

или иной вид магистерской работы способствует более полной самореализации студента и демонстрации его достоинств.

Выполнение преподавателем всех этих условий позволяет в полной мере реализовать все функции процесса обучения: воспитательную, образовательную и развивающую.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Додельцев Р.Ф. Введение в науку о науке / Р.Ф. Додельцев. – В 3 ч. Ч.3. Культура. Познание. Личность. – М.: МГИМО–Университет, 2014.
- 2 Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов / В.В. Краевский. – СПб.: СПб ГУП, 2001.
- 3 Леонтович О.А. Этика научных исследований / О.А. Леонтович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград.– 2011. – № 8.
- 4 Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2010.
- 5 Петражицкий Л.И. Университет и наука. Опыт теории и техники университетского дела и научного самообразования / Л.И. Петражицкий. – СПб., 1907. – Т. 1–2.
- 6 Розин В.М. Философия образования: этюды-исследования / В.М. Розин. – М., 2006.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Даумова Б.Б.,*

*директор Департамента по контролю  
в сфере образования Костанайской области,  
кандидат педагогических наук, доктор PhD*

Современное образование должно формироваться с учетом этнокультурной специфики народов Казахстана. Важно сохранять и развивать этнические ценности, способствовать развитию этнокультурного многообразия народа. Подтверждение сказанному находим и в Болонской декларации, где утверждается идея о жизнеспособности и эффективности любой цивилизации, если ее культура привлекательна и ценна для других стран. Включение высших учебных заведений Республики Казахстан в Болонский процесс ведет к интенсификации межэтнических контактов, из чего следует, что формирование толерантных установок сознания является крайне актуальной задачей на современном этапе мирового развития.

Формирование этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодежи в контексте новых вызовов времени позволяет достичь политической и социальной стабильности, мира и согласия между народами; установления паритета между национальными, общенациональными и общечеловеческими ценностями, способствует повышению интеллектуального, духовно-нравственного потенциала народов; открытости; преодолению замкнутости, изолированности; повышению гуманитарного и культуротворческого потенциала общества.

Сущность формирования этнической толерантности студенческой молодежи в процессе межкультурного общения представляет собой целенаправленный педагогический процесс передачи молодому поколению совокупного человеческого опыта, который направлен на выработку у студенческой молодежи уважения, принятия и понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности на основе принципов гуманизма, уважения и взаимной свободы, и включает умение вести диалог и общаться с представителями других культур; признавать их точку зрения; умение выслушивать других и тактично выражать свои взгляды, права и потребности; пользоваться моделями конструктивного и демократического разрешения конфликтов.

Специфика формирования этнической толерантности студенческой молодежи в поликультурной образовательной среде определяется воспитательным потенциалом совместной

деятельности, в процессе которой обеспечиваются: доминирование целей развития индивидуальности и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности; познание богатого многообразия культур других народов, а также обогащение новым культурным достоянием и социальным опытом; создание условий для самоопределения студентами своей роли, характера поведения и форм взаимодействия с социальным окружением; выработка ценностей, идеалов, способности понимания и признания естественности и многообразия способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 1995». Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является субъектность и индивидуальность личности, так как толерантность – это индивидуально-личностное проявление человеческих качеств.

Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Толерантность в широком смысле – понимание, терпимость к чужому мнению. Это основа мирного сосуществования людей не только разных национальностей и вероисповеданий, но и представителей одной нации.

Актуальность проблемы этнотолерантности студенческой молодежи связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиск взаимоприемлемых компромиссов).

В педагогике толерантности можно выделить такие принципы воспитания и обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у молодежи культуры коммуникации, уважения достоинства человека, способы самовыражения личности: открытости, гласности, демократии, свободы личностного развития, этнокультурности, целостности.

Формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание, облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности. Основными качественными характеристиками категории толерантности являются такие качества, как **признание** – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения; **принятие** – это положительное отношение к таким отличиям; **понимание** – это умение видеть другого, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Между тем анализ проблемы формирования этнической толерантности молодежи, а также практика деятельности образовательных организаций обнаруживают ряд существенных противоречий между:

- объективной потребностью обретения нового видения жизни этносов и межнационального взаимодействия, основывающихся на универсальных, общечеловеческих ценностях, и недостаточной разработанностью теории воспитания гуманной личности как носителя межетнической толерантности;
- необходимостью повышения уровня межнациональной терпимости у молодого поколения и слабой выраженностью культурологических основ построения учебно-воспитательного процесса в полиэтнической образовательной среде;
- необходимостью разработки и применения эффективных средств формирования толерантных качеств молодых людей с учетом современных требований к высшей школе и ориентацией на использование комплекса как традиционных, так и инновационных форм и методов воспитательной работы в вузе.

Во всем мире в сфере образования внедряется концептуальная парадигма «образования на протяжении всей жизни», которая делает упор на непрерывное образование и регулярное обновление индивидуальных способностей обучающихся. Конкурентоспособная личность, рожденная в самобытной этнокультурной среде, должна знать культуру, историю и язык

своего народа. Сохранение культурных истоков и духовных традиций, усвоенных в процессе обучения, через систему гуманитарных наук должно помочь молодому поколению выработать иммунитет от всепоглощающих процессов глобализации, равнодушия, агрессии друг к другу.

Вместе с тем, «национальный багаж» не должен отягощать интеграцию поколения молодых казахстанцев в мировое образовательное пространство и снижать их конкурентоспособность. Выпускник вуза должен обладать чувством собственного достоинства, быть ответственным за свои поступки, свою жизнь, жизнь своих близких и друзей, за тех, кто живет рядом. Одна из целей гуманитарных дисциплин вузовской подготовки – научить аналитически и критически оценивать ситуацию и принимать ответственное решение, уметь творчески работать.

Сегодня необходимо формировать новое казахстанское общественное сознание, адекватное сути проводимых в стране преобразований. В него должны войти элементы общечеловеческой культуры, современные знания и национальные традиции, которые являются главным содержанием гуманитарных наук.

Мир меняется, и возникают новые социальные требования к сфере образования и воспитания, а задача системы образования остается неизменной – воспитание полноценного и конкурентоспособного гражданина, раскрытие роли знаний не только с точки зрения получения экономической выгоды, но и с точки зрения воспитания будущих поколений – думающих, ответственных перед обществом и сопереживающих за страну граждан. Эти элементы прививаются каждому человеку в социальных институтах: семье, школе. Содержание гуманитарных дисциплин, таких как «История», «Философия», «Культурология», психолого-педагогические и обществоведческие курсы, являются основополагающими в решении задач формирования толерантных качеств современной молодежи.

Понимание реальной картины мира, формирование нового глобального миропонимания у молодежи, самореализация личности происходят в этнотолерантном образовательном пространстве. Этот фактор определил необходимость введения в систему гуманитарных дисциплин курса «Казахстан – Родина всех своих граждан», который является своевременным и полезным. Этнотолерантность – это терпимость к другим мнению, идеям, верованиям. Толерантность необходима, потому что мы живем в полиэтническом обществе, должны знать о существовании проблем национальных меньшинств и стремиться вместе решить эти проблемы. Казахстан – многонациональная семья, говорящая на языке совести, мира и добра. Нужно построить не только общий дом, но и научиться жить в нем вместе и помнить, что «человечество обречено на толерантность». Главная ценность – человеческая жизнь. Научить понимать, ценить, уважать каждую личность – главная задача курса этнотолерантности в системе гуманитарных дисциплин.

