

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Дорошок Е.Л.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Покорение времени и пространства привело к информационному сжатию планеты и повлияло на становление нового коммуникативного этапа развития человечества.

На государство ложится ответственность сохранения обществ и веками выработавшейся культуры, менталитета, строгого соблюдения прав человека, стабильности жизненного уровня, процветания экономики, воспитания адаптированного к интеграционным процессам человека. Глава государства Н.А. Назарбаев отмечает: «Мы вступаем в такой период развития нашей государственности, когда вопросы духовного будут иметь не меньшее значение, чем вопросы экономического, материального порядка. Основную роль в духовном развитии всегда имеет интеллигенция. Казахстан – 2050 должен быть обществом прогрессивных идеалов»/ 1; 31/.

Интеллигенция, а это, в первую очередь преподаватели высших учебных заведений, в своей деятельности опирается на гуманистическую парадигму. Главной целью образования и воспитания становится создание среды для становления и развития человека с его индивидуальной неповторимостью, духовностью и творческим потенциалом. Но, хотя на смену веку техники с его информационной парадигмой, приходит век человека, мы должны быть адаптированными к его вызовам.

В настоящее время в образовательной сфере происходит переход от формирующей модели к развивающей. Роли воспитания при этом отводится доминирующая роль: к качествам интеллектуально развитой личности должны весомерно прибавиться качества интеллигентного человека. Философия образования находится в поисках новых подходов к построению воспитательного процесса как целенаправленного, основанного на ценностях, востребованных обществом.

Объектом воспитания в педагогическом взаимодействии является человек. Основные предметы развития в образовательном процессе могут быть выделены через их соотнесение с основными сторонами развития человека как целостности: во-первых, с развитием морфологических структур его организма; во-вторых, с психическим развитием человека; в-третьих, с его социокультурным развитием; в-четвертых, с развитием индивидуального духа человека, рассматриваемого как психический энергетический центр, управляющий и руководящий его стремлениями /2; 5/.

Системообразующим элементом воспитательного процесса как педагогического является цель воспитания. Особенности воспитания, ориентированного на развитие человека, заключаются в особенном способе проектирования системы целей воспитания, его содержания, а также способов педагогического взаимодействия.

Целью воспитания студентов КГПИ считается разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Основной задачей в воспитательной работе со студентами КГПИ следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии /3, с. 29/.

В модернизированном мире предмет воспитательного воздействия – система личных ценностей воспитанника – также модернизируется. Новизна преобразований зависит не только от желания самого воспитуемого, но и от заказа общества. Иногда в обществе наблюдаются негативные тенденции к инновациям в воспитании, «перенацеливание» образования или радикальный пересмотр его главной цели. Так, О.Н. Смолин, депутат Государственной думы РФ, председатель общественного движения «Образование для всех», профессор, доктор

философских наук, критикует Андрея Фурсенко, министра образования РФ, сетующего на оставшуюся с советских времен косную систему в своем ведомстве, упорно пытающуюся готовить человека-творца. Ныне же, по мнению министра, главное, взрастить потребителя, который сможет правильно использовать достижения и технологии, разработанные другими. Возникает вопрос: «Где же министр намерен брать творцов? Экспортировать?» /4, 121/

Опора на Запад, суждения о том, что именно его ученые разработают кладезь новых идей и что именно по такому подобию нам необходимо модернизировать аспекты воспитания в коммуникациях образовательного пространства, приводят порой к дискуссии, в ходе которой необходима не столько критика существующих западных моделей, а акцентирование внимания на особенностях становления социальных коммуникаций в Казахстане, опирающихся на веками выработывавшийся восточный менталитет.

С нашей точки зрения, коммуникации человека могут реализовываться с учетом национального самосознания в практике социальных отношений. Поэтому с осторожностью надо опираться на рациональные установки, присущие западным обществам: так, например, Восток и Запад по-разному находят баланс между основными ценностями человека – гуманизмом и свободой, отсюда – различие во взглядах при постановке целей в воспитательной деятельности.

