

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО СОЦИАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ

Унзефуг М.В.,

средняя школа № 22, г. Костанай

Ориентация Казахстана на вхождение в число пятидесяти конкурентоспособных государств актуализирует проблему выявления и развития лидерских качеств личности. В Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан поставлена задача разработки новых идей развития студенческого самоуправления, связанных с подготовкой будущих специалистов, ориентированных на требования социально-экономической ситуации на рынке труда, с определенным набором личностных качеств: компетентности, инициативности, коммуникабельности, толерантности, креативности, адаптивности, доброжелательности /1/.

Активная молодежная политика – забота любого современного государства, нацеленного на будущее. Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Воспитание личности в период ее обучения в вузе – важнейший и предельно сложный этап становления личности, в процессе которого окончательно оформляются система ее чувств, идей, идеалов, ее мировоззрение. В вузе в основном завершается институциональное воспитательное воздействие на человека /2; 18/.

Реальными и потенциальными трудностями реализации системы воспитания и самовоспитания студентов в современных условиях выступают:

- расширение круга социальных проблем молодежи;
- неподготовленность специалистов, занимающихся воспитательной работой с молодежью;
- неготовность молодых людей воспринимать воспитательные воздействия, принимать их и руководствоваться ими во всех проявлениях своей жизни;
- влияние средств массовой информации, зачастую насаждающих молодежи псевдокультуру;
- несогласованность действий и усилий всех занятых воспитательной работой социальных институтов.

Недостаточное внимание к решению проблем воспитания студенчества является серьезной угрозой экономическому и культурному развитию нашей страны. Одним из путей решения проблемы воспитания студентов является организация студенческого самоуправления в вузе.

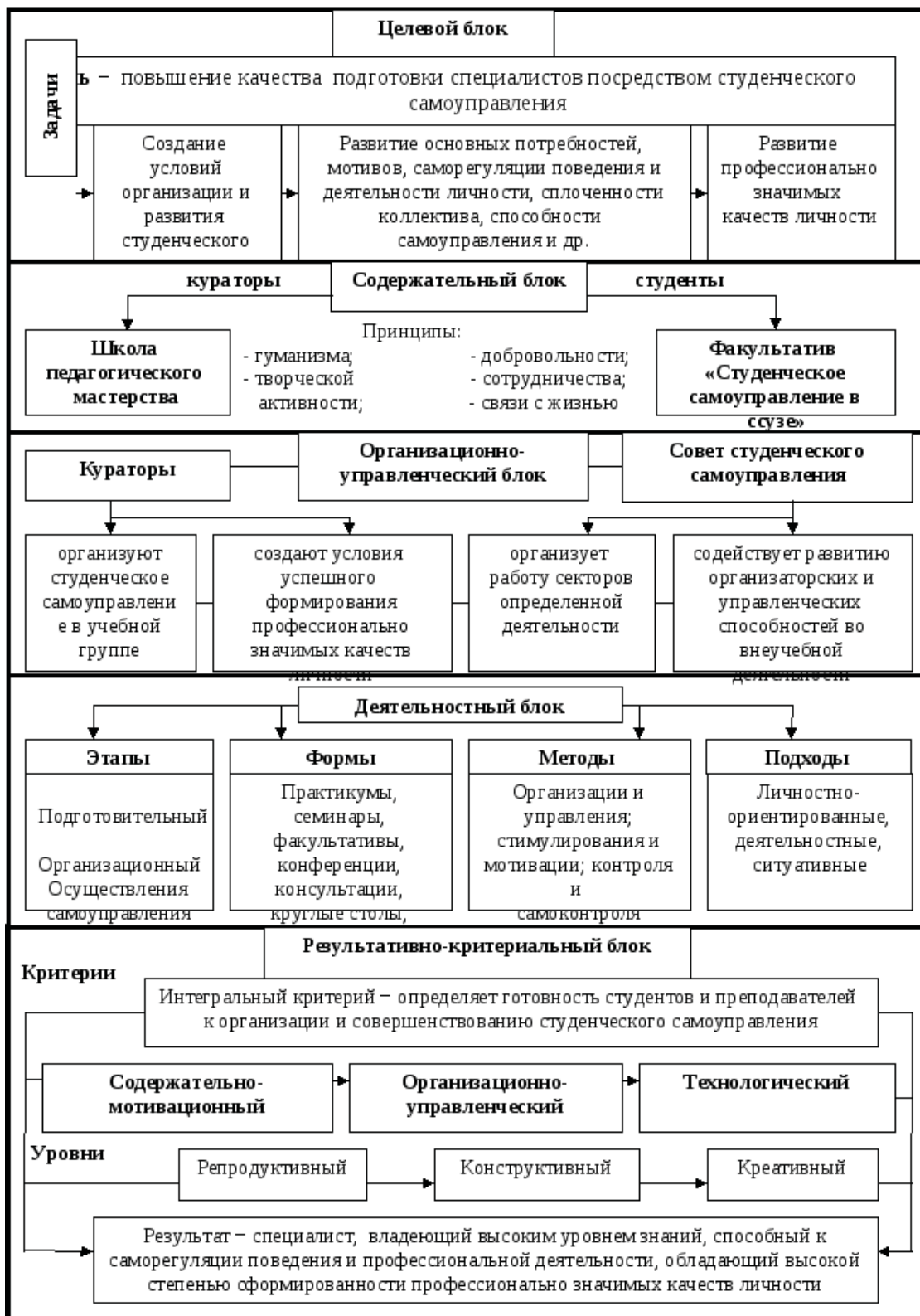
Самоуправление студентов представляет собой одну из подсистем воспитательного процесса вуза, обеспечивающую личностное саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуального творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъективной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов.

