

ерекшеліктерін құрметтеу, қоғам заңдылықтарын бұзуға төзімсіздік, қоғамдық тәртіпті сақтау да енеді.

Мемлекет және қоғам өмірінің құқықтық негізін бекіту процесі төмендегідей маңызды шараларды жүзеге асыруды қажет етеді:

– заңнамаларды үздіксіз жетілдіру;

– заңның орындалуын қадағалау;

– қоғамдық тәртіп орнатуға әрбір азаматтың қатынасуы. Бұдан заңдылық пен құқықтық тәртіптің бекітілуіне қамқорлық тікелей мемлекет мойнында болу қажеттігі шығады.

Жалпы заман талабына сай келетін құқықтық сауаттылықты, құқықтық білім мен құқықтық сана-сезім мемлекетіміздің өркендеуінің құқықтық мемлекетті орнықтырудың алғы шарты екендігін әрбір азамат білуі тиіс.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының Конституциясы. – Астана: Елорда, 2014. – 56 б.

2 Сапарғалиев Ғ., Ибраева А.С. Мемлекет және құқық теориясы: Оқулық. – Астана: Фолиант, 2007. – 336 б.

3 Искакова, Г.Қ. Қазақстан Республикасындағы адам құқығы: оқу құралы кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынады / Г.Қ. Искакова, Н.С. Ғазизова, А.Б. Сембаева. – Астана: Фолиант, 2008. – 296 б.

ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Рахметова А.Б.,

Аркалыкский государственный педагогический институт им. Б.И. Алтынсарина

Патриотическое воспитание объективно является и признано государством ключевым направлением в воспитании молодого поколения граждан Республики Казахстан, призванным обеспечить формирование личности высокопатриотичной, верной Отчеству, способной к реализации задач поступательного развития страны.

Приоритетность и значимость патриотического воспитания в вузе обусловлены тем, что именно эта сфера воспитательной работы предусматривает формирование у студентов прочных гражданских позиции и мировоззренческих ориентаций, обеспечивающих продуктивную жизнь и деятельность молодого гражданина Республики Казахстан в условиях современного демократического общества.

Воспитательная функция патриотической работы со студентами проявляется по мере включения их в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у студентов таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких качеств: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; забота об интересах Родины; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому Республики Казахстан и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Отчизны.

Воспитание имеет целью выработать в человеке качества воина. Это достигается привитием убеждения в том, что преданность семье, народу, Родине, уважение к старшим, соблюдение законов, обычаев и традиций неразрывно связаны с личным благополучием. Что забота об общественном благе является жизненной необходимостью и духовной потребностью. Что только правильное отношение к общественным нуждам награждается общественным благополучием. Процветание нашей страны, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования высокого

патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания студентов является создание условий для воспитания высокопатриотичной, граждански ответственной, социально активной личности, обладающей, высоким уровнем профессионализма, позитивными ценностями и важнейшими личностными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Республики Казахстан.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать формированию у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Казахстана;

- обеспечить условия для воспитания студентов в духе уважения Конституции Республики Казахстан, законности, норм общественной и коллективной жизни;

- обеспечить условия для пропаганды, популяризации в студенческой среде символов государства – Герба, Флага, Гимна Республики Казахстан, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь;

- обеспечить условия для изучения, развития и функционирования государственного языка в полиязычной университетской среде;

- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к воинской службе и повышению ее престижа;

- способствовать формированию у студентов позитивного имиджа столицы Республики Казахстан – города Астана;

- обеспечить условия для формирования у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в Казахстане на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики;

- создать условия для формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны;

- создать условия для полноценной социализации личности, обеспечить активное вовлечение молодежи в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов и проблем путем расширения студенческого самоуправления;

- создать условия для непримиримого отношения к деструктивным и асоциальным проявлениям, активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом;

- обеспечить участие студентов в активизации движения студенческих строительных отрядов (ССО), реализации Программы «Жасыл ел» /1, 50/.

Существенные и устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход, направленность и эффективность, образуют закономерности воспитания. Следует иметь в виду, что, несмотря на свою устойчивость, закономерности патриотического воспитания отличаются известной динамичностью, их изменение может осуществляться по мере изменения самого воспитания, его направленности, содержания. Однако при этом есть ряд существенных закономерностей, вне учета которых воспитательный процесс лишается системности.

Во-первых, патриотическое воспитание должно быть органически связано с обучением студентов и опираться на общую цель формирования всесторонне развитой личности.

