

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ ВЫСШИХ РАЗЯДОВ

*Белгибаев А.К., студент
Аркалыкского государственного педагогического
института им. Ы.Алтынсарина
Научный руководитель: Абилхаиров О.Е.,
старший преподаватель физической культуры и спорта*

Особенности работы с квалифицированными спортсменами определяются целью системы спортивной подготовки на уровне спорта высших достижений. Наиболее ярко все компоненты системы спортивной подготовки представлены в тренировках сборных команд страны и клубных коллективов спортсменов высших разрядов, которые играют ведущую роль в развитии видов спорта в нашей стране и в мире.

Перед сборными командами всегда стоит задача продемонстрировать высокие результаты на всех крупнейших международных соревнованиях. Это концентрированный итог функционирования всей системы подготовки спортсменов в нашей стране [1].

Подготовка сборных команд строится по *четырёхлетним (олимпийским) циклам* в соответствии с целевой комплексной программой. Достижение наивысшей степени готовности членов сборной команды на период проведения Олимпийских игр служит основным фактором, обуславливающим содержание работы на весь период. При этом учитывается опыт предыдущего четырёхлетия и задачи, которые определены для данного цикла.

В первый год решаются задачи комплектования кандидатов по модельным характеристикам основных параметров тренировочной и соревновательной деятельности, установленных на конец нового четырёхлетнего цикла.

Во втором годовом цикле решаются задачи по доукомплектованию команды, совершенствованию спортивного мастерства, накоплению соревновательного опыта во встречах с основными зарубежными соперниками в условиях, приближенных к Олимпийским играм.

В третьем годовом цикле решаются задачи по стабилизации состава команды по видам спорта в соответствии с олимпийскими моделями, происходит совершенствование всех компонентов подготовленности во встречах с основными соперниками и в близких к основным соревнованиям условиях, накопление соревновательного опыта и повышение надежности спортивных навыков. Уточняются модельные задания на конец четырёхлетнего цикла с учетом анализа данных об основных соперниках и трехлетнего опыта работы с кандидатами сборной.

В четвертом годовом цикле происходит окончательная стабилизация олимпийского состава, достижение модельных показателей по всем установленным параметрам при высокой надежности навыков и психологической устойчивости спортсменов; вырабатываются высокие волевые и бойцовские качества атлетов. Демонстрируются их наивысшие достижения в основных соревнованиях [2].

Научно-методическое обеспечение подготовки квалифицированных спортсменов осуществляют комплексные научные группы (КНГ), в которые входят педагоги с опытом тренерской работы, психологи, физиологи, биохимики, медики, а также тренеры, врач и массажист сборной команды, телеоператоры и др. Весь коллектив несет ответственность за организацию и содержание подготовки, а также за результаты, показанные командой в основных соревнованиях.

Члены КНГ разрабатывают планово-отчетную документацию, осуществляют контроль соревновательной и тренировочной деятельности по всем параметрам, а также выполняют спортивную разведку, собирая данные о соперниках, сильнейших спортсменах, об их тренированности, тактическом стиле и т.д.

На основании получаемой информации принимаются управленческие решения по ходу подготовки, а к моменту основных соревнований каждого годового цикла дается

заключение о степени готовности спортсменов (команды) к демонстрации высших спортивных достижений.

Работа КНГ в коллективах квалифицированных спортсменов строится по такому же принципу, что и в сборной. Основная задача — повышение эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.

Ведущим критерием оценки уровня спортивного мастерства спортсменов и качества работы тренеров квалифицированных спортсменов служит соответствие показателей модельным характеристикам кандидатов в сборную команду страны по уровню подготовленности и соревновательной деятельности, спортивного результата во всероссийских и международных соревнованиях. Оценкой членов сборной команды страны по видам спорта служит спортивный результат в основных соревнованиях (чемпионатах мира и Европы, Кубках мира, Олимпийских играх), а также достижение модельных характеристик на уровне сборной страны и сильнейших спортсменов мира. В соответствии с этими показателями оценивают работу тренеров сборной команды и тренеров спортивных клубов, которые подготовили кандидатов в сборную команду.

