

## ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Ұлт тағылымы. 2001. №3. 18 б.
- 2 Байтұрсынұлы А. «Қазақша оқу жайынан». «Ақжол». – Алматы: «Жалын», 1991.– 252б.
- 3 Тебегенов Т. Әдебиет-қуатты құрал // Қазақ әдебиеті. 24 қазан, 2005. 3 б.
- 4 Пірәлиева С. Болашақ мұғалімнің әлеуметтік және кәсіби бейімделуінің өзара байланыстағы мәселесі // Ұлт тағылымы». – 2001. – №2. – 59 б.
- 5 Назарбаев Н.Ә. Заманның сыншысы да, тарихшысы да бүгінгі жастар // Егемен Қазақстан. 3 ақпан. 2001.
- 6 Башарұлы Р. Тәрбиенің толғақты түйіндері // Ұлт тағылымы. – 2001. – №3. – 20 б.
- 7 Әлімбаев М. Халық-,ажап тәлімгер. – Алматы: «Рауан», 1994. – 5 б.

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Омарова Ж.М., Телегина О. С.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

Определение воспитательной деятельности является довольно сложной, многоаспектной проблемой. Так, В.И. Гинецинский в своей работе /1/ рассматривает несколько подходов к определению понятия «воспитание»:

- воспитание есть процесс, который ведет к определенным изменениям;
- воспитание есть социальный процесс, так как осуществляется посредством участия людей;
- воспитание есть развитие, связанное с реализацией ранее заложенных потенциалов;
- воспитание есть процесс социализации, протекающий в форме последовательного и постепенного усвоения индивидуумом и группой социально выработанных норм, ценностей, способов деятельности.

Каждый подход отражает определённый аспект понятия, однако, очевидным является тот факт, что воспитание как процесс невозможен без постоянного общения индивидуума в социуме. Реализация воспитательного процесса в вузе является неотъемлемой задачей наряду с реализацией образовательного процесса.

Одной из главных задач в современной системе высшего образования является воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Значительную роль в решении задач разработки и внедрения методов и теорий активизации творчески мыслящих, конкурентноспособных в своей области специалистов сыграло широкое применение информационных технологий /2/.

Информационные технологии оказывают сильное влияние на современное общество. С появлением Интернета стало возможным формировать безбарьерное общение людей самых различных культур, находящихся в разных городах и даже странах.

Современные средства коммуникации, такие как электронная почта, телеконференции, он-лайн семинары, интерактивные беседы, первоначально решали в основном задачи делового общения (деловая переписка, информирование, обсуждение проблем, служебные контакты). С интенсивным развитием веб-технологий расширились и возможности осуществления Интернет-коммуникаций: наиболее распространенными формами организации общения с помощью веб-технологий становятся гостевые книги, форумы и блоги.

На сегодняшний день наиболее универсальным инструментом общения и самым популярным сервисом, удерживающим внимание большей части Интернет-аудитории, являются социальные сети. Важно, что социальные сети – это мощный инструмент управления персоналом и проведения рекламных и маркетинговых кампаний /3/.

Социальная сеть в Интернете – интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользовате-

лям, объединенным общими интересами. К социальным сетям относятся и тематические форумы, особенно отраслевые, которые активно развиваются в последнее время.

В последние годы в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Дистанционные технологии обучения с недавнего времени являются неотъемлемой частью вузовского образования, однако необходимо иметь в виду, что, помимо образовательных целей, интернет-пространство может решать более разнообразные задачи в высшей школе. Безусловно, социальные сети не могут являться единственным средством сетевого обучения и воспитания, но, тем не менее, их возможности очень широки, и специалисты не всегда могут дать адекватную оценку положительным и отрицательным сторонам внедрения социальных сетей в сферу образования.

Педагогами вузов, которые занимаются исследованием взаимодействия студентов в социальных сетях, выявлены следующие положительные аспекты применения социальных сетей в образовательных и воспитательных целях /4/:

1) комфортная среда и понятный интерфейс той или иной социальной сети позволяют студентам пользоваться ресурсами сети длительное время;

2) постоянно расширяющийся диапазон возможностей и форм взаимодействия;

3) социальная доступность преподавателя в вопросах осуществления коммуникации;

4) возможность фильтрации информации через мониторинг обновлений разнообразного контента;

5) обширные возможности совместной деятельности как студентов с преподавателем, так и с привлечением «третьих» лиц – консультантов, других преподавателей, родителей, экспертов и специалистов по тем или иным вопросам

