

не, мұндай жағдайларда өзінің ескі арнасын жоғалтқан патриоттық, отансүйгіштік сезімдерді қалыптастыру мен оған тәрбиелеудің жаңа жолға оңайлықпен түсіп кете алмасы анық.

Патриоттық сананы қоғамдық өмірде бекітетін бірден-бір институт – жоғары оқу орындары мен басқа да білім мен тәрбие беру мекемелері. Олардың көмегімен патриоттық сана қоғамдық өмірге бекітіліп, мемлекет тарапынан қолдауға және бағдарлауға ие болады. Студент жастар қоғамның әлеуметтік құрылымында ерекше орын алады. Ендеше, қазіргі студент жастар өздерінің тұлғалық-кәсіби нығаюға бет алуының жоғары деңгейімен, шығармашылық потенциалымен, Қазақстанның әлеуметтік жаңғыру процесіне шынайы іс жүзінде қатысуға деген белсенді қызығушылығымен, қоғамдық өмірдің түрліше жақтарына, өзінің әлеуметтік бағдарларына деген даралық көзқарастарымен ерекшеленуі тиіс. Олар еліміздің әлеуметтік-саяси, экономикалық және мәдени дамуының анықтаушы күші де болып табылады. Олай болса, студент жастардың тұрмысы мен болмысына, тәлімі мен тағылымына үстірт қарауға болмайды. Бұл туралы Президент Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуына қатысты жақында жазылған Бағдарламалық тапсырмалық мақаласында ерекше ескерте келіп: «Мен жас ұрпақтың ел болашағы үшін маңызын атап көрсетіп келдім және атап көрсете беремін. Мемлекет әрбір жас адамның өз еліне міндетті түрде қажет болуы үшін бәрін де жасайды» – деген болатын. Осы ұстанымды басшылыққа алатын болсақ, бізге, жоғары оқу орындары ұстаздарына, тек оқу және оқыту процестерін тәңіректемей, жастар болмысына әсер ететін құбылыстарды тұтастыра қарағанымыз жөн.

Қазақстанның егемен мемлекет ретінде қарқынды дамуы тәрбие процесін жөнге келтіру мен оның бағыттарын айқындаудың қажеттілігін нақты түрде ұғынуға әкелді. Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасында білім беру мен денсаулық сақтау ісінің дамытылуының «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы басым бағыттар қатарына азаматтылықты, еңбексүйгіштікті, адамгершілікті, адам құқықтары мен бостандықтарына құрметпен қарауды, Отанға, отбасына, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікті қалыптастыруға бағытталған білім берудің тәрбиелік қызметін қосады. Мемлекетіміздің жоғары мектептері де осы бағыттарды басшылыққа ала отырып, оқу-тәрбие ісімен белсенді айналысуда.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1 Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасының Қазақстан халқына жолдауы. – Алматы: ЮРИСТ, 2013.

2 Білім әлемінде: журналы. – 2014. – №1. – 49 б.

3 «Ақтөбе»: газеті. – 2013 ж. №3.

К ВОПРОСУ О ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Асанова А.Б.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Одной из особенностей современного общественного развития являются интеграционные процессы во всех сферах жизни, что выражается в интенсификации международного сотрудничества, культурного взаимодействия, возрастающей мобильности населения, превращающих многие страны в поликультурные сообщества, а также в движении за социальное равенство, что приводит к признанию прав все большего числа разнообразных социальных групп. В современном обществе наблюдается усиление интереса к поликультурному воспитанию студентов вуза, направленное на формирование созидательной деятельности специалистов, готовых к сотрудничеству, терпимости к чужому мнению, умеющих вести диалог и находить содержательные компромиссы, стремящихся к взаимопониманию и неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур.

Поликультурное воспитание рассматривается как процесс передачи и усвоения личностью той части всего многообразия культурных ценностей, норм, образов и форм деятельности, существующих в данном обществе, который направлен на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурном обществе, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющей жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, социальных групп.

Целью поликультурного воспитания студентов вуза является формирование их поликультурной компетенции. Поликультурная компетенция студентов вуза представляет собой интегративное качество личности будущего специалиста, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур.

Мы считаем, что поликультурное воспитание является одним из видов воспитательных систем. Воспитательные системы в процессе функционирования и порождают процесс воспитания. Они возникли на определенном этапе развития общества. До их возникновения процесс воспитания происходил в «обычных» социальных системах. Первой же специальной педагогической системой в истории человечества явилась моногамная семья. Немного позднее возникла другая, более сложная педагогическая система – образовательное учреждение. Воспитательные системы обеспечивают преемственность в развитии человечества на основе подготовки подрастающих поколений к жизни, труду в ходе овладения ими культурой, социальным опытом, накопленным человечеством /3; 14/.

Выделяются следующие виды воспитательных систем: а) *макросистема* – воспитательная система, функционирующая в том или ином обществе; б) *региональные системы* – развиваются как специфические социальные комплексы, включающие в себя все воспитательные системы в том или ином регионе, районе, городе, области, республике; в) *педагогические системы* – существуют как относительно самостоятельные, к ним относятся системы воспитания в микрорайоне, в воспитательном учреждении, в первичных коллективах, особое место среди последних занимает семья; г) *частичные системы* – существуют лишь как компоненты функционирования целостных педагогических систем и обеспечивают формирование отдельных сторон личности. Они находятся во взаимопроникновении. Среди этих частичных систем – поликультурное, экологическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание и так далее. Функционирующие в структуре целостных педагогических систем, они имеют следующие компоненты: цель, задачи, факторы, содержание, методы, средства и формы воспитания /2; 5/.

