

3. Ү.Мелдебекова, Т.Әлсатов. Оқушыларға эстетикалық тәрбие берудегі музыканың рөлі. Шымкент 2001ж.
4. Қ.Жарықбаев. Эстетикалық тәрбие туралы. Алматы 2002ж.
5. Г.Тоққұлиева. Балаға эстетикалық тәрбие беру. "Қазақстан мектебі" журналы 2000ж.
6. Қазақ энциклопедиясы, 10 том

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Землянских Екатерина Сергеевна
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный
колледж им. И. Алтынсарина», II курс
специальность: 0105000 «Начальное образование»
Научный руководитель: Кучер К.В.
преподаватель педагогики и психологии*

В раннем юношеском возрасте происходят большие изменения в организме и внешности молодых людей, связанные с половым созреванием; происходит усложнение жизненной деятельности и расширение круга лиц, с которыми старший школьник должен соотносить свое поведение, - все это резко активизирует в юношеском возрасте ценностно-ориентировочную деятельность, которая служит важнейшим психологическим условием для возникновения и развития жизненных перспектив, жизненного самоопределения.

Одно из новообразований подросткового возраста является профессиональное самоопределение, старшекласник определяется с выбором профессии, и это актуализирует сформированность ценностных ориентаций.

Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?"). Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения. Трудность заключается в том, что ранняя юность, создавая внутренние условия, благоприятные для того, чтобы человек начал задумываться для чего он живет, не дает средств, достаточных для ее решения. Хорошо известно, что проблема смысла жизни не только мировоззренческая, но и вполне практическая. Ответ на нее содержится как внутри человека, так и вне его - в мире, где раскрываются его способности, в его деятельности, в чувстве социальной ответственности. А ведь это как раз и образует тот дефицит, который подчас весьма болезненно ощущается в юности. Таким образом, замыкаясь на самом себе, поиск смысла жизни как бы обречен на то, чтобы остаться лишь упражнением юношеского мышления, что создает реальную опасность устойчивого эгоцентризма и ухода в себя, особенно у юношей с чертами невротизма или предрасположенного к нему в связи с особенностями предшествующего развития. Однако, несмотря на все субъективные трудности, эти искания содержат в себе высокий позитивный потенциал: в поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает справиться с первыми житейскими неурядицами, юноша начинает лучше понимать окружающий мир и самого себя, становится в действительности самим собой.

Требования сегодняшнего дня, связанные с реформированием образования, заставляют по-новому взглянуть на систему организации профессионального самоопределения современного старшеклассника. Анализ различных источников показывает, что в образовательном процессе разработке системы профессиональной ориентации, которая бы учитывала индивидуально-психологические детерминанты развития будущего профессионала, уделялось недостаточно внимания. Вследствие этого в теории и практике сохраняются проблемы, которые не преодолены и сегодня.

К ним можно отнести:

- отсутствие системы формирования профессиональных склонностей и интересов у учащихся с учетом их индивидуально-психологических и динамических характеристик;
- несоответствие между потребностями общества в количестве и качестве специалистов и выбором старшеклассниками будущей профессии;
- отсутствие социальных и психологических механизмов, обеспечивающих реализацию способностей учащихся с учетом их профессиональных склонностей.

Выбор профессии во многом определяется сформировавшимися у школьников представлениями о будущем образе жизни, социальном статусе, их ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых пригласить молодежь на вакантные, чаще всего не престижные места. В современных условиях профессионального самоопределения предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к условиям современного рынка труда.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам. Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована. Формирование устойчивого положительного отношения к профессии - и это надо особо подчеркнуть - происходит только в ходе самой профессиональной деятельности.

Для эффективного профессионального выбора необходимы:

- рациональность решения жизненных задач;
- достижение автономии;
- ориентация на будущее;
- сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков;
- некоторый опыт практической работы.

Выбор профессии — это самый сложный процесс, на течение и результат которого влияют самые различные факторы, как внутренние, так и внешние. А. П. Карпов выделяет следующие компоненты ситуации выбора профессии:

1. *Структура потребностей общества в кадрах.* Сегодня в мире наблюдаются две основные тенденции: с одной стороны, выраженная дифференциация видов профессиональной деятельности и появление новых; с другой стороны, «отмирание», исчезновение старых профессий.

2. *Региональная структура потребностей в кадрах.* В каждом регионе, как правило, складывается своя специфическая структура потребностей в кадрах.

3. *Социальное макроокружение* — особенности и уровень развития общественного строя, в рамках которого осуществляется выбор профессии.

4. *Социальное микроокружение.* Это, прежде всего — школа, семья, учебный коллектив, круг друзей и сверстников, знакомые. Социальное макро- и микроокружение тесно взаимосвязаны, и, как правило, макроокружение действует на выбор опосредованно через микроокружение.

5. *Совокупность содержательных особенностей* различных видов трудовой деятельности и выработанных в обществе оценочных отношений к ним.

