

ло определяется духовно-нравственной сущностью человека, в последние годы наблюдается тенденция сближения этих важнейших направлений воспитания именно на основе их ярко выраженного социального характера, потому что истинную гражданственность личности характеризует высокий уровень сформированности у нее патриотизма (служение своему народу на основе любви и верности к Родине), а истинный патриотизм выражается в глубоком осознании чувства национальной гордости и национального достоинства через призму государственных и общественных интересов, социальной активности, политической и правовой культуры. Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика личности студента, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Таким образом, воспитание как общественное явление – сложный социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 – III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013) <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respublikikazakhstan-ot-27.html>.

2 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521. <http://5s.ucoz.ru/publ/2-1-0-13>.

3 Послание Президента РК–Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда. 15 декабря 2012 г.

4 Кабульдинов З.Е. Патриотическое воспитание граждан на опыте молодежных организаций: учебно-методическое пособие. – Астана, 2011.

5 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, <http://ru.government.kz/resources/docs/>.

6 Актуальные вопросы воспитательной работы в вузах: методическое пособие. - Астана: ТОО «Шикула и К», 2013.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПАТРИОТИЗМА

Альшианова Б.Х.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

В условиях развития суверенного Казахстана важнейшей составной частью процессов обучения, воспитания и социализации в современной казахстанской высшей школе является формирование патриотизма, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. В Послании Президента РК – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» утверждается, что «мы должны научиться жить в сосуществовании культур и религий. Мы должны быть привержены диалогу культур и цивилизаций». И как продолжение диалога основной и первой приоритетной задачей обозначено «воспитание в себе и наших детях нового казахстанского патриотизма».

В состоявшемся государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей казахстанского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Это неразрешимая дилемма стоит перед современным педагогом, который должен воспитать патриота.

Но любовь к Родине – понятие аморфное, чувство глубоко личное и труднопроверяемое. Вряд ли кто-нибудь из числа кураторов осмелится в годовом отчете по воспитательной работе написать, что он провел максимальное количество мероприятий и вполне уверен, что

его студенты будут горячо любить свою Родину. По этому поводу мне хочется напомнить слова выдающегося русского религиозного философа И.А. Ильина: «Никто не может указать другому человеку его родину – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте... Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу». В чем же смысл данного понятия? Как отличить истинный патриотизм от ложного?

На этот вопрос когда-то пытался ответить культуролог, антиковед в книге «Умершая наука» – Соперники христианства» Ф.Ф. Зелинский: «...Патриотизм бывает двух родов: есть патриотизм дела, есть патриотизм слов. Патриотизм дела видит свою задачу в том, чтобы своими заслугами украшать национальное знамя. Патриот слов пользуется этим знаменем для того, чтобы прикрывать им свою собственную позорную наготу...».

Сменилась эпоха, изменилась мораль, общечеловеческие ценности подверглись дерзкой аналитике, произошла смена приоритетов в результате глобализации мирового сообщества. И как следствие, появился новый, третий, род патриотизма на всём постсоветском пространстве, называемый «патриотизмом собственного кармана», когда довольно молодые люди без угрызения совести, пользуясь своим служебным положением, «срубают» деньги у себя на родине и скрываются за границей.

Раньше перед гражданином просто не вставали вопросы о необходимости защиты не только своего отечества, но и чуждого (наши воины-интернационалисты воевали в Афганистане, защищая чужие интересы). До сих пор отголоски локального присутствия советского контингента войск можно проследить в Интернете: «состоялась торжественная передача казахстанской стороне останков солдата-афганца», «останки погибшего афганца перезахоронены» и т.д. Сухая информация, жесткая статистика, но ведь за этим стоят чья-то человеческая судьба, разрушенная жизнь, не рожденные дети, не оправданные надежды и ожидания.

Для каждого нормального, нравственного человека преданность Родине была одной из основных добродетелей, тогда как в современном мире факт рождения в данной стране, в данном регионе вполне может считаться событием случайным. А если так, почему бы не избрать для жизни другой район или другую страну. А это уже реальная угроза нашему казахстанскому патриотизму со всеми вытекающими отсюда последствиями (это мое личное мнение, читатель может согласиться или не принять моих воззрений).