Студенческое самоуправление – форма участия студентов в жизни университета, города и области, оно занимает определенное место в системе осуществления демократии, обеспечивая широкое развертывание самоуправленческих начал внутри вуза /3; 5/.

На современном этапе развития общества неуклонно возрастает общественная активность студенческой молодежи. И прежде всего, она выражается в развитии студенческого движения. Это происходит по той причине, что студенты все больше чувствуют необходи-

мость объединения для реализации собственных интересов и потребностей, защиты своих прав.

Наиболее лучшим образом социальному развитию личности студента способствует коллективная самоорганизация студенческой среды, одним из наиболее ярких проявлений которой выступает студенческое самоуправление, основные характеристики которого могут быть представлены в следующем виде: /4; 14/.



Основными целями студенческого самоуправления являются:

- развитие и совершенствование образовательно-воспитательного процесса на основе современных инновационных технологий;
- содействие в решении организационных, культурологических, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- создание условий, способствующих формированию у студентов персональных личностных и деловых качеств, необходимых для максимальной их самореализации на современном рынке труда.

Основными задачами органов студенческого самоуправления являются:

- ✓ обеспечение и защита прав и интересов студентов, в частности относительно организации учебного процесса;
- ✓ содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов;
- ✓ содействие созданию соответствующих условий для проживания и отдыха студентов;
- ✓ организация сотрудничества со студентами других учебных заведений и молодежными организациями;
- ✓ непосредственное участие студентов в реализации государственной молодежной политики;
- ✓ привлечение студентов к трудовой деятельности в свободное от учебы время (совместно с ректоратом, деканатами);
- ✓ координация деятельности старостата, кураторов академических групп, студенческого профкома и деканатами факультетов и т.д.;
- ✓ проведение вечеров отдыха, конкурсов, КВН, посвящения в студенты, выпускных вечеров, дней факультетов;
- ✓ организация надлежащего быта, отдыха и досуга студентов в общежитиях и содействие соблюдению студентами правил внутреннего порядка вместе с деканатами, отделом воспитательной работы, хозяйственной службой, комендантами общежитий;
- ✓ участие в работе по организации соревнований на образцовые комнаты, этажи, общежития;
- ✓ представительство позиций своих членов перед органами государственной власти и органами местного самоуправления, руководством университета, общественными и политическими структурами, которые имеют влияние на принятие решений, которые непосредственно касаются студенческой молодежи;
- ✓ содействие привлечению студенческой молодежи к активному участию в политической, экономической и социальной жизни университета и города;
- ✓ проведение независимых социологических опросов по вопросам, значимым для студенческой молодежи;
- ✓ сотрудничество с государственными органами, органами местного самоуправления, ректоратом университета, общественными объединениями и заключение с ними соглашений;
- ✓ содействие трудоустройству выпускников;
- ✓ обеспечение выполнения студентами своих обязанностей;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, предотвращения совершения студентами правонарушений, употребления ими алкоголя, наркотиков, курения и другое /5/.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Студенческое самоуправление появилось достаточно давно и было заимствовано из стран зарубежья, но развиваться быстрыми темпами начало только сейчас. Это связано с событиями, происходящими в стране, и властью, которая сейчас управляет государством, а также многими другими, немало важными факторами.

