

қасиеттер мол. Олар-адалдық, еңбекқорлық, жүрек шынайлығы... Бұл-шын дарынның ең басты қуат алар қайнарлары!

Торғай даласының мандайына біткен таланттылары Айтбай Мұздаханов пен Анар Мұздахановалар әлі талай шығармаларын жариялап халықты сусындататынына еш күмән жоқ. Артынан басар ізбасарлар дайындап, халқымыздың осынау күйшілік өнерін жалғастырар болашақ ұрпағымызға үлгі болпн нағыз талант иелері. Торғай даласын дүбірлеткен өнер иелеріне бас иеміз. Осындай саңлақтарымыз тірі тұрғанда күйшілік өнер ешқашан өлмейді.

Бұл қазақ мұң жапса да қас-қабакты,
Қастермелей ән — күйден басқа бақты,
Тұтқиялдан жау тиген кездерде-де
Домбырасын жұртына тастамапты!

Күй - қазақтың бағына біткен дара өнер. Қастерлі дүние. Тылсым әлем. «Күй түсінгенге – жыр, түсінбегенге – дыр» деген мәтел бар. Күйді оқымайсың, көрмейсің, тек қана естисің, жүрегіңмен сезесің. Мұндай керемет дүние ешқандай халықта жоқ.

Ал, Айтбай сынды дарынды күйші тартқан күй — әр жүректің айтылмаған әні, тартылмаған күйі, таусылмас арманы, орны толмас өмір өксігі, көңіл толқындарындағы мұң шалған күрсініс, бір сөзбен айтқанда адам рухындағы қисапсыз оюлармен кестелген көркемдік ой-сезім толғау толқындарының сұңғат-сұңғыл шежіре.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Жұма-Назар Сомжүрек «Сиқырлы саусақтар». «Егемен Қазақстан», 2010ж.
2. «Талант құдіреті» Қостанай таңы газеті. Қостанай; 2012ж.
3. «Торғай елі» энциклопедиясы. Құраст. Т.Рсаев. Алматы; «Арыс» баспасы, 2013ж, - 456 бет.
4. КТК телеарнасы «Жүрек жарды» бағдарламасы. Алматы.2011ж.
5. Сейдімбек А. «Қазақтың күй өнері». Астана; «Күлтегін», 2002ж, -832 бет.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Есерженова Н.С., Танина С.Ж., Унгур А.Ю.

*3 курс, иностранный язык: два
иностраннных языка,*

*научный руководитель: Иванова Е.Н.,
КГПИ, магистр педагогических наук, Костанай*

Профессиональное самоопределение учащихся в старших классах общеобразовательной средней школы играет очень важную роль в жизни каждого человека, потому как именно от выбора профессионального направления произведенного в данный период зависит личное будущее.

Важное значение в этом процессе приобретает позиция педагогического коллектива школы и мастерства учителей предметников, классных руководителей. Школа не только дает знания по основам наук, но и создает условия развития и формирования личности учащихся. Поэтому одной из задач школы является создание необходимой благоприятной атмосферы для учащихся, способствующей формированию учебных навыков и умений, развитию индивидуальных способностей учащихся, опираясь на проявляющийся интерес.

В психологическом словаре терминов приводится следующая трактовка понятия самоопределения личности: «самоопределение личности - процесс поиска личностью своего места в системе общественных отношений; выражается в стремлении иметь собственное

мировоззрение и отсюда свою позицию по отношению к тому или иному вопросу, в умении перестраивать межличностные отношения с другими людьми, в самостоятельном выборе своего жизненного пути, целей и нравственных норм. Самоопределение личности основывается на самооценке, самоуправлении, саморегуляции и в то же время оно ведет к формированию личности самодостаточной, способной отвечать за себя и других, жизненного мужества. Самоопределение личности – это проблема человеческого бытия и духа, это проблема воспитания чувства личностного достоинства». [1]

Формы самоопределения заимствованы из социологии: это ролевое, социальное самоопределение и самоопределение в семейно-бытовой сфере, то есть на осознание профессионального будущего старшекласснику помогает окружающая среда, от этого зачастую и зависит его решение. Результативный поиск социальной идентичности каждого ученика направляет, организует, активно осуществляет профессиональная деятельность учителя, ведь от его поддержки, мнения, мастерства зависит будущее самоопределение старшеклассника.