Гуманизм на Востоке – это патриотизм, активное, творческое отношение к делу, сострадание, милосердие, филантропия, толерантность, возможно даже в ущерб себе. Эти качества личности присущи именно интеллигентному человеку. На Западе же гуманизм, – это, прежде всего, отношение к самому себе как к целостному субъекту, способному к самореализации, самодеятельности, самоорганизации, саморазвитию, самодостаточности, что отвечает уровню воспитанности интеллектуала. Важно найти баланс этих ценностей при воспитании целостной личности. Категория «активности субъекта», думается, послужит объединяющим началом, способным уравновесить различные подходы к воспитанию личности в современной образовательной среде.

За гуманизмом самореализации кроется идея свобод человека, которая в модернизированной эпоху требует определенных знаний информационных технологий, способности быть интерактивным – уметь грамотно коммуницировать с окружающим миром, природой, людьми, самим собой. Как отмечает Н.А. Назарбаев, «наши дети должны быть адаптированы к современной жизни», «наша цель – стать частью глобальной технологической революции» /1, с. 22–23.

Педагогическая среда, в которой воспитывается личность, модернизируется с помощью интерактивных технологий, требующих, чтобы активная деятельность субъекта образования и воспитания происходила в условиях, адаптированных к реальной действительности, постоянно преобразующейся под влиянием внедрения, усовершенствования новых сетевых, мультимедиа, электронных, информационных коммуникационных технологий. Приоритетными становятся такие аспекты воспитания активной личности, как критическое мышление, функциональная грамотность, свобода выбора, умение устанавливать межсубъектные отношения, адаптация к интеграционным процессам глобализирующегося мира, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового, способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях и др.

Воспитание субъекта при этом нельзя представить как набор одномоментных явлений. Напротив, адаптация личности к современному миру должна происходить равномерно и регулярно, представлять собой сложный многогранный процесс. С этой целью в образовательной сфере КГПИ внедрены такие современные дисциплины, развивающие вышеуказанные аспекты самосовершенствования личности, как «Интерактивные технологии в спортивно-тренерской работе», «Инновационные технологии в спортивно-тренерской работе» – на факультете физкультуры, спорта и туризма; «Введение в межкультурную коммуникацию», «Новые технологии обучения иностранным языкам», «Интернет в обучении иностранным языкам» – на факультете иностранных языков; «Современные образовательные технологии»,

«Инновационные технологии» и т.п. – на других факультетах. Безусловно, образование, воспитание, развитие в рамках данных дисциплин способствуют адаптации личности в модернизированном социуме, последующему профессиональному успеху, жизненным достижениям, постоянному развитию интеллекта, прагматическим отношением к жизни – ориентацию на себя, свои интересы и потребности.

Однако общество не может развиваться, модернизироваться, осуществлять революционные преобразования, если в нем отсутствует наличие людей, способных к сверхусилиям, сверхнапряжениям, самопожертвованию, обладающих харизмой, эмоциональной жизненной силой, энергией, заряжающей других, то есть качествами антиадаптационными.

Европейские философы О.Шпенглер, А. Тойнби утверждают, что, если большие массы людей выпадают из активной общественной жизни, творческая созидательная энергия в цивилизации исчезает, и ее место занимает беспредельное потребление уже существующих благ – общество обречено. Испанский философ Х.Ортега–и–Гассет высказывается по этому поводу: «Нет никакого сомнения в том, что человечество самым радикальным образом делится на тех, кто много требует от себя и тем самым усложняет себе жизнь и следует долгу, и тех, кто не требует от себя никаких особых усилий» /5/.

Воспитание людей первого типа (по Ортега – и–Гассету) становится жизненно важной проблемой каждого государства, в среде ученых ведутся поиски решения проблем воспитания именно таких качеств человеческой активности. Многие ученые при этом опираются на категорию «пассионарности» («вигоросности»), предложенную Л.Н. Гумилевым.