К сожалению, существуют ряд причин, преграждающих полноценному развитию самоуправления как такового в целом. Изучение современного опыта студенческого самоуправле-

ния и анализ научно-педагогических работ по проблемам молодежи в целом и студенчества в частности позволяет обозначить ряд объективно существующих противоречий:

– между интенсивно растущим интересом в теории педагогики к проблеме развития студенческого самоуправления в современном вузе и слабой методологической разработанностью данной проблематики;

– между широким спектром проблем и трудностей, с которыми сталкиваются студенты и слабой представленностью в деятельности органов студенческого самоуправления, направлений работы, связанных с защитой прав и интересов студентов, улучшением их материального положения, гражданской самореализацией, участием в управлении делами учебного заведения;

– между потребностью студенчества в социальной активности, творческой самореализации и отсутствием адекватных организационных форм работы с ним;

– между потенциальными воспитательными возможностями студенческого самоуправления и отсутствием организационно-педагогических условий для их реализации;

– между потребностью студенческого актива в педагогической поддержке со стороны администрации и преподавателей вуза и неразработанностью основных форм педагогического сопровождения социально ориентированной деятельности студенческой молодежи.

Необходимость разрешения указанных противоречий требует специальной работы по конструированию системы студенческого самоуправления в вузах /6; 90/.

Проблема самоуправления не является новой ни в теоретическом, ни в практическом плане. Но если вопросы самоуправления учащихся средней школы исследовались, как в советское время, так и сейчас, более или менее глубоко, то вопросы самоуправления в высшей школе с точки зрения психолого-педагогической направленности поднимались лишь эпизодически, затрагивались лишь отдельные их аспекты. На наш взгляд, студенческое самоуправление и соуправление являются элементами общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющей будущим специалистам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллективные органы различных уровней и направлений. Вместе с тем, необходимо разграничивать понятия «соуправление» и «самоуправление» применительно к студенческой среде. Студенческое соуправление – это организованная структура, являющаяся связующим звеном между студенчеством и администрацией учебного заведения, обеспечивающая решение проблем студенческой молодежи. Оно должно обладать системностью, относительной автономностью, иерархичностью, подразумевающей разделение полномочий и степень ответственности, а также связями с внешней средой.

Студенческое самоуправление, в свою очередь, – это самостоятельная деятельность студентов по решению вопросов университетского значения в интересах студентов. Одна из форм реализации данной деятельности – органы студенческого самоуправления: студенческий совет университета, а также соответствующие студенческие советы всех его подразделений (факультетов, институтов, колледжей). Основными направлениями их деятельности являются развитие студенческих инициатив в различных сферах студенческой жизни и стимулирование научного творчества студентов, формирование традиций университета и воспитание чувства гордости за звание студента, решение социальных вопросов студенческой жизни и многое другое /7/.

Анализируя современные процессы самоорганизации студенчества, можно выделить ряд характерных тенденций в развитии органов студенческого самоуправления:

➤ они становятся носителем активного начала, характеризующегося инициативой, деятельным участием в жизни коллектива, учебного заведения, городского сообщества, региона;

➤ для студенчества, в лице органов их самоуправления, создаются условия свободы выбора, заключающиеся в возможности и способности самостоятельно определять направления практического использования своего потенциала;

➤ органы студенческого самоуправления всё более активно стремятся взаимодействовать с органами управления, учреждением профобразования на основе принципов социального партнёрства;

➤ студенческая среда всё активнее обеспечивает поддержку инициатив, выдвигаемых органами студенческого самоуправления;

➤ молодые люди, входящие в состав органов самоуправления, стремятся обладать определёнными умениями и навыками общественной деятельности, достичь определённого уровня управленческой культуры, а также обеспечивают преемственность традиций /1/.

В целом же для позитивного развития всех сформировавшихся на сегодняшний день форм самоуправления студентов необходимо выполнение следующих принципов:

наличие разнообразия форм студенческого самоуправления с возможностью объединения усилий на координационном уровне;

взаимодействие всех органов студенческого самоуправления в сочетании с четким разграничением функций;

рассмотрение студенческого самоуправления как одного из компонентов не только воспитательной деятельности, но и молодежной политики.

Необходимость, актуальность и плодотворность студенческого самоуправления определяются, во-первых, социально-психологической характеристикой студенчества как особой социальной группы с гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости, с высоким уровнем активности и интенсивным «потреблением культуры» (И.А. Зимняя); во-вторых, образовательным пространством высшего учебного заведения, отвечающим требованиям демократизации и гуманизации, соответствующим культурологической концепции личностно ориентированного образования.