Поликультурное воспитание относится к частичным воспитательным системам, которые обеспечивают формирование отдельных сторон целостной личности (оно не может быть организовано вне целостных педагогических систем). В качестве целостных педагогических систем выступают коллектив студентов, вуз и семья. Именно они и порождают систему поликультурного воспитания студентов вузов. Только организовав оптимальное функционирование целостных педагогических систем в вузе, возможно обеспечить высокую эффективность поликультурного воспитания студентов.

Поликультурное воспитание не существует как отдельный самостоятельный процесс. Воспитательный процесс многогранен, поэтому поликультурное воспитание как одна из его граней находится в органической взаимосвязи и взаимопроникновении с другими аспектами этого процесса, также функционирующими как частичные системы.

Поликультурное воспитание студентов вузов как частичная система включает следующие структурные компоненты: цель, задачи, факторы, содержание, формы, методы, средства и результат.

Основной целью поликультурного воспитания является формирование поликультурной компетентности студентов вузов. Цель раскрывается на основе решения следующих задач: вооружения студентов системой поликультурных знаний; формирования высоко нравственной мотивации поступков, поведения в поликультурном обществе, эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям; воспитания поликультурных качеств (толерантности, бесконфликтности, эмпатии, многокультурной идентичности); формирования поликультурных умений и навыков, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур.

Факторами поликультурного воспитания студентов выступают общие факторы воспитания. Выделяются три группы общих факторов воспитания: разнообразные виды деятельности студентов (ученье, труд, общение и тому подобное); различные виды деятельности преподавателей педагогическое руководство, преподавание (диагностика, планирование, проектирование, организация самообразования и самовоспитания, организация контроля и учета, корректировка деятельности студентов); многонациональный коллектив, будучи целенаправленно воспитывающей микросредой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у нее гуманные взаимоотношения с другими людьми /1; 198/.

Содержанием поликультурного воспитания является усвоение студентами той части человеческой культуры, тех элементов социального опыта (совокупности поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения), которые необходимы им для активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурном обществе, в повседневном общении, профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп).

Содержанием работы по поликультурному воспитанию студентов является повседневная реализация в учебном процессе и внеучебное время охарактеризованных задач, в формировании поликультурной компетентности студентов вузов.

К организационным формам поликультурного воспитания студентов относятся следующие: индивидуальные (написание рефератов, докладов, самостоятельная работа студентов и другие), групповые (круглые столы, защита проектов, встречи с зарубежными гостями, тренинги, проблемно-деловые игры и другие), массовые (научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады и другие) виды работ.

В качестве методов поликультурного воспитания студентов выступают общие методы педагогического процесса, используемые применительно к задачам, содержанию изучаемого процесса.

Средствами поликультурного воспитания студентов являются ГОСы, учебные программы и учебные планы, учебные пособия, ТСО, Интернет, дидактический материал, наглядные пособия.

Результат проявляется в овладении студентами поликультурной компетентности. В развитии у них системы поликультурных знаний, выступающих ориентировочной основой деятельности личности в поликультурном обществе; мотивационно-ценностных образований (мотивов, ценностей, интересов, потребностей, поликультурных качеств, регулирующих повседневную жизнь и деятельность личности в поликультурном обществе); поликультурных умений и навыков, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур.

Система поликультурного воспитания студентов вуза может эффективно функционировать при определенной совокупности педагогических условий, к которым относятся: 1) систематическое воздействие на поликультурное сознание студентов и организация их практической деятельности; 2) формирование опыта позитивного взаимодействия студентов с представителями разных культурных групп; 3) сочетание аудиторной и разнообразной внеаудиторной деятельности студентов и создание на этой основе оптимальных возможностей для поликультурного воспитания студентов; 4) реализация междисциплинарной интеграции, спо-

собствующей формированию поликультурной компетентности студентов; 5) применение индивидуального и дифференцированного подхода к студентам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Сенатор С.Ю. Формирование гуманных взаимоотношений в многонациональных коллективах младших школьников и общеобразовательных учреждениях: Дисс. ...д-ра пед.наук. – М., 2004.
- 2 Сокольников Ю.Л. Всеобщая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности. – Чебоксары, 2001.
- 3 Сокольников Ю.Л. Теория и логика педагогической деятельности. – М., Белгород, 2000.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Балгабаева Г.З.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Будущее Казахстана зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, к защите интересов многонационального государства. Только построенное на уважении к правам человека гражданское общество может стать надежным барьером на пути маргинализации и экстремизма. Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. В Толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» /1, с. 24/. Патриотизм как качество личности проявляется в любви и уважении к своему Отечеству, соотечественникам, преданности, готовности служить своей Родине. В Педагогическом энциклопедическом словаре даётся следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» /2, с. 185/.

Патриотизм – это духовное явление, которое имеет большую устойчивость, долго сохраняется в народе при его уничтожении, а в 3-4 поколения умирает. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству. Он был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. Таким образом, патриотизм представляет собой один из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу.

Независимость нашего государства является символом казахстанского патриотизма. Высокое и священное понятие независимости выступает основой единства и общенацио-