Л.Н. Гумилев в своей работе «Этногенез и биосфера земли» дает характеристику пассионарности человека: «Пассионарность – это врожденная способность организма абсорбировать энергию внешней среды и выдавать ее в виде работы. Пассионарность – это когда человек действует и не может не действовать вопреки инстинкту самосохранения, который существует в каждом из нас. Пассионарность имеет энергетическую природу, преломляющуюся через психические особенности, стимулирующие повышенную активность носителей этого признака, созидающего и разрушающего ландшафты, народы и культуры. Пассионарность – это характерологическая доминанта, непреодолимое внутреннее стремление (осознанное или, чаще, неосознанное) к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели (часто иллюзорной). Пассионарии, прежде всего, люди страстные, темпераментные. Возмутители спокойствия, которые могут совершать и подвиги, и преступления, но не оставляют места «бездействию и спокойному равнодушию». Им свойственны такие черты, как «жадность, страсть к наслаждениям, властолюбие, честолюбие, зависть, тщеславие». Пассионарии – это люди «длинной воли», то есть волевые, обладающие высокой саморегуляцией деятельности. Пассионарии способны продуцировать пассионарное поле, трансформировать энергию в полезное действие. Пассионарность не делает человека героем, ведущим толпу, ибо большинство пассионариев находится в составе толпы, определяя ее потентность в ту или иную эпоху развития этноса. Известные пассионарии, государи и полководцы, характеризуются исключительной агрессивностью и смелостью. Иногда импульс пассионарности бывает столь силен, что «пассионарии не могут заставить себя рассчитать последствия своих поступков», то есть «пассионарии всегда деятельны, но не всегда умны» /6/.

Как видим, пассионарность (вигоросность) имеет и плюсы, и минусы. К тому же, энергия пассионарности – суть не столько сознания, сколько подсознательного, возникает в строго ограниченном ареале, причиной может являться электромагнитное поле Земли или внешний источник излучения. Хотя пассионарность определяется наличием идеала и стремлением к нему, способна изменять стереотипы поведения этноса, оказывать сильное влияние на других людей и характеризуется наличием других положительных качеств личности, не может широко и полностью проектироваться в воспитательной деятельности в силу нивелирования положительного энергией отрицательного.

Тем не менее, беря за основу положительные аспекты активности «пассионария» (вигороса), можно при прикладном применении полученных сведений воспитывать качества со-

циальной активности, тем более, что в социумах накоплен положительный опыт управления энергичностью как масс, так и отдельных индивидуумов. (Пассионарность от слова *passion* – франц. – страсть, страстность). Пассионарная энергия в виде анархии, произвола, своеволия несет угрозу свободе самореализации других членов общества, поэтому на практике каждый социум вырабатывает противовесы выражению своеволия. Восточным социумам (большинство стран постсоветского пространства, в т.ч. Россия, Казахстан) присуще понятие соборности – общинности, с одной стороны, творения добра всем миром, с другой – нахождения определенной ниши задействия каждого члена сообщества. Здесь основными средствами против своеволия, анархии издавна были традиции и обычаи, поддерживаемые мощными механизмами социального контроля. Именно обычаи, традиции, церемонии формировали почву прочных социальных коммуникаций, укрепляли общество, формировали народную нравственность, именно в них пассионарная энергия была призвана трансформироваться в «добро». Причем, чем больше определенной нации была присуща «страстность», тем организованней, насыщенной разного рода церемониями была национальная этика, система морали, чем более хладнокровным и уравновешенным менталитетом отличались нации, тем больше свобод предполагалось в социальной коммуникации. Механизмы моральной регуляции определялись общинным устройством социальной жизни, основывались на прочном фундаменте народной мудрости. Восточная культура дисциплины укоренялась в культуре мышления, культура дисциплины личности характеризовалась подчинением власти мысли.

Таким образом, если говорить об этической составляющей понимания свобод пассионарности и угроз её перерождения в своеволие, то нравственность Востока находит противовес угрозам свободы в любви и милосердии к ближнему, а нравственность Запада – в ответственности. Отсюда, возможно, и формы установления и укрепления нравственности: западные – монологичные, менторские, наставнические; восточные – диалогические, паритетные.

Диалог изначально противоположен диктату монолога. Суть его не только в том, чтобы высказаться, но и услышать. Диалог конструктивен и направлен на достижение взаимопонимания. Успешный диалог ведет к единству, к консенсусу, выработке правильных решений в дилемме баланса свобод и гуманизма, направлению пассионарной энергии в верное русло /7/.

В эпоху формирования глобального сообщества Запад видит реализацию духовно – нравственных, гуманных основ идеи прав человека в развитии информационного общества, экономики «знаний», ускорении приближения к «Digitalage» – био–квантово–полевой эпохе. «Средство само есть содержание» – лозунг философа М. Макклюэна поднят над компьютеризированным обществом и технологическая направляющая в образовании творит чудеса интеллектуализации людей, возможности самореализации в самых отдаленных регионах планеты.

