

3. И.Д. Бағаева «Мұғалімнің кәсібилігін анықтау»
4. С.Стил ., С.Крутис «Сыни тұрғысынан ойлау технологиясы»
5. «Бағдарлы мектеп және кәсіптік мектеп» журналдары.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКОМ

*Кикенова А.О., студент
1 курс, специальности: Педагогика и психология
Аркалыкского государственного педагогического
института им. И. Алтынсарина
Научный руководитель: Бузулуцкая Т.М.,
старший преподаватель*

Психологическая связь – это целостная нерушимая связь личности с определенными людьми на фоне внутренних ощущений. Семья в период взросления ребёнка, остаётся значимой и оказывает влияние на формирование его личности, особенно это влияние значимо в подростковом возрасте. Семья создает новую личность или разрушает ее, во власти семьи создание полного психического спокойствия и здоровье ее членов.

Семья поощряет одни личностные качества, одновременно препятствуя другим. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы у ее старших представителей ставятся превыше всего зависит, какими вырастут дети. Семья оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок, в период взросления, очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его важным и самым глубоким источником общественных идеалов, закладывает основы гражданского поведения [1].

В настоящее время семья часто сталкивается с социальными и экономическими проблемами общества; семья-защитник личности, убежище и фундамент, хотя, сама при этом испытывает внутренние болезненные противоречия. Связь «родителей и их детей» имеет важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, ее актуального состояния и направлений будущего развития. Существует достаточное количество исследовательским путем собранных свидетельств тому, что слабые отношения между родителями и детьми, ненадлежащие навыки общения внутри семьи, а также завышенные или наоборот заниженные ожидания и меры контроля со стороны родителей также связаны с повышенным риском суицида.

Подростки зачастую воспринимают отношение родителей к себе как враждебное или амбивалентное, подозрительное, с установками на обвинение и порицание. В сочетании с показателями позитивного интереса родителей, полученные данные могут быть интерпретированы как острое переживание подростками недостатка тепла и любви со стороны матери и амбивалентности, непонимания и отстраненности со стороны отца. В восприятии подростков, мать более активно включена в процесс воспитания. Ей принадлежит лидирующая роль в семье, в то время как отец более сдержан и по мере взросления подростков фактически уходит, из процесса воспитания, перекладывая все свои обязанности на мать. Что касается родительской позиции матери и отца, то воспитательный стиль матери, оценивается подростками как более устойчивый и стабильный, не претерпевающий существенных изменений [2].

Стремление подростков к автономии и установлению новой, равноправной системы отношений с родителями уравнивается тенденцией к сохранению и укреплению отношений близости с родителями. Показано, что, хотя в обычных условиях подростки предпочитают компанию сверстников, в более напряженных ситуациях они склонны

ориентироваться на помощь и участие взрослых. Именно родители как значимые взрослые превосходят по степени значимости сверстников и оказывают подростку максимальную помощь в ситуациях поиска близости. С другой стороны, родители уступают сверстникам в ситуациях поиска поддержки. Таким образом, отношения с родителями и в подростковом возрасте по-прежнему остаются для ребенка исключительными и крайне значимыми [3].

Исключительность и целостность этих отношений определяют особый эмоциональный фон — альтруизм, солидарность, чувство значимости отношений, открытость и соучастие. Интересно, что значимость отношений подростка с родителями вовсе не связана с его зависимостью и возможностью получить необходимую помощь и поддержку от родителей. Напротив, устойчивые позитивные чувства посвоему отношению к родителям испытывают именно те подростки, которые наиболее успешно сами решают задачу автономизации.

Сами родители знают что подростковый возраст – это период, которого боятся все взрослые. Ведь именно этот возраст издавна именуют судьбоносным, переходным, кризисным, трудным, ранимым и взрывоопасным. Это тот период жизни когда подростки чувствуют себя непонятыми со стороны родителей и считают что родители всё меньше и меньше доверяют им. Подростковый период толкает подростка к конфликту с родителями, уход от них, к ориентированности на свои оценки. Такие оценки нередко противоречат нормам поведения, и поэтому возникает подростковый негативизм, который может привести к плохим последствиям. Это период, когда повышена свобода. Поступки ребенка не контролируются. Взрослые ничего не знают о своём подростке, с кем и где он проводит время. Взрослые формально выполняют собственные функции, но ничего не делают для воспитания. В результате подросток ищет необходимые ему нормы и ценности вне семьи. И не всегда эти нормы не противоречат общественному закону, психике и здоровью.

Многие дети, вступая в подростковый возраст, зрительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в ершистых, неуправляемых, грубых. К 14 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляются тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы «застревать» в положении «обиженного», «непонятого», искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся преодолеть зависимость от взрослых. Порой возникают у них спонтанные агрессивные реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

Психологи посвятили много исследований проблемам подросткового возраста. Они доказали, что на жизнь человека сильно влияет чувство самооценки, проще — самооценка. Так, подростки с низкой самооценкой — вполне способные! — хуже учатся, плохо ладят со сверстниками и учителями, да и потом, во взрослой жизни, не преуспевают. Все дело в том, что подростки склонны к переживаниям, которые на профессиональном языке называются сверхценными. Самые смешотворные и нелепые коллизии они склонны рассматривать чрезвычайно серьезно, как вопрос жизни и смерти. Если мы вместе с ними сумеем обнаружить смешное в происходящем, мы поможем им выбраться из кризиса. Но не будем забывать, как бы искусственны и преувеличенны ни казались нам переживания подростка, угрозу его жизни они могут создать самую настоящую .

Человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех в делах, учебе и работе, чтобы он мог реализовать себя, развивать свои способности, совершенствоваться, уважать себя. Основа самооценки ребенка закладывается в зависимости от того, как с ним обращаются родители. Если они понимают и принимают его, терпимо относятся к его недостаткам и промахам, он вырастет с положительным отношением к себе. Если же ребенка постоянно «воспитывают», критикуют и муштруют, самооценка его оказывается низкой, ущербной [4].

Нами проведено исследование подростков и их родителей с целью определения их межличностных отношений, и оценки уровня психологической связи. Мы задались целью

выяснить, знают ли родители, что нравится его ребенку, с кем общается их подросток в свободное от учёбы время.

Исследование проводилось на базе СШ №4 г. Аркалыка Костанайской области. Объектом исследования являлись подростки и их родители. Всего исследовано 46 подростков в возрасте 14-15 лет (22 мальчика и 24 девочки) и их родители. В ходе исследования подросткам и их родителям была предложена методика «Незаконченные предложения», которая должна была показать, насколько осведомлены родители об интересах своих детей, их проблемах и увлечениях [5].

Исследование интересов подростков проводилось после занятий в школе. Изучение уровня родительской осведомленности было проведено на родительских собраниях в классах.

Ответы подростков были в достаточной мере откровенными, они рассказали о своих увлечениях, желаниях, друзьях. Отметили, что иногда родители их не понимают. Значительная часть подростков полных семей считают, что мама назойлива по отношению к ним, хотя малое количество подростков считают, что родители стали больше интересоваться ими. Родители по мнению подростков значительное время проводят на работе. Подростки считают что не всегда их родители знают что им нравится, они считают что родители почти всегда пытаются навязывать им дополнительные занятия ,при неуспеваемости в школе.

По результатам исследования уровня психологической связи родителей с ребенком было выявлено, что многие родители считают, что их дети с периодом взросления, стали чуть агрессивнее и они начали с пренебрежением относиться к просьбам и желаниям родителей.

Некоторые из родителей отметили, что с периодом взросления их дети стали редко контактировать с родителями, и им больше нравится беседовать со своими друзьями или сверстниками. Больше половины мам девочек отметили, что их дочери не желают обсуждать свои личные проблемы и делиться с мамами секретами.

Все родители, воспитывая своих детей считают что знают о своих детях всё. Испытуемые родители ответили, что, они относятся к воспитанию детей очень серьезно и стараются не слишком баловать своих детей , они поощряют только то поведение, которое сами взрослые, считают правильным, и наказывают за те нарушения, которые они, родители, считают недопустимыми.

К воспитанию мальчиков отцы относятся очень серьезно, так как считают, что в этом возрасте не следует попустительски относиться к их воспитанию, т.к. это может серьезно отразиться на его дальнейшем будущем. Отцы считают, что строгость по отношению к своим детям, закладывает в них серьезное отношение к жизни. В некоторых неполных и полных семьях мамы ответили, что их дети не доставляют значительных проблем, а наоборот с периодом взросления их дети начали показывать, что они являются взрослыми и сами в состоянии принимать правильные решения. Это как утверждают родители от того что родители с доверием относятся к своим детям.

По результатам исследования 85% родителей знают о вкусовых предпочтениях своих детей. Остальные считают что их детям нравится буквально все что им предлагается.

- 45% родителей ответили, что свое свободное от учебы время их дети проводят на консультациях в школе;
- 28% родителей ответили что их дети посещают всевозможные кружки такие как фортепьяно, дзюдо ,бокс, журналистику и т.д.;
- 22% родителей ответили, что после занятий их дети проводят время с друзьями, или проводят время в соц. сетях;
- 5% родителей ответили, что их дети после занятий проводят время дома, со своими младшими братьями и сестрами.

Общие результаты исследования осведомленности родителей

Всего	100%
знают о своих детях	56%
плохо осведомлены о своих детях	44%

Результаты данного исследования показали, что многие родители недостаточно осведомлены об интересах и проблемах своих детей-подростков, между ними нет тесной психологической связи, что может привести к негативным последствиям в судьбе ребенка. Так как процент таких родителей довольно высок, -это не только проблема одной семьи, это проблема социальная и постоянно актуальная.

Список литературы:

1. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000
2. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1987.
3. Дебесс М. Подросток. СПб., 2004.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. М., 2001.
5. Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях»

О РАБОТЕ НСО «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗГРУЗКА И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Крюков С. Н.,
преподаватель кафедры психологии
Костанайского педагогического колледжа, г. Костанай*

Для педагога 12-летней школы очень важно обладать широким кругом компетенций – от профессиональных до научно-исследовательских. Формировать эти компетенции у будущих специалистов – одна из задач системы заведений профессионального образования.

Студенческая научно-исследовательская деятельность носит учебный характер, однако при этом требует проявления инициативы, творчества, самостоятельности, участия в экспериментальной работе, достаточно развитой способности самоорганизации.

Существует и традиционно применяется на практике два основных вида научно-исследовательской работы студентов:

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная учебными планами – рефераты, творческие и курсовые работы, выполняемые на выпускном курсе колледжа.

2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами [1].

Внеучебная научно-исследовательская работа традиционно осуществляется в индивидуальной и коллективной формах, из которых последняя наиболее продуктивна.

Важным условием успешной работы студенческих научных объединений (научный кружок, проблемная группа, временный научно-исследовательский коллектив) является вовлечение в их деятельность студентов разных курсов и специальностей.

Значимым моментом деятельности таких кружков является повышение профессиональной компетентности будущего специалиста. В процессе коллективной работы в научно-исследовательских объединениях студентов, созданных на добровольной основе, у будущих специалистов целенаправленно формируются и развиваются личностные качества:

- коммуникативные (умение работать в коллективе, развитие ораторских способностей, доброжелательное отношение к членам коллектива);