Введение курса «Казахстан – Родина всех своих граждан» является перспективным направлением в сфере гуманитарной науки. Реализация программы курса позволяет не только формировать толерантные отношения, способствовать взаимопониманию, но и развивает умение аргументированно отстаивать свои мысли, сравнивать, обобщать, учиться быть терпимым к мнению других. Цели и задачи курса четко соответствуют личностно-ориентированной концепции образования в целом, а также задачам и направлениям гуманитарной науки. Так как приоритетным и одновременно перспективным направлением является концепция человека, концепция толерантности, концепция знания и научения, то и ориентиры реализации концепции этнотолерантности направлены на ориентацию будущих учителей на понимание сущности нравственных ценностей поликультурного образовательного пространства через расширение содержания курсов по выбору, каким в данный момент является курс «Казахстан – Родина всех своих граждан», разработанный и апробированный в ряде школ города Костаная.

Результатом является следующее: личность получает возможность сформировать свою собственную реальность с набором ценностей и взглядами на жизнь, с представлением о том, какой должна быть цельная личность, принадлежащая всему миру.

Анализ проблемы толерантности и диалогичности в современном образовании позволяет сделать некоторые выводы:

во-первых, позитивные культурно-языковые связи и контакты способствуют этнотолерантному диалогу, поэтому так важно осваивать знания о проживающих в конкретном регионе народах и их культурах;

во-вторых, следует развивать опыт этнотолерантного образования, реализуемый в деятельности властных структурах, системе образования, средствах массовой информации, учреждениях культуры;

в-третьих, межнациональному содружеству, являющемуся основой сохранения культурного многообразия и сплоченности полиэтнического региона, способствует реализация перспективной стратегии освоения культурной самобытности народов в рамках единого культурно-образовательного пространства при тесном сотрудничестве всех заинтересованных организаций;

в-четвертых, толерантность и диалогичность позволяют сохранить разнообразие и самобытность культур и языков, представляющих несомненную духовную ценность.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

2 Даумова Б.Б. Казахстан – Родина всех своих граждан: учебное пособие для учащихся старших классов. – Костанай, 2009. – 176 с.

3 Этнопедагогика народов Казахстана / под ред. Г.Н. Волкова и К.Ж. Кожаметовой. – Алматы: «Алматы», 2001. – 305 с.

4 Библер В.С. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Перспективы. – Кемерово, 1993.

5 Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. – М., 1987.

6 Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181с.

### ЖАСТАРДЫҢ ПАТРИОТТЫҚ СӘЙКЕСТІГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМНЫҢ ДАМУ РЕСУРСЫ РЕТІНДЕ

*Мақанов Ж.Қ.,*

*Қостанай облыстық ішкі саясат басқармасы, Қостанай қ.*

Қазақстанның болашағы – жана буын өкілдерінің Н.Ә.Назарбаев нақты атап өткендей: «Тарихи уақыттың жеделдеуі, жаһандық демографиялық теңгерімсіздік, жаһандық азық-түлік қауіпсіздігіне төнетін қатер, жаһандық энергетикалық қауіпсіздік, ауыз судың тым тапшылығы, табиғи ресурстардың сарқылуы, үшінші индустриалды революция, үдей түскен әлеуметтік тұрақсыздық, біздің өркениетіміздің құндылықтарының дағдарысы, жана әлемдік тұрақсыздық қаупі» сынды қазіргі заманның тарихи кезеңдеріне лайықты төтеп берулерінің деңгейіне тікелей байланысты/1/.

Аталғандардың барлығы да қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздігіне нұсқан келтіріп, оның тоқырауына әкеп соқтыруы мүмкін. Сол себепті, республикамызды ұзақ мерзімді дамыту барысында мұндай келеңсіздіктерді назардан тыс қалдырмағанымыз абзал. 2050 жылдарға дейін бүгінгі жас ұрпаққа, мектеп қабырғасында жүрген оқушылар мен аудиторияларда отырған студенттерге бұл мәселелермен жұмыс істеу міндеті жүктелген.

XX-шы ғасырдың соңындағы қуатты геосаяси құлдыраулар, адамзаттың жаһандық проблемалары, көп уақытқа созылған экономикалық дағдарыс қазіргі заман жастарынан