

## КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ К УСЛОВИЯМ 12-ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

*Туякова К. К., студент*

*2 курс, специальность: Начальное образование,  
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж  
им. И.Алтынсарина»,*

*Научный руководитель: Кучер К.В.,  
преподаватель педагогики и психологии*

*«УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ — духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Он несет ответственность в формировании и развитии высокообразованной творческой личности и максимальной самореализации».*

*Н.А.Назарбаев*

Современная политика относит образование к важнейшим источникам развития общества. Знаниями и образованием обеспечиваются от 40 до 70% прироста национального дохода любого развитого государства. Поэтому в современных условиях приоритетным является решение задач, способствующих повышению эффективности и конкурентоспособности образования.

Республика Казахстан, определившая для себя рыночный путь развития экономики и выход на международную арену, придает огромное значение системе образования. Стратегическими задачами которой выступают: повышение качества образования; создание высоконаучной, конкурентноспособной системы образования, способной дать кадровое сопровождение и стимулы развитию рыночной экономики, культуры, науки и техники; переход на новую модель формирования студенческого контингента.

Образование – это сфера, наиболее тесно связанная со становлением личности человека. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный специалист, владеющий всем арсеналом средств, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному самосовершенствованию.

Глава государства в Стратегии «Казахстан-2050» назвал ключевыми задачами образования: знания и профессиональные навыки, подготовку и переподготовку учителя новой формации. Педагоги обязаны готовить себя к работе в новых реалиях.

Школа XXI века требует от нас изменений, позволяющих адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в профессиональной деятельности. Естественно, что переход на 12-летнее образование потребует обновления всей системы образования, приведение её в соответствие возрастным, индивидуально-психологическим и творческим способностям школьников, их социальными притязаниями.

Содержание 12-летнего образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, а также формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.

Достижение всех этих целей невозможно без качественно подготовленных педагогических кадров, поэтому в настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения, применения достижений науки и педагогического опыта. Перед учителем встают проблемы ориентации и отбора информации, обновления прежних форм и методов работы.

Это означает, что сегодня учитель приобретает новый статус, совершенно другой по сущности. Основная цель его деятельности теперь заключается в умелой организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формировании творческого мышления, развития его потенциала. Именно этот момент является исходной точкой в формировании педагога новой формации. Это и определяет содержание деятельности педагога, как менеджера и как преподавателя.

Государство ставит целью педагогического образования: развитие компетентности педагога, развитие его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления общего 12 – летнего образования. Компетентности педагога напрямую зависят от ресурсов, т.е. от знаний, умений, которыми владеет учитель. Это: методологические основы личностно - ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов к обучению и механизмы их реализации; содержание образования по предмету на базовом и профильном уровнях; методику, разработку и организации прикладных курсов и курсов по выбору; методику организации проектной, научно – исследовательской деятельности учащихся. Учитель должен уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской и социальной практики.

Компетентность педагога зависит от уровня сформированности трех групп компетенций, которыми должен владеть педагог новой формации: методологические (психолого-педагогические) компетенции; общекультурные (мировоззренческие) компетенции; предметно-ориентированные компетенции.

Для перехода на качественно новый профессиональный уровень важно, чтобы педагог определил свою позицию, которая отражает его отношение к следующим составляющим:

- к смыслу, ценностям и целям профессии (осмысление своего призвания как профессионала).
- к содержанию обучения и преподавания.
- к ученику как субъекту собственной жизни (обретение позиции воспитателя - гуманиста)
- к коллегам как представителям профессионального общества (осознание себя сотрудником и сотворцом).
- к себе как к развивающейся и творческой индивидуальности (сохранить в себе интеллигента, выход на диалоговую позицию).

Сегодняшний учитель новой формации должен отвечать следующим требованиям:  
-учить новому мышлению, методам познания и самоорганизации;  
-уметь подвести к двери, дать ключ и научить ученика как участника общеобразовательного процесса пользоваться этим инструментом;  
-научить участника образовательного процесса самостоятельно рассматривать явления целостно и в динамике;  
-научить учащегося самоорганизации и показать ему реальный путь к самореализации (по спирали): я – самоизучение – самовоспитание – самообучение – самоутверждение – самоопределение – саморегуляция – саморазвитие – самопознание – самоактуализация - самореализация.

Творческая направленность педагогической деятельности предусматривает, что учитель должен:

- объективно оценивать свои возможности как педагога новой формации, знать свои слабые и сильные, значимые для данной профессии качества (особенности саморегуляции, самооценки, эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и т.д.);
- овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения, в том числе — педагогического;

- уметь ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства, суть которых заключается в том, что современное образование становится все более поликультурным, предполагающим широкую языковую подготовку педагога.

Важнейшим направлением обновления содержания образования в подготовке педагогов является обеспечение роста и обогащение творческого потенциала личности педагога на основе возрождения национальной духовной культуры во взаимосвязи с историей и культурой других народов нашей страны и человечества в целом.

Учитель новой формации - это и учитель - лидер - живущий открыто в своем миропонимании и поведении в миру. Он заботится о благе коллег, своей моральной стабильности и мировоззренческой определенности, понятной для окружающих людей. Он выявляет и искореняет несправедливость. Лидер углубляет свое понимание добра и блага.