Подготовка спортивных резервов

Особенности процесса подготовки юных спортсменов определяют три фактора: *учет требований на уровне спорта высших достижений'*, *учет возрастных особенностей и возможностей* юных спортсменов; *учет специфики вида спорта*. Эти особенности служат основанием при построении системы многолетней подготовки юных спортсменов, о чем уже говорилось раньше. Подготовка резервов квалифицированных спортсменов проводится в специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР), училищах олимпийского резерва (УОР) и специализированных классах; направленность их работы ориентирована на второй и третий этапы многолетней подготовки, а групп высшего спортивного мастерства — на четвертый этап.

Параметры тренировочных и соревновательных нагрузок на протяжении многолетней подготовки юных спортсменов, их возраст, количество часов в неделю и общая годовая нагрузка определяются на основании «Положений», учебных программ по видам спорта. Эти показатели в каждом коллективе конкретизируются с учетом условий, квалификации тренеров, уровня подготовленности юных спортсменов.

С учетом направленности работы на этапах многолетней подготовки важно правильно распределить объем учебного времени на основные разделы тренировки. На всех этапах значительное место отводится технической подготовке. Тактическая и интегральная подготовка имеют меньший удельный вес вначале, затем от этапа к этапу их объем увеличивается, объем физической подготовки уменьшается. Большое значение имеет правильное распределение времени на виды подготовки на протяжении каждого годового цикла. Детальные расчеты целесообразно делать в поурочной программе.

Целевая установка системы многолетней подготовки резервов предполагает профессиональную связь между коллективами спортсменов высших разрядов и юношескими коллективами. Тренеры, работающие в этих коллективах, должны быть в тесном контакте, помогая друг другу. На четвертом этапе юных спортсменов целесообразно включать в совместные тренировки с квалифицированными спортсменами, на более ранних этапах — приводить на просмотр тренировочных занятий.

Эффективна форма совместных занятий, когда признанные мастера работают с молодыми спортсменами. Старшие помогают младшим лучше усвоить премудрости вида спорта, младшие — в атмосфере «большого спорта» полнее осмысливают то, к чему они должны стремиться.

Тренеры квалифицированных спортсменов определяют конкретные требования к молодым спортсменам, которые готовятся для смены ветеранов. В соответствии с этим «заказом» в работе с молодыми спортсменами осуществляется индивидуализированная тренировочная работа. Это облегчает работу с ними в коллективе спортсменов высших разрядов.

Основными критериями оценки уровня подготовленности юных спортсменов и качества работы тренеров в сфере подготовки резервов служат *соответствие показателей модельным требованиям* на этапах многолетней подготовки и *результаты контрольных нормативов и соревнований* по виду спорта.

В оценку уровня подготовленности юных спортсменов входят три основных компонента:

- 1) показатели, отражающие модельные характеристики по уровню подготовленности;
- 2) показатели, отражающие модельные характеристики соревновательной деятельности;
- 3) спортивная карьера воспитанника юношеского коллектива.

В основе итоговой оценки лежит комплексный учет объективных показателей в сочетании с результатами участия в соревнованиях.

Индивидуальная оценка производится по результатам анализа выполнения требований, установленных для данного возраста, комплексная оценка выражается в баллах и складывается из результатов по каждому компоненту. Зачетное количество баллов спортсмен получает при выполнении указанных требований, отклонение от них влияет на общее количество баллов: превышение дает дополнительные баллы, невыполнение уменьшает общую сумму.

В итоге подготовленность занимающихся в СДЮШОР, УОР оценивается как «отличная», «хорошая» и «удовлетворительная». Более низкие показатели служат основанием для повторного обучения в данной группе или для отчисления. Выполнение требований на «отлично» и «хорошо» должно быть обязательным условием допуска участников к соревнованиям всероссийского масштаба (в идеале).