6) возможность непрерывного обучения и воспитания: обсуждение интересующих вопросов и тем может быть продолжено в удобное для студенческой аудитории время;

7) студенты, пропустившие по тем или иным причинам занятие или не имеющие возможность некоторое время посещать аудиторские занятия и мероприятия, имеют возможность не «выпадать» из образовательного и воспитательного процесса, тем самым оставаться в коллективе, пусть и виртуально;

8) широкие демонстрационные возможности, в некоторых случаях – экономия бумаги и времени на распространение материала по теме;

9) социальные сети являются бесплатным ресурсом, что обеспечивает доступ для широкой аудитории;

10) позитивное отношение, желание и готовность студентов к осуществлению учебной деятельности с использованием социальной сети.

Однако отмечается, что наравне с положительными аспектами использование, прежде всего в образовательном процессе, социальных сетей имеет ряд недостатков: отсутствие инструментария, специально разработанного в учебных целях (например, ведение электронной ведомости или журнала), отсутствие доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, большой объем развлекательного контента в сравнении с образовательным и т.д. Тем не менее, социальные сети – мощный и эффективный инструмент, имеющий широкий спектр возможностей и уникальных положительных особенностей, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании и воспитании /5/.

Хочется отметить, что с переносом общения в сетевое пространство изменилась и культура общения: появились новые слова и новые устойчивые выражения, знаки и символы, с помощью которых происходит общение. Участники обсуждения чаще обмениваются короткими фразами, сокращёнными словами, разнообразными смайликами вместо текстовых формулировок, выражающих развёрнуто мысль или эмоцию. Это обстоятельство имеет свои плюсы (быстро отреагировать на заинтересовавшее сообщение, активно поддерживать диалог или полилог, визуализировать эмоцию) и свои минусы (подобное общение переносится и в аудитории, в результате чего речь становится беднее, и студент затрудняется дать полноценные ответы на поставленные вопросы). Многочисленные сетевые ссоры и перепалки ста-

новятся предметом изучения психологов как новый феномен в общении между людьми. Поэтому для преподавателя вуза важной задачей воспитания является воспитание высокой культуры общения.

Немаловажным является тот факт, что с развитием интернет-технологий остро встала проблема информационной безопасности. Особенно актуальна эта проблема для студенческой аудитории: молодые люди находятся в периоде активного формирования мировоззрения, и важным аспектом является создание такой среды, которая обеспечивала бы воспитание личности, адекватно воспринимающей реальность и имеющей своего рода «иммунитет» к информации, обладающей деструктивным для формирующейся личности характером. В этом смысле основная задача преподавателя воспитать у студентов в процессе активного общения способность критически осваивать тот материал, который в свободном доступе за короткое время распространяется в сети. Ведь социальные сети – это не только огромная площадка для конструктивного общения между людьми и обмена информацией, но и возможность воздействия на участников дистанционно для демонстрации зачастую не самых гуманных идей, проектов и тем.

Последнее обстоятельство необходимо учитывать учителям и преподавателям. Как хорошо известно, молодые люди довольно много времени проводят в социальных сетях, тем самым подвергаются различным информационным влияниям. Даже беглый опрос, проведённый среди студентов русского и казахского отделений специальности «Физика», показал, что 100 % студентов являются активными участниками общения в социальных сетях, из них 90% зарегистрированы в двух и более социальных сетях. Поэтому очевидно, что недооценивать влияние сети на формирование личностных качеств будущих специалистов нельзя.

Для эдвайзеров и кураторов студенческих групп важно, что посредством социальных сетей возможна организация непрерывного воспитательного процесса, который охватывает в том числе и каникулярное время, когда длительный период студенты находятся вне поля зрения кураторов. Отслеживая темы дискуссий, общаясь со студентами во внеаудиторное время он-лайн, преподаватель способен «держать руку на пульсе», тем самым быть и в курсе интересующих проблем студенческой аудитории, и своевременно реагировать на различные обстоятельства как общественного, так и личного характера.

Таким образом, социальные сети в настоящее время являются важным составным элементом в воспитании у студентов вузов культуры общения и информационной безопасности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та., 1992. – 154 с.
- 2 <http://paidagogos.com/?p=5831> (время вхождения 15.09.2014).
- 3 <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2968-2012-05-30-11-08-49> (время вхождения 15.09.2014).
- 4.Фешенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – № 3.– С. 44–50.
5. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2968-2012-05-30-11-08-49> (время вхождения 15.09.2014).