

эстетической культуры студенчества, выявление новых ярких дарований и развитие их творческих способностей.

Кураторами Рудненского индустриального института для развития патриотизма у студентов проводятся следующие мероприятия:

– круглые столы по темам: «Миссия Ассамблеи народа Казахстана», «Единство народа – основа стабильного развития Казахстана», «Казахстан – очаг межэтнического согласия и межнациональной стабильности»;

– кураторские часы «Конституция – основа стабильности и процветания», «Традиции народа Казахстана»;

– конкурсы-эссе «Мой независимый Казахстан», «Астана – сердце моей Родины»;

– активное участие студентов в политмобе «Казахстан – Нурсултан», посвященном празднованию Дня Первого Президента РК, в митинге «Высокий смысл государственных символов», участие в фестивале «Язык – душа народа».

Воспитание чувства патриотизма является неотъемлемой частью воспитательного процесса в высшей школе и позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, в которых нуждается наше независимое государство.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепция этнокультурного образования в РК от 15 июля 1996 года.

2 Концепции государственной молодежной политики в области образования РК от 28 августа 1999 года.

3 Комплексная программа воспитания в организациях образования РК на 2006–2011 годы.

4 Государственная программа патриотического воспитания граждан РК от 12 октября 2006 года.

5 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 11 ноября 2009 года.

#### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Уралбекова А.А.,*

*Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз*

Добиться органической связи обучения и патриотического воспитания на занятиях русского языка в национальной аудитории не просто. Для этого нужен, прежде всего, кропотливый, вдумчивый отбор текстового материала. Научить студентов русской речи в национальной аудитории можно в принципе на любом ситуативно-тематическом материале. Однако воспитательные цели диктуют необходимость специального отбора материала.

Для этого были использованы небольшие по объему связные тексты, содержащие в себе новые интересные факты: на их основе всегда можно провести беседу, развивающую речь студентов, и каждый такой текст несет в себе определенный воспитательный заряд.

Так, например, при изучении темы «Дополнение» на занятии был использован текст «28 героев -панфиловцев».

Текст доступен студентам с точки зрения лексического состава и интересен по содержанию, достаточно насыщен необходимыми грамматическими конструкциями, а также формирует убеждения и нравственные идеалы: стремление к героическому, мечта о подвиге на благо Родины и народа заставляют студентов думать о таких качествах характера, которые необходимо выработать у себя, – о патриотизме, воле, настойчивости в борьбе за поставленные цели.

Чтобы выявить, как понимают студенты–первокурсники патриотизм, были розданы анкеты с вопросами:

Что такое патриотизм?

Кого можно назвать патриотом?

Считаете ли вы себя патриотом?

Интересные ответы свидетельствуют о высоком уровне патриотического сознания у студентов.

*16 ноября 1941 года гвардейцы генерала Ивана Васильевича Панфилова совершили свой бессмертный подвиг. 28 героев приняли на себя удар 50 вражеских танков.*

*Гранатами, бутылками с горючей смесью и огнем из противотанковых ружей отважные панфиловцы подбили 14 вражеских танков. Остальные повернули назад.*

*Не успели бойцы перевязать раны, как на окопы двинулись еще 30 танков врага. Политрук В.Г.Клочков обратился к бойцам со словами, которые впоследствии навсегда вошли в историю: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!». Один за другим в жестоком бою воины выбывали из строя. Тяжелораненный политрук со связкой гранат бросился под вражеских танк и взорвал его. Четыре часа длился этот легендарный бой. Панфиловцы поклялись: «Ни шагу назад!». 18 танков и десятки солдат потерял здесь враг, но прорвать оборону ему так и не удалось.*

*28 героев-панфиловцев шагнули в бессмертие. Их именами названы проспекты, улицы, теплоходы. Память о них будет жить в сердцах советских людей.*

Текст был выразительно прочитан. Затем – беседа по вопросам, отвечая на которые студенты не только пересказывали содержание текста, но и с гордостью говорили о том, что панфиловская дивизия была сформирована в Казахстане, что воины-панфиловцы с честью выполнили свой долг перед Родиной.

Используя фотографию «Мемориал Славы» в г. Алматы, мы предложили ответить на такие вопросы:

Что вы видите на фотографии?

Кому поставлен памятник?

Какие слова высечены на граните?

Как вы их понимаете?

Кто приходит к памятнику?

Кто возлагает цветы к подножию памятника?

Какие книги о подвиге героев-панфиловцев вы читали?

Затем студенты составили предложения, используя следующие словосочетания: *памятник героям-панфиловцам, бессмертный подвиг, пример героизма, стойкости, беззаветной любви к Родине, политрук роты, дать клятву, поклониться героям, возлагать цветы, память о героях, вечно живет, почетный караул.*

Дома студенты должны написать рассказ о подвиге «28 героев-панфиловцев» и подготовить небольшой диалог по предложенной ситуации: к вам в город приехал друг из другой республики, он увидел памятник Бауыржана Момышулы. Какой разговор мог бы у вас состояться?

Такая работа над текстом способствует укреплению у студентов патриотических чувств, развитию связной речи, закреплению темы «Дополнение»

Связные тексты – это тот материал, который побуждает студентов к активной речевой и умственной деятельности. Развивая же речь студентов-казахов с помощью текстов, интересных по содержанию и достаточно насыщенных изучаемыми грамматическими формами и конструкциями, доступных студентам в лексическом отношении и небольших по объему, мы вырабатываем сознательное отношение к содержанию речи, т.е. формируем патриотические чувства.

В конце занятий студенткой было прочитано стихотворение казахского поэта Дихана Абилева «Битва под Москвой».

*Герои нашего талгарского полка,  
Те двадцать восемь, что известны людям,  
Сказали: «Дальше отступить не будем.  
Умрем, но не пропустим мы врага!»  
«Москва – за нами!» гордые слова.  
Надейся на сынов своих, Москва.  
Решение политрука Клочкова.  
Звучало клятвой двадцати восьми.  
Попробуй, враг, живыми нас возьми.  
Мы победим!  
Глядят бойцы сурово.*

*Подходят вражьи танки.  
Гул и гром,  
Как будто вся планета раскололась.  
Но сердце слышит  
Воли твердый голос...  
Москва - за нами.  
С места не сойдем!  
Железный скрежет  
Двигается свирепо.  
И танк растет,  
Как облако, в полнеба...  
Седьмой... десятый...  
Братья, смерть врагу!  
И свастики паука дрожат в снегу.*

*Огромный танк  
И небольшой солдат  
Сишбаются, и страшен гул удара.  
И танк разбит, и языки пожара  
Трепещут, рвутся, бегают, дрожат.  
Смерть не страшна, когда в груди бойца  
Есть вера в день решительной победы.  
Москва – за нами.  
Биться до конца!  
Сынам отчизны страх в бою неведом.  
- Куда идешь?  
- Вперед!  
- Какой простор!  
- Какая даль горит перед глазами!..  
И танк врага,  
Взошедший на бугор,  
Бесславным обелиском  
Так и замер...*

В одной из своих статей писатель Бауыржан Момышулы, гвардии полковник в отставке, пишет: «Молодежь надо воспитывать на примере трудовых и боевых дел отцов, матерей и старших братьев, на благородных боевых традициях. Традиция – это не мертвая реликвия, ее надо приумножать. Молодежь должна быть достойным наследником и продолжателем всего великого прошлого в новой конкретной обстановке, в новых условиях. Пусть молодежь будет готова к сознательному и решительному преодолению любых трудностей, к встрече с любой опасностью ради выполнения своего священного долга перед отечеством нашим».