Для того чтобы учитель в школе был в состоянии увидеть и распознать наклонности и возможности обучающихся, развивать творческие способности учащихся, влияющие на предстоящее в будущем самоопределение, он сам должен обладать определенными личностными и профессиональными качествами. Несомненно, школьный учитель должен быть не только специалистом в своем деле, но и быть способным подойти к процессу образования и формирования личности ответственно, творчески и креативно.

Для выполнения данной цели учителю предоставляются следующие возможности:

-использование современных научных знаний и достижений дисциплин психолого— педагогического цикла;

-применение активных методов обучения и воспитания;

-информационного обогащения посредством сети Интернет;

-современные педагогические технологии и т.п.

Также в научном мире широко распространено понятие «обмена идеями», к примеру, в интернете очень часто встречаются различные проекты, где профессионалы делятся своими идеями, выкладывая на индивидуальные, образовательные сайты опытные работы в виде презентаций, текстов, статей, что позволяет молодому педагогу использовать эти идеи, совершенствовать свой опыт в сфере коммуникации и оказания помощи в самоопределении учащимися старших классов.

Некоторыми важными ключевыми проблемами системы школьного образования является технологическая некомпетентность педагогов старой формации.

В средних общеобразовательных школах, к сожалению, преобладающее число учителей принадлежат по возрасту средне старшего, которые в силу различных причин не умеют и не могут пользоваться современными средствами – интернетом, компьютером, средствами обработки видео- аудиоматериалов, средствами создания презентаций и т.п.

Современным учащимся старших классов актуален и интересен целенаправленно организованный процесс обучения с кардинально новыми методами преподавания и обучения, с использованием новых технологий. В виду этого, молодые учителя, выпускники педагогического института имеют преимущества в профессиональной подготовке и становлении, т.к. в учебном процессе изучаются такие дисциплины, как, например, «Инновационные технологии обучения», «Основы педагогического мастерства», «Современные образовательные технологии» и т.п.

Взаимодействие молодых учителей с учащимися старших классов более интересно для последних в обмене информацией о современных направлениях профессионального самоопределения, перспективах и возможных достижениях личностных планов.

Важным критерием профессионального самоопределения молодого человека является его желание в выборе профессии. Некоторые студенты, недавние ученики старших классов зачастую неправильно осуществляют этап самоопределения своей будущей профессии, на

который повлияли множество факторов: мнение родителей, учителей, социальное положение, предпочтение сверстников и т.п.

Особо хотим отметить роль семьи на самоопределение старшеклассника. Ведь иногда родители не просто подсказывают своим детям, а иногда даже заставляют их сделать выбор, который совсем не удовлетворяет детей. Так, например, семья может не иметь денежных средств на оплату обучения, поэтому если допустим, выпускник получил грант, то его родители будут заставлять его обучаться по образовательному гранту. Следовательно, такой студент учится без интереса, не прикладывая усилия и появляется нежелание работать по получаемой профессии. Такой неосознанный выбор и отсутствие ответственности за свое профессиональное будущее приводит к разочарованию и в последующей затрате сил, времени на дальнейший поиск своего места в жизни. Следовательно, качество работы таких людей будет низким, что недопустимо особенно в области образования. К примеру, чему может научить учитель, не имеющий представления о важности своей профессии, ее миссии, в руках которого находится будущее учеников. Ведь он также будет принимать участие в их профессиональном самоопределении.

Профессия учителя предполагает осознанность выбора профессии, преданность ей, наличия чувства долга перед будущим обучающихся. В какой-то мере учитель должен быть готов жертвовать своим временем, постоянно находиться в процессе самообразования, самосовершенствования, как в процессе обучения, так и в воспитании учеников.

Зачастую студенты, отвечая на вопрос: почему вы выбрали профессию педагога, говорят, что они любят детей. Несомненно, одним из профессиональных, личностных качеств учителя является искренняя любовь к детям, но также необходимы и другие качества: великодушные, творческая работа, преданность к своему делу, безграничное самопожертвование и т.п.