6. *Совокупность психологических, психофизиологических и иных особенностей самого человека.* Наибольшую роль играют в выборе такие характеристики субъекта, как мотивы, интересы, склонности, способности, знания, способность к самоанализу, специфические особенности темперамента и характера.

7. *Степень и направленность информированности* субъекта выбора о мире профессий, о структуре потребностей в кадрах.

Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников не исключает возможности ее формирования в период учебы в институте. Поэтому задача школы (также семьи и общества) состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности, т. е. формирование в процессе обучения и жизнедеятельности учащихся деятельностно - смыслового единства - совпадения ценностно-смыслового (формирование жизненных смыслов) и предметно-действенного (выбор адекватной смыслу деятельности) аспектов деятельности.

Учеба в старших классах приобретает профессионально ориентированный характер, а в профессиональных учебных заведениях она имеет отчетливо выраженную учебно-профессиональную направленность. На стадии оптации происходит смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную.

Главную цель профессионального самоопределения можно сформулировать следующим образом: постепенное формирование у учащихся готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определённого времени, пространства и смысла, постоянно расширяющим свои возможности и максимально их реализующим.

Е. М. Борисовой были выявлены и обоснованы следующие элементы структуры профессионального самоопределения:

1) *мотивационная сфера личности.* Мотивы личности являются основной побудительной силой выбора профессии, стремления к высоким достижениям в ней и профессионального самоопределения в целом;

2) *профессиональные способности.* Овладение мастерством предполагает развитие знаний, умений и навыков, формирующихся на основе способностей, которыми обладает индивид на момент начала трудовой деятельности. Способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств, обеспечивая дальнейшее продвижение в достижении мастерства;

3) *индивидуально-типологические особенности* человека. В профессии можно условно выделить две стороны: содержательную и динамическую. Первая определяется набором соответствующих заданий, целей деятельности, требуемых знаний, умений и навыков, что предъявляет специфические требования к развитию психических, личностных особенностей человека. Динамическая сторона проявляется в том, что любая работа требует определенной скорости, темпа ее выполнения, умения переключаться с одного типа заданий на другой, концентрации внимания, эмоциональной помехоустойчивости и т.д.;

4) ход профессионального самоопределения также направляется разными компонентами *самосознания личности.* Адекватные знания о себе, своих возможностях, способностях, ценностных ориентациях позволяют выбирать наиболее подходящие сферы деятельности.

Достигнутые в профессии успехи или встретившиеся неудачи, в свою очередь, корректируют представления человека о себе, влияют на самооценку, уровень притязаний и самосознание в целом;

5) *социальный статус* человека. Межличностные отношения, складывающиеся в профессиональном коллективе, во многом определяют ход профессиональной адаптации человека, формирование его социального статуса.

Активная позиция самоопределяющегося школьника предполагает: "Готовность увидеть проблему самоопределения;

*попытку самостоятельно её решить;

* готовность обратиться за помощью;

*желание самостоятельно совершать определённые действия;

* готовность взглянуть на свою жизненную ситуацию по- новому;

*готовность пойти на внутренние компромиссы.

Таким образом, в системе организации профессионального самоопределения современного старшеклассника необходимо разрешить главное противоречие: между необходимостью повышения научного уровня управления системой профессиональной работы со старшеклассниками и существенным отставанием психолого-педагогической науки от потребностей общества в научном сотрудничестве по разработке программ формирования профессиональных склонностей и интересов у современных старшеклассников.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008.
3. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. - М.: 2008.
4. Пряхникова, Е.Н. Профконсультация: планирование жизненного пут. / Е.Н. Пряхникова. - М., 2007.

ЖАЗЫҚТЫҚТАҒЫ ТАМАША ҚИСЫҚТАР

*Қ. Иманберлина,
Математика мамандығының II курс студенті,
Ы. Алтынсарин ат. Арқалық педагогикалық
институты, Арқалық қ.
Ғылыми жетекшісі: аға оқытушы
Джаскетова С.Д.*

Ұсынылып отырған жұмысымда мектеп бағдарламасында қарастырылмаған жазықтықтағы тамаша қисықтар берілген. Геометриялық фигуралар алуан түрлі болып келеді. Кез-келген геометриялық фигураның бөлігі де геометриялық фигура болып табылады. Қисықтар теориясы 2 түрге бөлінеді:

1. Жазықтықтағы қисықтар теориясы.

2. Кеңістіктегі қисықтар теориясы.

Олардың ішінде тамаша қисықтар деп аталатын ерекше қисықтар бар. Бұл қисықтар көптеген физикалық, механикалық және ішкі математикалық қасиеттерге ие. Жай тамаша қисықтар, мысалы: шеңбер, эллипс, парабола, гиперболола мектеп курсында өтіледі. Геометриялық фигуралардың ішкі математикалық қасиеттеріне мыналар жатады: декардтың координатада қисықтың формасын анықтау, асимптомалар, тұйықтылығы, шектеулі,