно-смыслового воспитания студентов вуза целесообразно выделить следующих

этапов: «*введение в нравственную составляющую культуры*», целью которого является познакомить студентов с ведущими нравственными ценностями, моральными нормами и культуросообразными формами поведения, с различными видами нравственно ценной деятельности, либо скорректировать сложившиеся у студентов представления о нравственных ценностях, моральных нормах и формах поведения; «*осмысление*», целью которого является выявление студентами смыслов, заключенных в ценностях, моральных нормах и формах поведения, составляющих содержание профессионально-педагогической подготовки; «*погружение*», цель которого – присвоение студентами ценностей разного уровня, моральных норм и освоение ими культуросообразных форм поведения путем включения их в социальную среду (в данном случае среду вуза), где эти ценности, нормы и формы поведения функционируют в виде традиций; «*самореализация*», цель которой – становление студентов субъектами собственной жизни и деятельности, носителями и выразителями нравственного содержания профессии педагога.

Педагогический вуз должен стать для будущего специалиста центром образования и культуры в своем регионе.

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательного потенциала вуза предполагают формирование этического самосознания, морально-нравственных качеств, согласующихся с нормами и ценностями общества.

Педагог новой формации априори должен работать по-новому, т.е. долгосрочно, а не эпизодически; быть включенным в работу с эффективным непрерывным развитием профессионализма и опыта; тщательно запланированные последовательные системные действия, быть сосредоточенным на достижение эффективных результатов педагогической деятельности. Ведь «новое» образование сегодня это, когда мир воспринимается не по схеме «знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею», а когда используется обучение принципам «ищу и нахожу, думаю и решаю, исследую и узнаю». На первый план выходят личность ученика, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения. Происходящие в обществе изменения уже давно требуют пересмотреть педагогические подходы к обучению учащихся, так как общество меняется и жизнь выдвигает новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Ключевым подходом являются профессиональные ценности.

Рассмотрим сущность ценностей через призму деятельности педагога. В связи с тем, что современное гуманистическое представление о человеке связано с принципами личностного самоопределения и самореализации, принятием общечеловеческих и национальных ценностей, образование рассматривается как социальный ценностный феномен общественного развития. Теории понятия «ценностные ориентации», феномен которых способствует сохранению гармонии и мира души человека, принятию линии поведения в соответствии с его личными внутренними убеждениями обращены исследования А. Василенко, Д.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, Д.Н. Узнадзе, В.П.Тугаринова, В.А. Ядова. Идеи самосовершенствования, самореализации в гуманистических концепциях зарубежных психологов (Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс, Э.Эриксон). На уровне теории были предприняты попытки определить сущность и содержание проблемы формирования ценностных ориентации и ценностных отношений (Н.А Асташова, С.П. Ющенко), профессиональной позиции (Т.Г. Галактионова, Л.Ф.Губарева), личностно-ориентированной позиции педагога (М.И. Алексеева).

В интегрированных программах повышения квалификации (трехуровневой в Казахстане) образовательная система рассматривается как аксиологически выстроенный процесс во благо человека, в котором постоянно происходят обмен информацией, оценка жизненных ситуаций, совершенствование на протяжении всей жизни /1/.

Так, согласно программе уровневых курсов повышения квалификации в качестве ведущего критерия взяты профессиональные ценности, которые тесно сплетены с рефлексивной

культурой педагога. Рефлексия на внедрение новой практики и ее значение для дальнейшего развития и совершенствования своей профессиональной деятельности включают:

- имеет высокие ожидания для всех учеников и создает положительный вклад в обеспечение образовательных достижений учеников;
- понимает важность дружеских отношений с коллегами в преподавании;
- делает вклад в команду в более широком контексте по планированию развития;
- является активным пользователем дополнительных ресурсов, доступных в программе через портал;
- может работать в сети школы;
- может отражать свои идеи на практике и привносить поправки;
- правильно отвечает, если просят совета;
- осознает соответствующие области для личного профессионального развития и постоянно пытается улучшаться;
- осуществляет управление постоянным развитием учеников в классе, включая внесение улучшений в практику.

Согласно Международной Комиссии по образованию ЮНЕСКО, существуют четыре основополагающих ценностных принципов для человека XXI века: научиться жить вместе, научиться учиться на протяжении всей жизни, научиться работать, научиться жить /2/.

Ценность образования «научиться приобретать знания» требует необходимости сочетания достаточно широких общекультурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Она также является основной необходимостью для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Ценность образования «научиться работать» означает необходимость приобретения компетентности, должной возможности справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть.

А самое главное, что XXI век потребует развития ценности «научиться жить», т.е. большей самостоятельности и способности, что сочетается с усилением личной ответственности в рамках реализации жизненных планов, проектов.