Работа отдельного тренера оценивается по трем показателям: 1) выполнение его воспитанниками установленных требований (при этом учитываются не средние показатели группы, а количество отличных, хороших, удовлетворительных оценок); 2) результаты участия воспитанников в соревнованиях (в баллах в среднем за год); 3) включение воспитанников в коллектив спортсменов высших разрядов.

Главный критерий оценки работы СДЮШОР, УОР и спец- классов — подготовка спортсменов, отвечающих требованиям модельных характеристик высококвалифицированных спортсменов. Таким требованиям отвечают выпускники, имеющие отличные оценки по всем показателям [3].

Подготовка спортсменов в сфере массового спорта

В Казахстане создаются и действуют физкультурно-спортивные объединения, в том числе с участием государства. К ним относятся физкультурно-спортивные общества органов государственной власти, федерации (союзы и ассоциации) по различным видам спорта (в том числе их структурные подразделения профессионального спорта).

Органы государственной власти, образовательные учреждения и иные организации (независимо от форм собственности) рассматривают физическое воспитание детей дошкольного возраста, а также обучающихся в образовательных учреждениях, военно-служащих, граждан допризывного и призывного возрастов, инвалидов, пенсионеров и других граждан как важнейшее направление социальной политики государства, при участии физкультурно-спортивных, профсоюзных, молодежных и иных организаций реализуют федеральные программы развития физической культуры и спорта и на их основе разрабатывают совместно с органами местного самоуправления свои программы.

В настоящее время во всех странах в организации массовой физкультурно-спортивной работы все более важное значение придается деятельности спортклубов [4].

Список литературы:

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. — М., 1978.

2. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. — М., 1985.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник. — М., 1991.
4. Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. — М., 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МУЗЫКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

*Бисембаева А.Т., студент
4 курс ФИИ,
специальность: Музыкальное образование, КГПИ
Научный руководитель: Сапиева М.С.,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой, г.Костанай*

Современные условия развития общества, стандарты образования требуют переориентации процесса обучения с усвоения готовых знаний, умений, навыков - на развитие личности ребенка, его способностей, самостоятельности мышления. Ученик становится центральной фигурой, его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Важную роль в музыкальном образовании школьников приобретает изучение музыкальных понятий, поскольку без их осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса. Знание понятий является и целью, и средством обучения, поскольку каждое новое знание базируется на предшествующем – нельзя работать над содержанием определяемого понятия без знания определяющих его терминов (*понятие* – логически оформленная общая мысль о предмете, идея чего-нибудь; *термин* – слово или словосочетание, определяющее понятие).

Понятийное мышление – мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действие в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он обсуждает и ищет решение задачи с начала и до конца в уме, пользуясь готовыми знаниями, выраженными в понятийной форме, суждениях, умозаключениях. Итогом мышления является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом мышления может вступить понятие – обобщенное отражение класса предметов их наиболее общих и существенных особенностей.

Существуют следующие виды мышления – теоретическое, практическое. Теоретическое мышление делится на понятийное и образное. *Теоретическое понятийное мышление* - мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям. Теоретическое понятийное мышление характерно для научных теоретических исследований. *Теоретическое образное мышление* отличается от понятийного тем, что материалом для решения задачи являются не задачи, понятия, суждения или умозаключения, а образы. Они непосредственно извлекаются из памяти или творчески воссоздаются воображением. Таким мышлением пользуются работники искусства, люди творческого труда, имеющие дело с образами.

Любая наука имеет вполне определенную структуру, которая выстраивается по понятийному принципу. Чтобы получить научные знания, понять их внутреннюю логику и взаимосвязь, школьнику необходимо обладать понятийным мышлением. Если это условие соблюдается, то ученик легко понимает то, что ему объясняют на уроке, и то, что он сам читает в учебниках, пособиях и книгах.

Необходимо отметить, что ребенок не рождается с развитым понятийным мышлением, оно не созревает само по себе по мере его взросления, оно формируется в