Полиэтнический Восток же провозглашает эру этики и милосердия, эру конструктивного диалога, толерантности и любви, эру нового коммуникативного этапа в установлении прав и свобод человека, в направлении пассионарной энергии гуманизма на реализацию бескомпромиссного императива абсолютной ценности человеческой жизни.

Суть вышесказанных тезисов заключается в утверждении необходимости:

– воспитания активности личности, основанной на традициях, обычаях, церемониях этикета, и выкристаллизованные положительные аспекты брать за основу положений, норм, правил в образовательной среде;

– «логику сердца» Востока путем соединения с «логикой мысли» Запада применять в воспитании для развития возможностей самореализации человека;

– управлять пассионарной энергией молодежи путем соединения человеколюбия и закона.

Как отметил Глава государства Н.А. Назарбаев в своем труде «Казахстанский путь»: «Успех будет сопутствовать молодым, если они выберут гуманизм, знание, ответственность, справедливость и не будут эгоистичными» /8, с. 16/.

Вместе с тем, может так случиться, что в кругу воспитуемых не окажется пассионарной личности, создающей «пассионарную индукцию» и заряжающей своим примером социальной активности других (все-таки, пассионарность – уникальное явление, результат творчества природы, не поддающийся тиражированию).

Альтернатива видится в акцентировании феномена инновационного поведения молодежи, которое стало бы нормой ее жизни. Вчерашний день не вдохновит молодежь и не заставит напряженно и креативно мыслить, прилагать сверхусилия, чтобы встроиться в наполненный новыми идеями мир. Новизна, прогресс, наука, технические достижения, значимые культурные и спортивные события – одни из двигателей социальной активности, средства социальной стратификации молодежи, стремящейся идти в ногу со временем. Не случайно новые идеи, инициативы и технологии во все эпохи исходят именно от молодых. Задача образовательного социума – создать среду, где молодежные инновации бы продвигались, поддерживались и поощрялись морально и материально как на уровне института, так и государства в целом.

Примерами создания подобной среды в КГПИ являются молодежные образовательные программы, развивающие академическую мобильность студентов и молодых преподавателей, как внутри страны, так и в дальнем зарубежье (Франция, США, Япония, Германия, Англия, Китай), создание полиязычного образовательного пространства с поддержкой Центра полиязычия, Французского культурного центра. Расширяется образовательная инфраструктура за счет открытия информационно-библиотечного центра, строительства общежития, модернизируется спортивно-тренировочная база. Современным требованиям отвечают информационные ресурсы: постоянно расширяется ареал web-ресурсов КГПИ, содержащий в настоящее время официальный образовательный сайт, платформу дистанционного обучения, электронную библиотеку, электронный журнал, сайт обучения казахскому языку, сайт автоматизированной системы Platonus и другие ноу-хау. Воспитание студентов, как и образование в целом в институте, открыто миру и темпам его развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан–Лидера нации народу Казахстана. Стратегия «Казахстан–2050» // Наука и образование Казахстана. – 2012. – №5-6.–С. 31.
- 2 Худякова Н.Л. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни: философское обоснование. Челябинск: ЧГНОЦ УрО РАО, 2009.-44 с.
- 3 Концепция воспитания КГПИ. – Костанай, КГПИ, 2008. – 63 с.
- 4 Смолин О.Н. Образование – фундамент культуры //Наука и образование Казахстана. – Астана, №5-6. – С. 116–129.
- 5 Х. Ортега-и-Гассет. Восстание масс //Вопросы философии. – 1989. – №4.
- 6 ГумилевЛ.Н. Этногенез и биосфера земли. – Л.,1989. – С. 257–258, 276.
- 7 Дорошок Е.Л. Стабилизация пассионарной энергии в восточных социальных коммуникациях// Пассионарная энергия и этнос в развитой цивилизации: Сборник статей по материалам Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции СГА, г.Москва, 2007.
- 8 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Концепция–2020: Путь в будущее»: Пр. МОН РК от 11.01.2013г. №4-06-3/47-ПП. 16 с.
- 9 Тейяр де Шарден. П. Феномен человека. – М.: Наука, 1997.
- 10 Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1994.