

подхода, выработки навыков и привычек действовать в соответствии с общенациональными интересами страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М.: 1974. Т. 2. – 160 с.
- 2 Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 5 - е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
- 3 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 465 с.
- 4 www.strategy2050.kz

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И САМОПОЗНАНИЮ

Молгаждарова С.М.,

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда

Елешева С.М.,

Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области, г. Караганда

Наступивший XXI век, глубокие преобразования в социально-экономической сфере, развитие наук и другие существенные изменения в жизни людей побуждают педагогов всего мира искать новые пути совершенствования педагогической науки и практики. Сама действительность заставляет нас менять приоритеты в вопросах воспитания, ибо в современных условиях необходимо воспитание не просто личности, а международно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества.

В связи с этим основополагающие концепции модернизации казахстанского образования на первое место выдвигают столь важную для современного педагога мысль о том, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. И в современных условиях одной из задач, которую общество и государство ставят перед системой образования, является воспитание молодого поколения в духе патриотизма, межэтнического согласия и дружбы народов. Вряд ли можно считать международно-ориентированной личностью человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. К.Д. Ушинский подчеркивал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» /1; 160/.

Основной путь воспитания достойных граждан и патриотов – это формирование нужных качеств через учебный процесс в высшем учебном заведении, где студенты находятся большую часть времени. Для патриотического воспитания молодого поколения должны использоваться все предметы обучения, так как каждая учебная дисциплина развивает учащегося своим содержанием. Не исключение и такие дисциплины, как «Самопознание», «Русский язык», которые представляют огромные возможности для всестороннего развития личности, в том числе формирования терпимости, патриотизма и гражданственности. Практика преподавания этих двух дисциплин показывает, что они успешно интегрируются друг с другом и со всеми остальными предметами.

Целенаправленное воспитание студентов как патриотов и граждан Казахстана производится на основе интегративно-коммуникативного подхода, предполагающего системное

структурирование и педагогическую интеграцию с использованием принципов междисциплинарности, отбора содержания групп учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Принципиальной основой данного подхода является коммуникативность совместной деятельности всех участников образовательного пространства. И поэтому на интегрированных занятиях по русскому языку и самопознанию сущность воспитания патриотизма нами определяется как процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, при котором сохраняется и поддерживается индивидуально неповторимый путь становления личности субъектом определённой национально-культурной общности. Создавая педагогические условия, мы помогаем студентам в познании своего национального самосознания, обнаружении духовных и культурных связей со своим народом, в определении жизненных ценностей, в поиске путей своего самоосуществления, воспитываем у них понимание ценности других национальных культур.

Основными условиями эффективности патриотического воспитания студентов на интегрированных занятиях по русскому языку и самопознанию выступают: реализация межкультурного сравнительного подхода при определении содержания материалов для речевого общения; использование форм и приемов обучения, активизирующих у обучающихся процесс самопознания; вовлечение студентов в проблемно-диалогическое общение, развивающее их позитивное отношение к миру.

Интегрированные уроки по дисциплинам «Русский язык» и «Самопознание» нами были проведены на темы: «Культура моего народа» и «Духовные ценности моей семьи». В результате происходил своеобразный диалог культур устами учащихся. Интересным и познавательным получилось заочное путешествие «Добро пожаловать в Казахстан!», в ходе которого студентам предлагалось подготовить для «иностранных гостей» интересный рассказ о достопримечательностях нашей страны, ее истории, традициях и обычаях, организовать для «иностранных гостей» поездку в вуз. Познавательным аспектом таких занятий является увеличение объёма знаний об особенностях своей страны, знакомство с достопримечательностями вуза, его историей; воспитательный аспект – осознание понятия «Родина», «малая Родина», более глубокое осознание своей принадлежности к национальной культуре, отечественной истории. Работая по теме «Герои и гордость твоей страны», студенты познакомились с биографиями выдающихся людей Казахстана.

Особенность современного патриотического воспитания заключается в том, что растёт значение национально-регионального компонента. И.А. Закирова /2/ рассматривает национально-региональный компонент как средство обеспечения специфических потребностей и интересов в области образования народов региона, включающее в себя ту часть содержания, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры. Многие авторы рассматривают национально-региональный компонент образования как средство возрождения и развития истории, культуры, обычаев, нравов, духовности /3, 4, 5/; как фактор стабилизации межнациональных отношений в регионе /5/; как условие воспроизводства национально-культурных и национально-исторических корней личности, формирования национального самосознания /4: 3/.

Мы предлагаем рассматривать национально-региональный компонент в преподавании русского языка и самопознания как углубленную лингвокраеведческую работу и использовать местный языковой материал как средство патриотического воспитания студентов.

Реализация идеи интеграции русского языка и самопознания, обеспечивающая формирование целостного гуманитарного знания учащихся, создание целостного восприятия картины мира, а также способствующая формированию гражданско-патриотической направленности воспитания обучающихся вылилась в создание нами программы интегрированного курса по теме «Караганда». Стержнем этой работы является изучение внутригородских названий, или урбанонимов. Каждый карагандинский топоним – памятник своего времени, своей эпохи. Караганда – это наше прошлое и наше настоящее, которое также отражено в ее урбанонимии.

Урбанонимы вызывают наш интерес и как лингвокультурные знаки, свидетельствующие об историко-культурном наследии страны и региона, и как названия, в которых нашла свое отражение преемственность прошлого и настоящего нашего города. С одной стороны, урбанономия Караганды – это ценнейший материал для изучения истории языка, лексикологии, словообразовательных законов. С другой стороны, изучение урбано-нимов на занятиях по русскому языку и самопознанию – это один из способов воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю и к его истории, научить их видеть историю вокруг себя. Урбанонимы имеют большую лингвоисторическую и страноведческую информацию.

