

Таким образом, для того чтобы работа по формированию патриотических качеств участников учебно-воспитательного процесса была эффективной, будущий учитель должен целесообразно использовать истоки народного педагогического мастерства, опыт, накопленный веками, достижения современной науки.

Работа высшей школы по воспитанию казахстанского патриотизма у студентов педагогических специальностей является системной, многоплановой, повседневной.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1–4. – М., 1978 (репринт изд. 1880—1884).
- 2 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Филологический факультет СПбГУ.
- 3 Психолого-педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 4 Иллюстрированный энциклопедический словарь (малый): энциклопедия / Ред.: В. И. Бородулин [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
- 5 Педагогический словарь. М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.; Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002.
- 6 Большая российская энциклопедия. 1993 г. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999.
- 7 Педагогический словарь / Сост. и общ. ред. Ю.И. Аверьянова Publishers / Издательство Московского коммерческого института, 1993.
- 8 Грицанов А.А. Философский словарь. – Минск. – 1999.
- 9 Педагогика: учебное пособие для пед.вузов, ИПК и ФПК / Лихачев Б.Т. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 1998.
- 10 «Казахстан–2030»: иллюзия единовластного правителя становится губительной программой национальных и государственных интересов.
- 11 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаеву народу Казахстана (Астана, 2012 г.)
- 12 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ

*Кузнецова А.Н.,*

*Рудненский индустриальный институт, г. Рудный*

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение: «Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в вузе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей

воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» /1; 25/.

Социокультурная и общественно-государственная значимость патриотизма, его определяющая роль в жизни народов и каждого человека позволяют рассматривать данный феномен как социально-нравственную ценность.

Под ценностями понимаются «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества» /2; 534/.

Личностные ценности служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром человека, между его общественным и индивидуальным бытием. «Личностные ценности отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций, которые рассматриваются как моральные, эстетические, политические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней» /2; 441/. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта субъектом и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

Личностные ценности и ценностные ориентации служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения отдельного человека.

Преобразование социальных ценностей в личностные осуществляется на основе активной деятельности человека.

Утверждение в жизни народов определенных ценностей является закономерным результатом культурно-исторического развития общества. Каждая конкретная общественная форма социального бытия характеризуется специфическим набором и иерархией ценностей, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. В этой системе зафиксированы те критерии, социально признанные данным обществом и социальной группой, на основе которых строятся более конкретные специализированные системы нормативного контроля, соответствующие общественные институты и целенаправленные действия людей (индивидуальные и коллективные).

Содержательно-смысловое усвоение этих критериев на уровне структуры личности составляет необходимую основу поддержания нормативного порядка в обществе и формирования личности.

У каждого народа процесс формирования социально-нравственных ценностей отражает национальные особенности, традиции, касающиеся путей социализации личности и проявляющиеся в культуре. Однако наряду со специфическими ценностями того или иного народа, общества существуют и общечеловеческие ценности, которые, взаимодействуя между собой, представляют взаимосвязь национального и интернационального, выступают совокупностью национальных фундаментальных ценностей и соответствующих им норм, выражают общие интересы человечества и при этом не противоречат, а дополняют и развивают друг друга.

Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа.

Еще одной составляющей в структуре патриотизма является интеллектуальный компонент, характеризующий знания, взгляды, убеждения человека. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения личности. В этих убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение, выбор действий и поступков: «Под влиянием мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее влияние имеют взгляды и убеждения» /3; 410–411/.

Гражданско-патриотическое воспитание является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Казахстан.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Основными направлениями патриотического воспитания в вузе являются:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе изучения исторических ценностей и роли государства в судьбах мира, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну;
- воспитание активной гражданской позиции личности;
- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание толерантности как принципа взаимоотношений разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности;
- формирование и развитие социально значимых ценностей общества и личности.

Основными принципами патриотического воспитания казахстанской молодежи являются: принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу молодежных объединений по патриотическому воспитанию; принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование специфических форм и методов патриотической работы с учетом особенностей деятельности той или иной группы молодежи; принцип учета исторического опыта прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих легендарных предков, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к созидательному труду; принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Основным объектом патриотического воспитания является молодежь Казахстана, среди которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. Будучи включенной в систему патриотического воспитания, в то же время сама молодежь выступает и как субъект патриотического воспитания /4/.

В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе коллективом при активном участии средств массовой информации, представителей основных религиозных конфессий страны.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить формирование у молодежи активной жизненной позиции, способствовать готовности к включению их в решение общегосударственных проблем, создавать условия формирования государственного мышления и

подхода, выработки навыков и привычек действовать в соответствии с общенациональными интересами страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М.: 1974. Т. 2. – 160 с.
- 2 Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 5 - е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
- 3 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 465 с.
- 4 [www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz)

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И САМОПОЗНАНИЮ**

*Молгаждарова С.М.,*

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда*

*Елешева С.М.,*

*Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области, г. Караганда*

Наступивший XXI век, глубокие преобразования в социально-экономической сфере, развитие наук и другие существенные изменения в жизни людей побуждают педагогов всего мира искать новые пути совершенствования педагогической науки и практики. Сама действительность заставляет нас менять приоритеты в вопросах воспитания, ибо в современных условиях необходимо воспитание не просто личности, а международно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества.

В связи с этим основополагающие концепции модернизации казахстанского образования на первое место выдвигают столь важную для современного педагога мысль о том, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. И в современных условиях одной из задач, которую общество и государство ставят перед системой образования, является воспитание молодого поколения в духе патриотизма, межэтнического согласия и дружбы народов. Вряд ли можно считать международно-ориентированной личностью человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. К.Д. Ушинский подчеркивал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» /1; 160/.

Основной путь воспитания достойных граждан и патриотов – это формирование нужных качеств через учебный процесс в высшем учебном заведении, где студенты находятся большую часть времени. Для патриотического воспитания молодого поколения должны использоваться все предметы обучения, так как каждая учебная дисциплина развивает учащегося своим содержанием. Не исключение и такие дисциплины, как «Самопознание», «Русский язык», которые представляют огромные возможности для всестороннего развития личности, в том числе формирования терпимости, патриотизма и гражданственности. Практика преподавания этих двух дисциплин показывает, что они успешно интегрируются друг с другом и со всеми остальными предметами.

Целенаправленное воспитание студентов как патриотов и граждан Казахстана производится на основе интегративно-коммуникативного подхода, предполагающего системное