Цитируя Сухомлинского В.А., мы соглашаемся со следующим утверждением: «Вряд ли есть другие профессии, кроме профессий педагога и врача, которые требовали бы столько сердечности. Отзывчивость, сердечное беспокойство о человеке — это плоть и кровь педагогического призвания. Учителю нельзя быть холодным, равнодушным человеком. Слишком рассудочного учителя дети не только не любят, они никогда не раскрывают перед ним свои сердца». От профессиональной деятельности учителя зависит формирование и развитие личности индивидуума. Ведь профессия педагога считается самой древней, благородной. Она необходима и ее роль невозможно переоценить для формирования мировоззрения нового поколения. [2]

С научной точки зрения, проблема самоопределения личности была, есть и будет актуальной для всех поколений. В психологии этой проблеме уделяется большое внимание. Психологи рассматривают личное самоопределение как психологическую проблему.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Подход, намеченный С.Л. Рубинштейном, развивала в своих работах К.А. Абульханова-Славская. Для нее, как и для С.Л. Рубинштейна, центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию.

Самоопределение включает в себя ряд аспектов, таких как: социальное, нравственное, профессиональное, семейное, жизненное. От такого рода аспектов выходят виды самоопределения, так как они зависят от сферы жизни школьников. Также, когда мы затрагиваем данную тему, мы можем рассматривать ее с различных сторон.

Социологи рассматривает самоопределение как вхождение в социальные структуры и сферы жизни, виды самоопределения соответствуют видам этих структур и сфер жизни.

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее глубоко и полно была рассмотрена Л.И. Божович. Характеризуя социальную ситуацию развития старших школьников, она указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации. С.П. Крягжде отмечал, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойной характер:

осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы — социальный выбор. Ф.Р. Филиппов, также понимающий социальную ориентацию, самоопределение, как ориентацию на определенные виды труда, подчеркивает самостоятельную значимость этой ориентации для формирования жизненного плана.

Таким образом, проанализировав различные подходы к исследованию проблемы роли учителя в профессиональном самоопределении старшеклассников, мы пришли к выводу, что определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым — определение смысла своего существования. Определение себя как личности — личностное самоопределение — имеет ценностно-смысловую природу. Ценности же задают ориентацию на будущее (об этом несколько подробнее — ниже).

В каждом возрасте у школьника наблюдаются свои личные ценности, так допустим в подростковом возрасте для детей, прежде всего важной вещью является общение со сверстниками, в юношеском возрасте школьники уже становятся серьезно относиться к своей будущей жизни и они подходят к самоопределению себя.

Успешное становление, развитие процесса профессионального самоопределения старшеклассников осуществляется под руководством учителя в условиях школьного образования.

Список литературы:

1. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.
2. Сухомлинский В.А. Советы взрослым и юношам. М.: 1987г., 2 том, стр. 453

ДЕНЕ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Есмаганбетов К.Ж.

*Ы. ат. Арқалық мемлекеттік педагогикалық институтының студенті
Қонысбаев Қ.Б - ғылыми жетекші,
дене мәдениеті және спорт кафедрасының аға оқытушысы*

Дене тәрбиесі - оқу пәні денсаулықты сақтау мақсатымен қоса, адамның бойындағы барлық насиегін жетілдірудің негізгі құралы болып табылады. Демек, күнделікті тіршілікте мақсатына тек дені сау адам ғана жетеді, дені сау адам ғана елінің қамын ойлайды, халқына билігін жүргізе алады. Ал дене жағынан кемістігі бар адам халқына қызмет істей алмайды, еліне билік жүргізе алмайды. Себебі, дәмкәс адам тек қайтсем денсаулығымды түзеймін деген қағидамен отырады. Ондай адам халқының ойлап билік жүргізе алмайды. Мұндай басшылардан халқы жапа шегеді. Осыған ұқсас оқиға бізге тарихтан белгілі. Орыс философы А. Герцен «ауру басшыдан гөрі дені сау қора сыпырушы қоғамға әлдеқайда көп пайда әкеледі» деген. Сондықтан да, денсаулығын сақтау әр оқушының жеке басының міндеті болмақ.

Дене тәрбиесі - дене шынықтыру мен спорт атты екі бағыттағы тармақтан тұрады. Дене шынықтырудың негізгі мақсаты дене тәрбиесінің бір бұтағы ретінде жалпы денсаулықты қалыптастыру мақсатын көздейді. Дене шынықтырудың нақты мақсаты - адам баласының күнделікті тіршіліктегі қозғалысының пайдасын айқындайды. Ересек адам орта есеппен тәулігіне міндетті түрде 2 сағат (саналы түрде орындалу керек) қозғалыста болуы керек. Мысалы үлкен фабрика, зауыттарда әрбір 2 сағат сайын 10-15 минуттік өндірістік