

К четвертой группе относятся: стимулирование и мотивация, положительные эмоции, соревнования, убеждения, одобрения, осуждения.

К пятой группе относятся: анкетирование, интервью, опрос, собеседование, оценка воспитанности, педагогический срез.

Каждая из рассмотренных классификаций направлена на решение основных задач формирования личности, поэтому можно выделить среди этих классификаций основные методы воспитания:

– метод убеждений как средство воздействия воспитателя на сознание, чувства и волю воспитанников как вербальными, так и невербальными способами с целью формирования у них активной жизненной позиции и позитивных как костей личности;

– метод целенаправленного диалога и дискуссии в выявлении истины с целью разнопланового подхода к рассмотрению явлений и процессов действительности;

– метод педагогических требований и сотрудничества;

– общественная (коллективная) мысль, которая является отражением коллективной оценки и отношением к действиям и поведению воспитанника;

– формирующие упражнения, которые обеспечивают овладение нормами и правилами поведения на основе создания условий для проявления инициативы и творчества;

– метод положительного примера как средство сопоставления известных образцов деятельности и поведения питомца.

Кроме методов социально-педагогической деятельности, ведущее место занимают технологии. Интерес к социальным технологиям, технологизации социальной деятельности можно считать закономерной составляющей технологической революции, которая существенно изменила общественное сознание в XX веке /5; 266/.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Актуальные проблемы социально-педагогической работы (модульный курс дистанционного обучения) / А.И. Капская, О.В. Безпалько, Р.Х. Вайнола; Общ ред А.И.Капской. – К., 2002. – 164 с.

2 Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб пособие для студ пед учеб заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1992. – 628 с.

3 Харламов И.Ф. Педагогика: учеб пособие. – 2-е изд, перераб и доп. – М: Высш шк, 1990. – 676с.

4 Касьяненко М.Д. Педагогика сотрудничества: учеб пособие. – М.: Высшая школа, 1993. – 320с.

5 Кузнец Л.Т., Зверева И.Д., Хлебик С.Р. Социальная педагогика. – К., 1997.

6 Социальная педагогика: учебник. – М.: Центр учеб л-ры, 2003. – 266 с.

СТРУКТУРА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Искаков Ж.М.,

средняя школа № 115, г. Костанай

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в современном Казахстане детерминирует необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач. Главное в инновационном преобразовании школы – создание такой социокультурной, предметно-образовательной среды, где бы в комплексе решались задачи учебно-воспитательного процесса на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

С целью усиления эффективности воспитания ребенка современная школа стремится создать воспитательную систему. В каждой школе она имеет свои отличительные особенности, свое лицо. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная система имеет следующую структуру:

1. Цели – совокупность идей, для реализации которых она создается.
2. Деятельность, обеспечивающая ее реализацию.
3. Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий.
4. Отношения, рождающиеся в деятельности и общении.
5. Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Главная цель воспитания – это модель личности выпускника, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. Школа должна стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели личности. Современная школьная воспитательная система (технология) представляет единство взаимосвязанных элементов: целей, субъекта, деятельности, среды, управления. Воспитательная технология представляет комплекс моделей, интегрированный на основе локальных условий.

Классификационная характеристика:

1. Уровень и характер применения.

Метатехнология – как государственная образовательная политика; отраслевая – как технология управления образовательной системой; модульно-локальная технология обучения и воспитания;

2. Философская основа – амбивалентная, многокультурная.
3. Методологический подход – демократический, социокультурный, деятельностный.
4. Ведущие факторы развития – психогенные.
5. Научная концепция освоения опыта – интериоризаторская, развивающая.
6. Ориентация на личностные сферы и структуры:
 - 1) СЭН – сфера эстетико–нравственных качеств,
 - 2) СУМ – самоуправляющихся механизмов личности.
7. Характер содержания и структуры – светский, гуманитарный, валеологический, экологический, гибкий, проникающий.
8. Вид социально-педагогической деятельности – социализация, поддержка, адаптация, коррекция, культурологическая.
9. Тип управления социально-воспитательным процессом – программный, самоуправление, самовоспитание, создание компьютерного управления.
10. Преобладающие методы – творческие, диалогические (интерактивные), деятельные, саморазвитие, мультимедиа.
11. Организационные формы – альтернативные: открытые, клубные, интегративные.
12. Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:
Сотрудничество, сотворчество, свободное воспитание, деятельный, личностно-ориентированный, арттехнологии.

13. Направление модернизации воспитательной системы.

Модернизация на основе гуманизации и демократизации отношений, активизации деятельности, организации и методической аранжировки, усиление социовоспитательных функций, самовоспитания.

14. Категория объектов:

Все категории с дифференциацией по уровню, по интересам.