Формирование профессиональных ценностей направлено на построение педагогически рационального управления процессом развития творческого мышления, профессионально-креативной реализации обучающихся, осуществление аксиологического, личностно-ориентированного подхода, основывается на принципе самооценности каждого человека. Педагог, призванный формировать креативные способности учащегося, его самореализацию, прежде всего, должен состояться как профессиональная и личностная индивидуальность.

Духовные ценности являются средством выражения социальной зрелости человека. Духовную аксиосферу учителя можно представить (по Кирьяковой А.В.) как экзистенциальную, нравственную, политическую, эстетическую, и художественную смыслообразующую, каждая из которых занимает в иерархии ценностей определенное место /6/. Если представить «пирамиду» духовных ценностей, то особое место занимает в ней понимание природы смысла жизни в духовной жизни учителя. Смысл жизни фиксирует духовное ядро самосознания личности, является осью убеждений человека. Именно ему подчинены все другие жизненные цели. В этом смысле гуманизм учителя направлен не только на профессиональные и коммуникативные характеристики педагогической деятельности, но и результаты целостного педагогического процесса. Мотив деятельности современного педагога может рассматриваться как особое отношение к жизни и здоровью воспитанников, как духовное воспроизводство социального потенциала личности. Смысл жизни учителя, безусловно, связан с самореализацией его личности, которая включает творческие, коммуникативные, этические, эмоциональные и другие аспекты. Способность педагога принимать решения формируется в ходе различных педагогических ситуаций. Готовность к принятию решений одухотворяется смыслом жизни. Еще одним значимым инструментом одухотворения педагогического процесса является совесть педагога, которая требует высочайшей внутренней силы и постоянной

работы над собой. И.А. Ильин определял совесть, как начало «нравственной гениальности в человеке» /7/. Рассмотрим другие составляющие духовной сферы учителя. *Внимание* – аксиологический ориентир, обеспечивающий безопасность, надежность личности, позволяющий замечать малейшие ростки изменений в человеке, его духовные порывы и многое другое. *Творчество* как ценность – особый род деятельности, в условиях которого рождается нечто новое, область мастерства и искусства *Нравственные ценности* как импульс внутренней духовной мотивации педагога выражает систему отношений к миру и себе.

Каждый предмет вузовского обучения вносит свой специфический вклад в становление будущего профессионала. Среди общенаучных дисциплин вузовской подготовки особое место принадлежит психолого-педагогическим дисциплинам, которые являются, с одной стороны, основой методологических знаний, а с другой стороны, средством развития креативной личности. Такое положение складывается потому, что преподаватель добивается от студента, прежде всего, определенной суммы знаний и за формирование креативной личности профессионала в целом, его креативной готовности к деятельности ответственности не несет. Поэтому в качестве важного компонента педагогического аспекта креативной готовности студента к будущей профессиональной деятельности выделяем содержательно-процессуальный, характеризующий качество усваиваемых знаний, умений пользоваться ими на практике.

Однако процесс усвоения общенаучных и специальных знаний выполняет и другие функции в креативном развитии будущего специалиста.

Современные условия требуют повышения ответственности каждого за использование научно-технических достижений. Исходя из этого, в креативной готовности студентов к профессиональной деятельности выделяем второй компонент – ценностный, выражающий степень сформированности отношения к полученным знаниям и способам их применения в предстоящей деятельности как делу большой общественной значимости.

В структуре креативной личности готового к труду профессионала особое место занимают мотивы и цели его непосредственной деятельности. Усваиваемые общественные и специальные знания, умения и навыки лишь тогда станут значимыми для студента, приобретут значение целей деятельности, когда они будут приняты личностью. В этой связи важен мотивационно-целевой компонент. Он включает побуждения к усвоению знаний и способных применения в когнитивно-продуктивной деятельности, умение и стремление самостоятельно ставить цели по усвоению знаний и их применению, приобретению навыков творческо-креативной умственной деятельности.

Каждый из этих компонентов в комплексе влияет на сформированность ценностно-смысловых компетенций студента к будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Руководство для руководителя общеобразовательной организации Республики Казахстан. – Астана, АОО НИШ //www.cpm.kz Издание первое. – 2014. – 28 с.
- 2 Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам (ООР) (2012 г.) ЮНЕСКО, Париж, 20-22 июня 2012 г.
- 3 Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: уч. пособ. для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2003. – 192 с.
- 4 Ивин А.А. Аксиология: научное издание. – М.: Высшая школа, 2006. – 390 с.
- 5 Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник. – 3-е изд-е. – М.: МГУ; «Академия», 2004.
- 6 Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург: Изд-во Оренб. ГУ, 1996. – 188 с.
- 7 Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. Исследование в двух томах. – М.: Академия, 1953. – 453 с.
- 8 Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: Просвещение. – 2000. – 272 с.