Высшим органом самоуправления в студенческой группе является собрание, где обеспечивается возможность каждому ощущать свою причастность к решению вопросов о жизнедеятельности группы. Тематика собраний может быть:

регулярное обсуждение итогов прошедшего периода, планирование на следующий период, выборы ответственных за реализацию запланированного (актива);

обсуждение злободневной проблемы жизнедеятельности группы;

обсуждение проблемы по просьбе одного из членов студенческой группы.

На собрании обязательно должно состояться принятие решения. Значимым является то, что при принятии решения не реализуется принцип «меньшинство подчиняется большинству», а происходит согласование решения до тех пор, пока его формулировка не удовлетворит всех членов коллектива.

Важнейший момент студенческого самоуправления – выборы актива. На собрании определяется не набор должностей, а виды деятельности группы, диктующие, кто и за что будет отвечать.

Самоуправление возможно во внеучебной деятельности (в общественно полезной и трудовой деятельности, в ценностно-ориентировочной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, при организации свободного общения, в деятельности просветительской и профессиональной направленности), а также эффективно в учебной деятельности при осуществлении взаимопомощи. При созданных условиях активизируется инициативно-созидательная деятельность: волонтерство, реализация социальных проектов и т.д.

Одно из требований к самоуправлению – регулярное переизбрание актива, в том числе и старосты группы.

Выработанный на собрании план жизнедеятельности группы на определенный период разрабатывается активом группы, который в процессе подготовки и реализации запланированного привлекает и координирует деятельность других членов студенческой группы.

Подчеркнем роль куратора в развитии самоуправления в студенческой группе. В начале обучения на первом курсе студенческая группа является номинальной. Исходной точкой возникновения и развития самоуправления является сплочение студентов группы (посредством

организации значимой для них деятельности, создания психологически комфортной атмосферы). Так как первокурсники имеют разный опыт самоуправления, сформированный в школе, положительным моментом является формирование куратором у студентов умений и навыков планирования деятельности, ее подготовки, проведения и совместной рефлексии.

В целом, в студенческой группе развитие самоуправления возможно за счет:

передачи части функций куратора активу группы;

усложнения задач самоуправления;

расширения видов деятельности, осуществляемых с помощью самоуправления;

привлечения к самоуправлению новых членов группы.

Не вызывает сомнения, что студенческое самоуправление бывает успешным, когда в качестве приоритетного избирается направление деятельности, максимально способствующее реализации творческой активности студентов в учебно-познавательном и научно-профессиональном отношениях. Эстафета такой активности может и должна быть непрерывной /8/.

Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.

Таким образом, самоуправление в студенческой группе при организации инициативно-созидательной деятельности является важнейшим условием для формирования и развития студенческого самоуправления, определяющего собственную активность личности, а в конечном итоге ее личностную и профессиональную самореализацию /9/.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 http://www.ya.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1200:2012-03-11-23-09-17&catid=41:headlines&Itemid=91

2 Васильева Е., Малыгина А. Активность студентов как показатель их социализации и социальной компетенции // *Alma Mater*. – 2007. – № 7. – С. 18-22.

3 Волоткевич Т. Н. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе: Дис. канд. пед. наук. – Красноярск. 2005.

4 Игошкин В. С. Вопросы адаптации первокурсника // *Студенчество. Диалоги о воспитании*. – 2006. – №3. – С. 14-15.

5 <http://www.edu-ua.net/ru/Za-kruglyim-stolom-aktualnyie-problemyi-studencheskogo-samoupravleniya/>

6 Костенко С. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в вузе // *Высшее образование*. – 2007. – № 7. – С. 90-93.

7 <http://articlekz.com/node/2362>

8 http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00305040_0.html

<http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/samoupravlenie/problemy-i-perspektivy-studencheskogo-samoupravleniya-v-rossii-vremya-pereiti-granicy>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Утегенова Б.М.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Подготовка будущих педагогов к активной социальной и профессиональной жизни требует привнесения в жизнедеятельность студенческого сообщества ценностно-смысловых норм и принципов гражданского общества, освоения молодыми людьми традиций нравственного поведения, гуманного и творческого потенциала для реализации своих природных сущностных сил. По этой причине образование сегодня уже нельзя свести только к получению знаний – это еще и мощное, многофакторное профессионально-личностное развитие будущего специалиста, гражданина.