

адамгершілік, рухани т. б, көптеген ұстаздық қабілеттерінің қалыпта-суына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектеседі. Мұғалім алғаш жаңа педагогикалық технологияларды оқып үйренеді, екіншіден меңгереді, үшіншіден тәжірибеде қолданады, төртіншіден оны дамытып нәтижесін көрсетеді. Міне осы айтылғандар біз білім алып отырған Ы. Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институтында оқу үрдісінде ақпараттық технологияны пайдалануға зор мүмкіндік жасалған. Атап айтсақ математика және физика кафедрасының өзінде 3D форматтағы математика және физикадан бейне дәрістер, виртуалды зертханалар, бірнеше электронды оқулықтар орнатылып, оқу үрдісінде пайдаланылады. Міне сондықтан жастардың білімді, саналы, тәрбиелі, ақпараттық технологияны меңгерген, заман талабына сай маман болып шығуына әбден болады.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев атап көрсеткендей, “Елімізге бойына ата-бабамыздың ел мен жерге деген сүйіспеншілік қасиеті дарыған, егеменді елімізге аянбай қызмет ететін ой-өрісі кең, алғыр да жүректі, сауатты да саламатты азаматтар қажет”. Ендеше, Тәуелсіз Қазақстанымыздың гүлденуі мен көркеюі үшін білімді де білікті жастар қатарында болайық!

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 «Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан» Елбасы жолдауынан //«Егемен Қазақстан» газеті. №90-93 (25939) 12 наурыз, 2010 ж.
- 2 Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі.
- 3 Bilimkozy.kz сайты

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Заречнева О.И.,
средняя школа №22, г. Костанай*

Для определения принципов и методов социально-педагогической деятельности рассмотрим прежде принципы обновления педагогических процессов в образовании и ведущие принципы воспитания в классической педагогике.

Исторический анализ педагогических процессов образовательного пространства показывает, что ведущей тенденцией развития системы образования является ее перманентность, есть непрерывное обновление. Каждые пять или десять лет в системе образования проявляется потребность в частичном или полном пересмотре ее содержания и структуры. Принципы ее обновления:

- научность и историзм при рассмотрении явлений природы и общества;
- народность и культуровидповидность;
- инновационность в сочетании с традиционностью;
- дифференциация и интеграция знаний;
- личносно ориентированный подход;
- непрерывность и вариативность обучения и т.д.

Движущими силами процесса воспитания являются внутренние противоречия и попытки избавиться от них. Наличие общих противоречий приводит к формированию общих положений, которые выступают как в форме закономерностей и принципов воспитания, так и ориентиров организации и управления педагогическим процессом.

Закономерности развития явлений и процессов отражают объективные, устойчивые, инвариантные связи и взаимосвязи, повторяющиеся или относительно не изменяющиеся, закономерности педагогического процесса описывают внутренние существенные противоречия, которые становятся источником развития процесса и его функционирования. К ним относятся противоречия:

- между консервативными подходами к воспитанию подрастающего поколения и современными общественными требованиями к развитию личности;
- требованиями жизни и уровнем готовности детей к участию в общественной жизни и производстве;
- неограниченными возможностями в развитии человеческой личности, заложенными в ней потенциальными силами и условиями социальной жизни, которые сдерживают и ограничивают это развитие;
- активно-деятельностной природой ребенка, его стремлений к участию в общественной жизни и отсутствием опыта, знаний, умений и навыков для реального участия в этой жизни /1; 164/.

Указанные закономерности обусловлены также целостностью развития личности и коллектива и тем, что мир является единственной системой, т.е. связанным целым.

Принцип – руководящая идея, исходное положение, требование к деятельности и поведения, следует из установленных закономерностей процесса и учитывает внутренние и внешние связи между компонентами.

Ведущую роль в организации и управлении учебно-воспитательным процессом играют принципы воспитания, которые рассматриваются в совокупности с принципами образования и обучения:

1. Принцип гуманистической целеустремленности воспитания. Педагогический процесс должен быть направлен на создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, на достижение общей цели всех его участников, на творческий характер деятельности и высокогуманных, демократическиХ отношения между его участниками.

2. Принцип всесторонних связей школы с жизнью. Педагогический процесс школы должен быть организован так, чтобы выпускник был психологически и профессионально готов к самостоятельной жизни и производительному труду в условиях региона и социально-экономического его развития, то есть мог адаптироваться к реальной жизни.

3. Принцип гуманистических коллективистских отношений между субъектами педагогического процесса. В ходе педагогического процесса должно быть единство действий между учителями, родителями, членами трудового коллектива.

4. Принцип преемственности, системности и последовательности в воспитании. Учет этих мероприятий будет способствовать избежанию отклонений, которые могут возникнуть в ходе педагогического процесса посредством постоянного анализа процессов, корректирующей деятельности со стороны учителей и учеников.

5. Принцип воспитания сознательного отношения ко всем видам деятельности и человеческих отношений на основе самодеятельности и творческой активности воспитанников. Сознательное отношение воспитанников к природе, людям, видам деятельности учитывает их оценку на основании приобретенного опыта, эмоционально-ценностных ориентаций, художественно-эстетических взглядов, идеалов, убеждений.

6. Принцип единства научного образования и культуры с современным светским воспитанием (гуманистической направленности). Этот принцип ориентирует на формирование целостной картины мира и места человека в обществе, на овладение современной культурой преобразования окружающей среды, учитывая закономерности его развития/ 2; 628/.