Любое внутригородское название Караганды ценно для истории нашего языка и культуры. Каждое название исторично, почти все топонимы несут в себе информацию о времени и месте их создания. Урбанонимы – это своего рода памятники истории, в которых отразились социальные отношения предшествовавших нам эпох, особенности этнографии, языка, быта, мировоззрений, свойственных тому или иному историческому периоду. Они помогают лучше узнать родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, их взаимосвязь с природой, историей и культурой региона, воспитать национальное самосознание.

Программа интегрированного курса по теме «Караганда» дает нам возможность уделить внимание изучению специфики культурного развития нашего города, показать историю города, важность, необходимость сохранения культурных традиций в современном мире при сопоставлении текстов о Караганде разных временных эпох, применяя стилистику, лексику и грамматику русского языка, что является немаловажным в условиях недостаточного гуманитарного обучения студентов учебных заведений. Использование на занятиях по русскому языку и самопознанию местного языкового материала не только повышает интерес к предметам, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне. Все это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

Введение в преподавание русского языка и самопознания национально-регионального компонента служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего своего города путем поиска связей между географическими условиями местности, историей, языком народа и отражением их в географических названиях. При изучении на занятиях по русскому языку и самопознанию различных тем, отражающих историю страны и народа, студенты ощущают себя субъектами собственного культурного саморазвития, у них возрастает потребность в самопознании и культурном саморазвитии, в осознанном национальном самоопределении, в выстраивании своей жизненной стратегии согласно ценностям родного национально-культурного и мирового сообществ. Работа с национально-региональными языковыми факторами является частью сложной, многоаспектной деятельности преподавателей самопознания и русского языка в вузе. Разумное включение национально-регионального компонента компонента в базовую и дополнительную части лингвистического образования учащихся представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным. Так как это имеет не только обучающий, но и воспитательный характер, пробуждает чувство патриотизма.

Большой потенциал в воспитании патриотизма у учащихся на интегрированных занятиях по русскому языку и самопознанию представляет экскурсионная – туристская работа. Под руководством преподавателей студенты совершают разнообразные экскурсии по родному краю, к памятникам архитектуры и искусства, в музеи, картинные галереи и по местам славы. Для того чтобы экскурсии оказывали действенное влияние на формирование патриотических чувств и убеждений у учащихся, изучаемые объекты нужно рассматривать во взаимной связи с условиями окружающей среды, с учетом национально-регионального компонента. В процессе экскурсионной работы у студентов развивается инициатива, формируется исследовательский подход к фактам и событиям, они учатся делать самостоятельные обобщения. Исследуя свой город, его улицы, парки, предприятия, памятники, музеи, знакомясь с

людьми, учащиеся проникаются любовью к Родине, к ее народу, испытывают потребность охранять и приумножать ее богатства, бескорыстно трудиться на ее благо, готовы встать на защиту ее чести и достоинства.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов проведения интегрированных занятий зависит от возраста учащихся, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

Так, на некоторых занятиях лекции преподавателя сочетаются с экскурсиями в музеях, самостоятельная работа студентов – с работой с книгами и документами, семинары и практикумы – с широкой организацией диалогического обучения. Введение национально-регионального компонента в преподавание русского языка и самопознания содержит большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. Очень существенна выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории.

Интегрированные занятия по русскому языку и самопознанию, что очень важно в образовательном и воспитательном плане, часто связаны с общественно полезной деятельностью учащихся. Это студенческие изыскания, представляющие научный интерес (поиск, сбор, изучение, публикация материалов). Со своими исследованиями учащиеся ежегодно выступают на конкурсе научных проектов, который в качестве воспитательной цели несет в себе формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувство патриотизма и национального достоинства. Темы проектов – самые разнообразные, они касаются различных аспектов истории, социально-политических проблем прошлого и настоящего, сравнительного анализа отечественной и иных цивилизаций. В ходе подготовки к конкурсу студенты осуществляют огромную исследовательскую работу: изучение газетных и журнальных публикаций, архивных материалов, буклетов и т.д.

Таким образом, формирование разносторонне развитой международно-ориентированной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной и иноязычной культуры через интегрированные формы работы с учащимися. «Русский язык» и «Самопознание» как учебные предметы несут чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к Родине, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. За счёт правильного объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей этих двух учебных предметов формируется набор ценностей патриота страны. Самопознание и русский язык в образовательных заведениях являются основой воспроизводства духовного потенциала Казахстана, базой сохранения исторической и национально-этнической самоидентификации народов, проживающих на территории нашего государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 1974. Т. 2. – 440с.
2. Закирова И.А. Региональный компонент регионального образования в высшей технической школе: канд. дисс. – Казань, 1998. – 185 с.
3. Алимбеков А. Формирование у будущих учителей готовности к эстетическому воспитанию младших школьников на прогрессивных традициях народной педагогики (На материале педвузов Киргизии): канд. дис. – М., 1990. – 255 с. 2. Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента / Для общеобразовательной средней школы // Русский язык в школе. – 1993. – №4. – С. 16–19.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы // Национальная школа: концепция и технология развития: докл. и матер. междунар. конф. Якутск, 16-21 марта 1993 г. – М.: Просвещение, 1993. – С. 45–52.
5. Волович Л.А., Мухаметзянова Г.В. Национальный компонент образовательных стандартов в средней профессиональной школе. – Казань, 1997. – 143 с.