Целевые ориентации

1 уровень – цели государственной образовательной политики, которые определены Законом РК «Об образовании»

– формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности (патриота Казахстана, уважающего традиции и культуру своего и других народов, права и свободы человека, ответственность перед собой и обществом);

- формирование целостного научного мировоззрения (экологическая культура, вхождение в открытое информационно-образовательное пространство);

- разностороннее развитие детей (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности.

2 уровень – региональные социально-воспитательные цели, ориентированные на национальную, этническую региональную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие ребенка, где семье отводится приоритетная роль в воспитании детей: главная-создание единого сельского воспитательного пространства, где налицо социально-педагогические условия:

3 уровень – цели развития школы, касающиеся средств и способов воспитания, создающие комплексную программу развития:

Включение учащихся в различного рода творческую деятельность с использованием форм.

Формирование доминанты саморазвития и самосовершенствования личности.

Развитие какой-либо субкультуры детей и подростков в рамках создания реального культуротворческого процесса.

Приобщение детей к сохранению природы и исторических памятников, к традициям и народным ремеслам.

Включение школьников в современные формы хозяйствования (участие в создании технических и коммерческих проектов).

Организация культурно-досуговой деятельности школьников.

4 уровень – цели как планируемые результаты развития личности школьника, отражающиеся в модели личности выпускников школы.

На новый период они сформулированы как цели социализации школьников, на основе компетентного подхода:

1. Научить учиться. Результат – образованный и творческий выпускник.

2. Научить жить. Результат – адаптивный и самостоятельный выпускник.

3. Научить работать и зарабатывать. Результат – успешный выпускник.

4. Научить жить вместе. Результат – демократ, гражданин, гуманист.

Цели и задачи воспитательной деятельности.

Цель: в процессе обучения в школе воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

Задачи:

– формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;

– приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;

– воспитание патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности;

– формирование у детей культуры межличностных отношений;

– развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;

–воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

– профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;

– укрепление взаимодействия с семьями учащихся;

– поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Здоровье – организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума.

2. Семья – организация работы с семьей, организация совместной деятельности семьи и школы, работа по половому просвещению учащихся, защищенность ребенка в семье.

3. Интеллект – формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

4. Знания и умения – формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

5. Отечество – гражданско-патриотическое воспитание учащихся, изучение национальных традиций, деятельности детских общественных организаций.

6. Природа – организация деятельности по защите природы, экологическому воспитанию, организация природосообразной деятельности.

7. Труд – организация трудовой и профориентационной деятельности учащихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

Модель личности выпускника

1. Нравственный потенциал:

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

2. Образовательный потенциал:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал:

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Социально-психологическое обеспечение воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Цель: взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, социального и профессионального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой;

1. Использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей, трудолюбия, готовности к осознанному выбору профессии, экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, эстетическое отношение к окружающему миру, потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции, опыта руководства социальными группами, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

2. Создание программ социально-психологической помощи обучающимся и семьям субъектами воспитательного взаимодействия:

- организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ и ВИЧ/СПИД,
- по профилактике безнадзорности и правонарушений.

3. Создание программы «Культура здоровья», внедрение в ОП новых здоровьесберегающих технологий.

Результат: выпускник школы с высоким уровнем воспитанности; с ярко выраженными качествами гражданина-патриота, профессионала-работника, семьянина-родителя; обладающий знаниями в области своего здоровьесбережения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе: дисс. О.И.- канд. пед. наук. – М., 2006. – С. 94.
- 2 Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007. – С. 38.
- 3 Лузан С.А. Различие систем ценностей и ценностных ориентаций социальных субъектов как источник конфликтов: дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2003. – С. 10.
4. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции // Сов.педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61–64.
- 5 Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: дисс. доктора пед. наук. – Ульяновск, 2003. – С. 57.
- 6 Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы: Концепция управления развитием школы. – Новокузнецк, 2004. – С. 48.

АСЫК АТУ – СОКРОВИЩНИЦА НАРОДНОГО ИГРОВОГО ФОЛЬКЛОРА

Какашев К.Т.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Игры в асыки являются не только элементом культуры, но и полезным средством воспитания детей, подростков и молодежи. Данные игры всегда целенаправленны и характеризуются многообразием целевых установок и мотивированных действий. В игре асык ату не требуется от участников специальной подготовленности. Правила в них варьируются самими участниками и руководителями в зависимости от условий, в которых проводятся. Необходимо особо отметить широкую доступность асыков людям самого разного возраста.

Правильный отбор и руководство играми приобретают решающее значение в воспитании у занимающихся чувства коллективизма, активности, инициативы, сознательной дисциплинированности, настойчивости в достижении поставленной цели, смелости. Разновид-