

Общие результаты исследования осведомленности родителей

Всего	100%
знают о своих детях	56%
плохо осведомлены о своих детях	44%

Результаты данного исследования показали, что многие родители недостаточно осведомлены об интересах и проблемах своих детей-подростков, между ними нет тесной психологической связи, что может привести к негативным последствиям в судьбе ребенка. Так как процент таких родителей довольно высок, -это не только проблема одной семьи, это проблема социальная и постоянно актуальная.

Список литературы:

1. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000
2. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1987.
3. Дебесс М. Подросток. СПб., 2004.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. М., 2001.
5. Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях»

О РАБОТЕ НСО «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗГРУЗКА И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Крюков С. Н.,
преподаватель кафедры психологии
Костанайского педагогического колледжа, г. Костанай*

Для педагога 12-летней школы очень важно обладать широким кругом компетенций – от профессиональных до научно-исследовательских. Формировать эти компетенции у будущих специалистов – одна из задач системы заведений профессионального образования.

Студенческая научно-исследовательская деятельность носит учебный характер, однако при этом требует проявления инициативы, творчества, самостоятельности, участия в экспериментальной работе, достаточно развитой способности самоорганизации.

Существует и традиционно применяется на практике два основных вида научно-исследовательской работы студентов:

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная учебными планами – рефераты, творческие и курсовые работы, выполняемые на выпускном курсе колледжа.

2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами [1].

Внеучебная научно-исследовательская работа традиционно осуществляется в индивидуальной и коллективной формах, из которых последняя наиболее продуктивна.

Важным условием успешной работы студенческих научных объединений (научный кружок, проблемная группа, временный научно-исследовательский коллектив) является вовлечение в их деятельность студентов разных курсов и специальностей.

Значимым моментом деятельности таких кружков является повышение профессиональной компетентности будущего специалиста. В процессе коллективной работы в научно-исследовательских объединениях студентов, созданных на добровольной основе, у будущих специалистов целенаправленно формируются и развиваются личностные качества:

- коммуникативные (умение работать в коллективе, развитие ораторских способностей, доброжелательное отношение к членам коллектива);

- исследовательские (умение видеть научную проблему, искать пути ее решения, умение работать с первоисточниками, накапливать и классифицировать факты реальной действительности и др.)

- психологические (умение распределять, принимать и делегировать ответственность, трудолюбие, внимательность, целеустремленность, креативность, критичность мышления

- педагогические (тайм-менеджмент, т.е. умение планировать собственное время, структурировать содержание собственной деятельности, расставлять ее приоритеты) [1].

Б.М. Бим-Бад считает, что за годы обучения в ВУЗе будущему специалисту необходимо научиться:

- ориентироваться в справочной и специальной литературе, истории науки, структуре и содержании современной научной дискуссии;

- свободно владеть номенклатурой, назначением и способами применения общенаучных и конкретно научных методов;

- научиться рефлексивно отслеживать собственные мыслительные действия, постоянно проверяя и перепроверяя их адекватность условиям задачи;

- развить склонность и способность к переносу приобретенного искусства пользоваться научным методом в новые проблемные ситуации, которые создают частное бытие и профессиональная практика [2].

Эти требования справедливы и для студентов колледжа.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в следующих формах:

- Предметные кружки;

- Проблемные кружки;

- Проблемные студенческие лаборатории;

- Участие в научных и научно-практических конференциях;

- Участие во внутривузовских (внутриколледжевых) и республиканских конкурсах [3].

В Костанайском педагогическом колледже функционирует система научных студенческих обществ (далее – НСО), которые решают проблемы самой разной направленности. Раз в месяц происходит совместное заседание всех научно-исследовательских групп для обсуждения и защиты работ, знакомства с важной для студента-исследователя информацией.

Для решения задач подготовки компетентного педагога 12-летней школы было организовано НСО «Психологическая разгрузка и ее место в системе образования», целью которого было исследование необходимости и эффективности внедрения психологической разгрузки в образовательный процесс на разных уровнях системы образования.