В середине XX века в общественном сознании и бытие происходят резкие изменения в трактовке идеи Человека в истории культуры. Продолжительное время обосновывались теоретические выкладки по проблемам Второй мировой войны, которая якобы вызвала примеры абсурдного поведения: самоотверженность, массовый героизм, интерес к смерти, болезням духа и тела, что подтверждает идею Человека как деградации жизни. На современном этапе активно муссируется распространение различных вариантов «вещного» сознания, то есть отождествление Человека с миром желаемых объектов, когда наступает эпоха так называемой «всеобщей безответственности и потребительской психологии», что в целом к ничему хорошему не приведет.

Всеобщая мощь разума утверждает, что истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам, к их национальным обычаям и традициям, и неразрывно связан с культурой межнациональных и межконфессиональных отношений. В этом смысле истинный патриотизм включает такие стержневые понятия, как «семья», «школа», «армия», «родина», «память». Генитура памяти является важнейшей составляющей патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю своей Родины, ее ратные боевые и трудовые достижения. Память живет в каждой семье, ведь ее поколения внесли свой весомый вклад в боевую и

трудовую летопись страны. Тогда это было совершенно естественно: генетическая память о войне была живой, каждая семья заплатила страшную цену за победу над фашизмом, над «коричневой чумой». Кроме того, многие советские люди ощущали себя гражданами страны, находящейся в кольце врагов, в состоянии «холодной войны» с мировым империализмом. Но в раскрытии темы Великой Отечественной войны и Победы есть множество устаревших стереотипов, и в итоге есть опасность, что дети и формирующаяся молодежь привыкают к теме, перестают ее осмысливать.

«Формирование гражданских качеств и патриотизма в молодежной среде становится актуальной задачей для любого государства, которое вырабатывает свои механизмы и методы воспитания патриотизма, что способствует более эффективному решению задач его внутренней и внешней политики», – пишет в статье «Патриотизм как центральная категория патриотического воспитания молодежи» М.С. Джилкишиева. Большим подспорьем в понимании новых задач по формированию гражданско-патриотического сознания у молодежи является «Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан», утвержденная Президентом РК Н.А. Назарбаевым.

По Программе основу в воспитании патриотизма у будущих граждан молодого независимого государства составляют формирование патриотического самосознания, организация патриотической деятельности, патриотический характер поведения, рассмотрение патриотического воспитания как актуального направления в учебно-воспитательном процессе. Казахстан с полиэтнической и поликонфессиональной общественной структурой стремится к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к Родине и своей земле. Это достаточно сложная задача, требующая последовательности, целостности, сохранения единства и общественного согласия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Послание Президента РК-Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда, 15 декабря 2012 г.
- 2 Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006–2008 годы». Собрание актов Президента РК и Правительства РК за №38. Астана, 2006.
- 3 Ильин И.А. О сопротивлении злу силою // Ступени (СПб). – 1992. №3 (6).
- 4 Зелинский Ф.Ф. «Умершая наука» – Соперники христианства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
- 5 Джилкишиева М.С. Патриотизм как центральная категория патриотического воспитания молодежи // Вестник Академии педагогических наук. – 2009. – №2 (29).

БОЛАШАҚҚА СЕҢІММЕН

Амиров М.С., Жумабаева С.Б.,

Ы. Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты

"Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздың қолында" деп білім қызметкерлерінің бірінші құрылтайында сөйлеген сөзінде Елбасы айтқандай ұстаздарды өз Отанын шексіз сүйетін, еліміздің болашағына, оның гүлденуіне аянбай үлес қосатын білімді жеткіншектерді даярлау міндеттері күтіп тұр. Міне сондықтан да біз тәрбиелеп отырған шәкірт білімді де тәрбиелі, болашақтың ұстаздары. Білім беру жүйесінде білім беріп қана қоймай тәрбиенің қатар жүруі міндетті. Бүгінгі тәрбиенің басты міндеті-адамзат мәдениетінің сан ғасырлық өркениеттік жетістіктері мен ұлттық рухани, мәдени байлықты біріктіре отырып меңгерту, студент жастарды нарықтық экономикаға бейімделген, өмірге икемделген, жан-жақты жетілген, қабілетті, кез-келген тұтқиыл жағдайлардан жол тауып шыға алатын ынталыда іскер, табанды да дарынды, талантты, Отанын