Знания, которыми необходимо владеть учителю новой формации:

- ✓ знание основ научной теории, гносеологии, методологии;
- ✓ хорошее знание предмета специализации;
- ✓ энергии, которая позволит показать личную убежденность учителя и стимулировать творческий процесс познания.

Умения, которыми должен владеть учитель новой формации:

- ✓ Уметь любить детей - важнейший компонент принципа гуманизма и важные качества воспитателя, учителя; безусловно принимать мир и человека.
- ✓ Уважать ребенка, человека - видеть в каждом личность -необходимое качество учителя.
- ✓ Верить в ребенка, человека - залог успеха образовательного процесса, выражает оптимистическую линию гуманизма.
- ✓ Знать ребенка, человека - без знания души личности воспитание является слепым; быть гуманным - значит быть человековедом.
- ✓ Понимать ребенка, человека - нужно уметь поставить себя на его место, увидеть мир его глазами.
- ✓ Бережно относиться к духовному миру и природе личности - каждая личность имеет свой неповторимый духовный мир, имеет свой опыт, привычки, взгляды.
- ✓ Беречь и развивать чувство собственного достоинства - без этого невозможно ни воспитание, ни самовоспитание.
- ✓ Стать другом ребенка, человека как соучастника образовательного процесса, который должен видеть в нем друга, чувствовать поддержку и помощь.
- ✓ Уметь целостно мыслить. Учитель новой формации должен уметь трансформировать негативные проблемы, настроения, устремления в позитивные. Это - учитель - практический психолог.
- ✓ Ориентация на культуру педагогического труда - ориентация на формирование целостного мировоззрения учителя.
- ✓ Не навредить здоровью, психике, стремлению к творчеству личности.
- ✓ Мотивировать целостное восприятие мира личностью.
- ✓ Мотивировать позитивный выбор ученика в ситуациях заданности и неопределенности.
- ✓ Работать в биоадекватных методиках и технологиях образования.

Предпринимаемые отечественным Министерством образования и науки шаги направлены на реализацию одного из основных приоритетов долгосрочной стратегии развития республики до 2020 года – развитие человеческих ресурсов Казахстана. А это в первую очередь зависит от совершенствования национальной системы образования. Как верно отметил президент страны Нурсултан Назарбаев, выступая с лекцией в Назарбаев Университете:«...Казахстану, набирающему темпы развития, нужны специалисты с современными знаниями, способные принимать и исполнять грамотные решения».

### **Список литературы:**

1. Айсина М.А. «Реализация национальной политики Республики Казахстан в области образования в условиях перехода на 12 летнее среднее общее образование» - журнал «12 – летнее образование» № 8 , 2006 г.,с.22
2. Генике Е.А. «Профессиональная компетентность педагога», Москва, 2008
3. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан, Астана, 2005
4. Кайкенова Ж.К. «Системный подход к подготовке учителя новой формации», журнал «12-летнее образование», № 6 ,2006 г. (стр.49)
5. Курманалина Ш.Х. «Образованиеориентированное на формирование профессионала нового типа» журнал «12 – летнее образование», № 7, 2006
6. Курманалина Ш.Х. «Оценка качества профессиональной компетентности учителя, (методическое пособие)». Изд-во «Бэйтерек», Алматы, 2006г.
7. Мажикеев Т.М. Некоторые вопросы управления школой: качество, мониторинг, эксперимент, этика контроля. Алматы, 2009.

## **СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И МЫШЕЧНЫХ ТЕХНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ**

*Фолкуноров А.В, студент  
3 курс, специальность: Учитель самопознания  
Костанайского педагогического колледжа  
Научный руководитель: Крюков С. Н.,  
преподаватель кафедры психологии, г. Костанай*

Для студентов, особенно – будущих педагогов 12-летней школы, очень важен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями, что на этапе обучения в колледже или вузе отражается в уровне учебной успеваемости. Одним из факторов, влияющих на нее, является психологическое и физическое здоровье студентов, угрозу которому несут различные негативные проявления окружающей среды, или, по определению Ганса Селье – дистрессы. Стресс же, согласно этому автору, это неспецифические реакции организма человека («общий адаптационный синдром») в ответ на неблагоприятное воздействие извне [8]

Сегодня определение дистресса используется редко, многие авторы, в частности Мельников В.И., Лазарус Т., Фолкмен Ф., Кокс Д. рассматривают стресс преимущественно как некое явление, негативное влияющее на организм человека:

Т. Лазарус и Ф. Фолкмен определяют стресс как «связь человека со средой, которая оценивается человеком как обременяющая или превышающая его ресурсы и подвергающая опасности его благополучие» [1].

Исследователь Д. Кокс говорит о том, что «стресс можно определить как психологическое состояние, которое является частью более широкого процесса взаимодействия между индивидуумами и их рабочей средой и отражает этот процесс» [1].

По мнению Мельникова В.И., термин «стресс» обозначает большой круг разнородных явлений, связанных с возникновением, проявлением и последствиями экстремальных воздействий внешней среды, конфликтами, сложной и ответственной производственной задачей, опасной ситуацией и т.д. [7].

Таким образом, мы можем определить стресс как внешнее или внутреннее влияние, выводящее организм из состояния равновесия, что негативно сказывается на его функционировании.