Во-вторых, патриотическое воспитание должно опираться на положительное начало в студенте. В силу этого важно хорошо изучить каждого студента, узнать его сильные и слабые стороны и качества, чтобы оказывать влияние на развитие патриотических свойств личности. Для этого необходимо, чтобы патриотическое воспитание осуществлялось на основе не только дифференцированного, но и индивидуального подхода, то есть в интересах каждой личности.

В-третьих, патриотическое воспитание должно быть направлено не просто на молодежь в целом, а на ее различные категории, социальные группы, различающиеся между собой по возрасту, месту проживания, культурному и образовательному уровню.

В-четвертых, результативность патриотического воспитания повышается, если оно опирается одинаково активно на вербальные и невербальные формы и методы влияния на личность студента, на единство слова и дела /2, 55–56/.

Внешний вид воспитательной работы образует ее форму и представляет собой своеобразную оболочку воспитательного мероприятия. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению поставленной воспитательной цели принято называть методикой. Выбор метода – это всегда поиск оптимального пути воспитания.

Методы формирования патриотического сознания личности:

Методы формирования патриотического сознания личности студента
--

Рассказ	Объяснение	Беседа	Лекция	Дискуссия	Диспут	Общественное мнение	Пример	Убеждение
---------	------------	--------	--------	-----------	--------	---------------------	--------	-----------

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности			
Приучение	Упражнение	Требование	Совет

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности							
Соревнование		Поощрение		Принуждение			
		Стимулирование					
Одобрение		Осуждение		Контроль		Самоконтроль	

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании							
Контроль							
Наблюдение		Беседа	Опрос	Анализ		Создание ситуаций	
Самоконтроль							
Самонаблюдение		Размышление		Самоприказ			
Самооценка							
Рефлекс				Тестирование			

Схема 1. Методы формирования патриотического сознания личности /3, 70/.

Использование как традиционных, так и активных форм и методов воспитания является велением времени, позволяющим студенту проявить свою инициативу, научиться оценивать, «думать» и творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность. Вместе с тем, использование представленных в методических рекомендациях положений активизирует творческий процесс проектирования кураторских часов преподавателей, работа педагога становится интенсивнее, интереснее и занимательнее.

О результативности воспитания студентов можно судить по степени их участия во всех основных видах деятельности (организации мероприятий, посвященных Дню Независимости, Дню Конституции, Дню Победы и др.).

Патриотическое воспитание представляет собой сложный процесс, отражающий конкретные условия и потребности общества. В частности, формирование казахстанского патриотизма предполагает комплексный, целостный подход, учитывающий ряд факторов, среди которых важнейшим является полиэтничность Казахстана. Поэтому принципиальным основанием формирования казахстанского патриотизма является проблема государственной идентичности ее граждан, обеспечивающей образование единой политической нации.

Решающая роль в решении этого вопроса принадлежит государству, которое признано обеспечить экономические, политические, социальные и правовые возможности для формирования гражданственности в казахстанском обществе.

Однако самая взвешенная государственная политика не может рассчитывать на эффективность, если она не будет подкреплена соответствующим отношением основного носителя патриотических чувств, т.е. человека, критерием гражданской зрелости которого является гражданское сознание, понимаемое как единство знаний, убеждений и адекватных действий. Гражданская сознательность, зрелость личности проявляемая в ее оценках общественных явлений и поступках, формируется в ходе патриотического воспитания. Как писал по этому поводу Б. Момыш-улы: «Патриотизм – любовь к Отечеству (государству) – осознание прямой зависимости личного благополучия от общественно-государственной безопасности, признание своей зависимости от государства, того, что укрепление государства есть укрепление личности» /4, 117/.

В этих условиях разработка концептуальных основ формирования казахстанского патриотизма, а также способов и методов патриотического воспитания молодежи представляется важнейшей задачей как всего общества в целом, так и высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Программа воспитательной работы в Карагандинском государственном университете им. академика Е.А. Букетова на 2009–2011 годы. / Сост. Е.К. Кубеев, Р.М. Жумашев, К.Г. Гаркуша, А.С. Артакшинова, Б.А. Жетписбаева, С.К. Кентбек, Л.А. Шкутина. Изд-во КарГУ, 2008.

2 Формирование казахстанского патриотизма: теория и практика. А.М. Газалиев, Г. Есим, С.И. Ферхо, К.Н. Бурханов, Л.Г. Матвеевкова. – Караганда: КарГТУ, 2009. – 55-56, 70 с.

3 Методические рекомендации по проведению кураторских часов в рамках внедренной в КарГТУ Модели патриотического воспитания студентов. Газалиев А.М., Бакбардина О.В., Смолькина Т.П., Готтинг В.В. КарГТУ, 2009. 117 с.