НСО формирует не только научно-исследовательские, но и психолого-педагогические компетенции, способствует развитию личности будущего педагога, умеющего преодолевать профессиональное выгорание.

Академик РАМН П. Сидоров под синдромом эмоционального выгорания понимает процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы [4].

В состав научного общества вошли 23 студента специальностей «Учитель самопознания», «Учитель начальных классов» второго и третьего курсов.

Исследовательская работа проводится на базах практики студентов, на базе Костанайского педагогического колледжа.

Работа общества запланирована на два учебных года:

1 год – создание научно-методической базы, разработка и частичная апробация конспектов уроков, программ внеклассных занятий с элементами тренинга психологической разгрузки, определение наиболее перспективных направлений исследования, требующих глубокого изучения

2 год – проведение исследований по наиболее перспективным направлениям.

По итогам первого года планируется издание электронного сборника работ студентов под редакцией научного руководителя студенческого общества, в котором будут опубликованы не только результаты работы, но и вынесены на обсуждение психолого-педагогической общественности предлагаемые методические разработки.

По итогам второго года планируется публикации результатов исследования в научно-методических журналах.

Члены НСО приняли участие в организации и проведении педагогических чтений, посвященных 80-летию со дня рождения педагога, поэта, политика Василия Амелияновича Шалабаева. Необходимо отметить доклад Фолкунорова Александра на тему «Идеи психологической разгрузки в творчестве В.А. Шалабаева», выбранный для чтения на пленарном заседании. Доклад получил высокую оценку от приглашенных на педагогические чтения гостей.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что современная педагогическая действительность требует от нас не только умения вести занятия, быть исследователем и публицистом, но и эрудиции, обширных межпредметных знаний. И, пожалуй, самым эффективным способом их получения является работа в гетерогенной группе, где каждый может учиться у каждого.

Список литературы:

1. Олейникова Т.Н., Крюков С.Н. Студенческие научно-исследовательские объединения как фактор педагогизации студенческого социума. - Материалы международной научно-практической конференции «Среда в образовании: Концепции и практика» - Н. Новгород, 2012. С. 123-124
2. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. - М.: Изд-во УРАО, 1998. - 576 с.
3. Олейникова Т. Н., Крюков С. Н. Научно-исследовательская работа студентов – важный аспект профессиональной подготовки будущих специалистов. - Научно-методический журнал «Вестник КГПИ», Костанай, 2012 № 2. – С 50 - 52
4. Медицинская газета №43 – 8 июня 2005 г. Синдром эмоционального выгорания. http://medgazeta.rusmedserv.com/2005/43/article_1322.html

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ: ЖАҢАЛЫҒЫ, БОЛАШАҒЫ, НӘТИЖЕСІ

*Мусалиева Т.,
мамандығының 1-курс студенті
«Шетел тілі: екі шет тілі»,
Ы.Алтынсарин ат.Арқалық мемлекеттік
педагогикалық институты
Ғылыми жетекшісі: оқытушы Бакирова Ж.М.*

Қазақстандық жалпы орта білім беретін мектеп соңғы жылдары өзінің келбетін өзгертті. Білім беруді жаңарту жүйесін қолдайтын нақты қадамдар жасалды. Олардың ішінде мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарттарының әзірленуі және енгізілуі, кредиттік технология негізіндегі үш сатылы жоғары білім моделінің енгізілуі, вариативті білім берудің енгізілуі, білім сапасын бағалау критерийлерін әзірлеу жөнінде жұмыстар басталды. Қазіргі таңда білім саласында ең өзекті мәселенің бірі әлемдік білім кеңістігіне жол ашатын 12 жылдық білім беру жүйесіне көшу болып отыр. Бұған бір дәлел Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2015 жылға дейінгі Тұжырымдамасының өмірге келуі. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым қызметкерлерінің 3 съезінде Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев: «Бүгінде 12 жылдық мектеп моделі анықталды, алайда оған көшу білім