

қарастырылмаған. Жаңа тұрпатты мұғалім дегеніміз – кәсіби білім мазмұнын үздіксіз жетілдіріп отыратын, оқу үдерісін басқару қабілеті, сондай-ақ тұлғалық және кәсіби сапасы жоғары, озық технологияларды меңгерген, оны қалауынша пайдаланатын құзыретті тұлға.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, әрі өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Яғни жаңа технологияларды меңгеру жаңа тұрпатты мұғалімді қалыптастыруға қойылатын негізгі талап болып отыр.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Әл-Фараби. Әлеуметтік – этикалық трактаттар. Алматы: Санат, 1995ж. - 481бет
2. Ә.С.Бейсенова. Дәстүр мен ұрпақ тәрбиесі-ұлттық идеологияның негізі.-ұлттық тәрбие. №1,2010 ж. 114-120беттер
3. Қ.Жарықбаев. Ұлттық тәрбиені өрістеткіміз келсе, қазақ қасиетімізді қастерлейік!-ұлттық тәрбие №1 2013ж. 69-70 беттер
4. Ахметов. Сұхбат. «Тәрбие тек айтудан ғана емес, корсетуден...» Ұлттық тәрбие №3 2010ж. 116-122 беттер

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Шарафутдинова А.Т.,  
студентка 3 курса  
специальности «Иностранный язык: два  
иностранных языка» ФЗО  
Научный руководитель: магистр,  
преподаватель Байменова К.С.*

В настоящее время в условиях вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство возрастает потребность подготовки выпускников школы и молодых специалистов как поликультурных личностей, способных к продуктивному диалогу, как на родном языке, так и с представителями иноязычной культуры. В государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 подчёркивается важность применения в обучении коммуникативного подхода, который ставит в центр обучения систему речевой деятельности учащихся и способен подготовить их к спонтанному общению на иностранном языке.

Известно, что в обучении речевой деятельности появилась новая тенденция, которую признали плодотворной и перспективной – это усиление коммуникативной направленности учебного процесса. Сегодня приоритет отдается именно коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучения языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения, так как именно эти принципы делают возможным развитие личности школьника, способной быстро и легко вписаться в изменяющийся мир, в открытое информационное сообщество, ориентироваться в иноязычной среде.

Современное поколение молодежи должно обладать хорошо развитыми и сформированными интеллектуально – речевыми и коммуникативными компетенциями, легко устанавливая конструктивное общение с окружающими.

В инновационном образовательном пространстве политики нашего государства именно коммуникативный метод активно внедряется в учебный процесс, как на уроках иностранного языка, так и в других общеобразовательных дисциплинах.

Актуальной проблемой на сегодняшний день является формирование коммуникативных качеств учащихся средствами иностранного языка. Как в настоящее время на уроке иностранного языка сформировать и развить коммуникативные качества учащихся средствами иностранного языка? Необходимо определить педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность и результативность формирования коммуникативных качеств учащихся средствами иностранного языка.

Первым условием является включение учащихся целостного педагогического процесса в информационно-культурную среду, т.е. на уроках иностранного языка необходимо создать информационно- культурную среду для вовлечения учащихся в активный процесс коммуникации. Тем самым учащиеся, используя ресурсы Интернета включаются в процесс общения с иноязычными партнерами, узнают новую информацию, делятся приобретенным опытом, обогащают духовно- культурный уровень своего образования, устанавливаются диалоговые отношения как между учителем и учащимся, так и между учащимися в целом. Каждый учащийся должен «захотеть» говорить на иностранном языке, поэтому учителю необходимо создать не только языковую потребность говорить на уроках, но и способствовать желанию говорить, общаться на иностранном языке и вне учебной деятельности, например при самостоятельной переписке с иностранными друзьями; необходимо организовать обучение на основе взаимодействия в процессе совместного, группового выполнения различных коммуникативных заданий.

Вторым условием формирования коммуникативных качеств учащихся средствами иностранного языка является использование в учебном процессе инновационных информационно- коммуникативных технологий таких как «one – alone techniques, one-to-one techniques, many- to- many techniques, supplementary techniques», которые позволяют организовать активную работу в группе, активизировать коммуникативную деятельность всех учащихся. Многие из этих методик и технологий направлены непосредственно на обучение в группе, учебном коллективе, а также на компенсацию отсутствия коммуникации face to face. Например, техника jigsaw предполагает соединение несколькими участниками в единое целое разрозненных фактов или других элементов, т.е. разрозненных частей письма, доклада, ключевых вариантов неизвестной проблемы и др.

Технология упражнения in basket получила свое название от корзины менеджера или почтового ящика (mailbox). Это – стимулирующая методика, использующая внезапное появление объектов в корзинах менеджера или почтовых ящиках обучаемых, на которые они должны соответственно отреагировать.

Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, склонностей и подготовки обучаемых. Инновационное коммуникативное и компьютерное обучение позволяет усваивать за единицу времени больше учебных понятий, чем при традиционной методике. Повышение скорости усвоения материала и формирования коммуникативных качеств учащихся – одна из самых сильных сторон информационных технологий. Кроме того, опыт также показывает, что языковой материал усваивается намного прочнее.

Третьим педагогическим условием формирования коммуникативных качеств средствами иностранного языка является реализация двусторонней, субъект - субъектной системы отношений между преподавателем и учащимися. Так как субъект - субъектная система отношений предполагает активное взаимодействие учителя и учащихся, то это взаимодействие предполагает активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание). Педагогическое взаимодействие всегда имеет два взаимообусловленных компонента – педагогическое *воздействие* и *ответную реакцию* учащегося (школьника, студента). Поэтому субъект-субъектные отношения между учителем и учащимися, и между учащимися в учебном процессе позволяют им: повысить активность в учебном процессе; овладеть методами

самостоятельного усвоения учебного материала, культурой умственного труда; проявить свои способности, эрудицию, интерес к учебному процессу, приобрести уверенность в своих силах; сформировать позитивный опыт общения учащихся с педагогами и товарищами в процессе обучения.

Таким образом, осуществив данные педагогические условия формирования коммуникативных качеств на практике, можно реально организовать успешный образовательный процесс, способствующий формированию коммуникативной компетентности учащихся, а также способствовать развитию личности выпускников школы - будущих специалистов, как поликультурных личностей, способных продолжать свое обучение и развитие, повышать свой культурный уровень, соблюдать нормы морали и профессиональной этики, вести постоянный поиск новой информации, в том числе на иностранном языке, а самое главное корректно общаться как на родном языке, так и с представителями других иноязычных культур.