Основой методов социально-педагогической деятельности являются методы воспитания, рассмотрим их характеристику:

К.Д. Ушинский считал, что в воспитании только личность может влиять на личность, только характером можно создать характер.

А.С. Макаренко подчеркивал, что метод воспитания – это инструмент прикосновения к личности человека.

Каждая новая историческая эпоха порождает новые методы воздействия на личность или коллектив в зависимости от определенного отношения воспитателя к воспитанникам, имеющих общественных отношений, культуры деятельности, эмоционально-ценностного отношения к жизни и труду, конкретных условий влияния.

Метод воспитания определялся как способ целенаправленного воздействия на сознание и поведение воспитанников, что соответствовало тем отношениям, которые существовали в обществе.

Сегодня метод воспитания определяется как обобщенный способ совместной педагогического творчества воспитателей и воспитанников для достижения целей и задач целостного развития личности и коллектива в определенных условиях.

Существует много классификаций методов воспитания, частности в классификации Г.И. Щукиной выделены три группы методов воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественных отношений;
- методы воздействия на сознание, чувства и волю в интересах формирования научно-материалистических взглядов и убеждений;
- методы стимулирования и регулирования деятельности и поведения воспитанников.

В классификации И.Ф. Харламова выделены лишь общие методы воспитания:

- метод убеждений;
- метод положительного примера;
- метод приучения;
- метод упражнений;
- методы одобрения и осуждения /3; 676/.

В классификации Ю.К. Бабанского выделены четыре группы методов воспитания:- - методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В классификации Б.Т. Лихачева, исходя из логики целостности педагогического процесса, необходимости непосредственной организации всех видов деятельности детей, их взаимоотношений выделены следующие группы методов воспитания:

- методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива;
- методы организации ежедневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия в нормальных и экстремальных ситуациях;
- методы детской самодеятельности;
- методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, возбуждения их к саморегуляции, самостимулирование и самовоспитания /2; 628/.

В классификации М.Д. Касьяненко рассмотрены пять групп методов воспитания:

- формирование сознания личности (рассматривается как ведущий метод формирования мировоззрения);
- воспитание и самовоспитание современной культуры деятельности и человеческих отношений в практической жизни;
- формирование высоконравственных качеств личности в процессе обучения и труда;
- активизация деятельности и самовоспитания;
- педагогических срезов и коррекции педагогического процесса в единстве с воспитанниками /4; 320/.

К первой группе методов относятся: беседа, рассказ, собеседование, консультация, совет, диспут, общий критический анализ поведения, систематизация, обобщение, моделирование явлений, процессов, ситуаций в жизни.

Вторая группа методов включает: педагогические требования, сотрудничество, общественное мнение, пример и его анализ, приучение, упражнения, педагогические игры, воспитательные ситуации.

Третья группа включает: целеполагание, педагогическое сотрудничество, самовоспитание, к которому относятся адаптация, приучение, упражнение, педагогическая игра, консультация, самоанализ, саморегуляция.

К четвертой группе относятся: стимулирование и мотивация, положительные эмоции, соревнования, убеждения, одобрения, осуждения.

К пятой группе относятся: анкетирование, интервью, опрос, собеседование, оценка воспитанности, педагогический срез.

Каждая из рассмотренных классификаций направлена на решение основных задач формирования личности, поэтому можно выделить среди этих классификаций основные методы воспитания:

– метод убеждений как средство воздействия воспитателя на сознание, чувства и волю воспитанников как вербальными, так и невербальными способами с целью формирования у них активной жизненной позиции и позитивных как костей личности;

– метод целенаправленного диалога и дискуссии в выявлении истины с целью разнопланового подхода к рассмотрению явлений и процессов действительности;

– метод педагогических требований и сотрудничества;

– общественная (коллективная) мысль, которая является отражением коллективной оценки и отношением к действиям и поведению воспитанника;

– формирующие упражнения, которые обеспечивают овладение нормами и правилами поведения на основе создания условий для проявления инициативы и творчества;

– метод положительного примера как средство сопоставления известных образцов деятельности и поведения питомца.

Кроме методов социально-педагогической деятельности, ведущее место занимают технологии. Интерес к социальным технологиям, технологизации социальной деятельности можно считать закономерной составляющей технологической революции, которая существенно изменила общественное сознание в XX веке /5; 266/.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Актуальные проблемы социально-педагогической работы (модульный курс дистанционного обучения) / А.И. Капская, О.В. Безпалько, Р.Х. Вайнола; Общ ред А.И.Капской. – К., 2002. – 164 с.

2 Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб пособие для студ пед учеб заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1992. – 628 с.

3 Харламов И.Ф. Педагогика: учеб пособие. – 2-е изд, перераб и доп. – М: Высш шк, 1990. – 676с.

4 Касьяненко М.Д. Педагогика сотрудничества: учеб пособие. – М.: Высшая школа, 1993. – 320с.

5 Кузнеця Л.Т., Зверева И.Д., Хлебик С.Р. Социальная педагогика. – К., 1997.

6 Социальная педагогика: учебник. – М.: Центр учеб л-ры, 2003. – 266 с.

СТРУКТУРА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Искаков Ж.М.,

средняя школа № 115, г. Костанай

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в современном Казахстане детерминирует необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач. Главное в инновационном преобразовании школы – создание такой социокультурной, предметно-образовательной среды, где бы в комплексе решались задачи учебно-воспитательного процесса на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.