

**«ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ:  
ТӘЖІРІБЕ, МӘСЕЛЕЛЕРІ, ПЕРСПЕКТИВАСЫ»**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

---

**НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Абдуалиев Н.,  
студент 4 курса ФИЯ,  
КГПИ, г. Костанай*

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всём мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаём модель реального общения. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, обучающиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, обучающиеся учатся спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Компьютер лоялен к разнообразию ответов: он не сопровождает работу обучающихся хвалебными или отрицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создаёт благоприятную социально-психологическую атмосферу на занятиях, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

В настоящее время приоритет отдаётся коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в межкультурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. В данной работе предпринята попытка выявить пути и способы оптимизации учебного процесса с помощью технологий Интернет. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Новые взгляды на результат обучения способствовали появлению новых технологий. Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному общению иностранным языкам. Коммуникативный подход-стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материалов и способов действий с ним, а также на осознание требований к эффективности высказывания. Для пользователя реализации коммуникативного подхода в Интернете не представляет собой сложности. Коммуникативное задание должно предлагать обучающимся проблему или вопрос для обсуждения, причем обучающиеся не просто делятся информацией, но и оценивают её. Важно, чтобы такое задание делало возможным гибкое использование всех знаний и умений обучающихся.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его *цель* состоит в том, чтобы *заинтересовать обучаемых* в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку посредством Интернета подчёркивает важность развития способности обучающихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения.

Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить беглому говорению. [1;5]

Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету. Итак, назовем наиболее часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора:

- -интерактивные доски;
- -электронные энциклопедии и справочники;
- -тренажеры и программы тестирования;

*образовательные ресурсы Интернета:* CD диски с картинками и иллюстрациями; видео и аудиотехника;

- интерактивные карты и атласы;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

Хотелось бы остановиться на наиболее часто используемых ИКТ на уроках иностранного языка:

#### *Интернет - ресурсы*

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д.

На уроках иностранного языка Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: *сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.* Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в различных странах./см. Приложения: Б, В, Г,Д, Е, Ж, З, И, К, Л.

#### *Использование проектора*

Преимущества проектора перед традиционными наглядными пособиями - обеспечение наглядности как важной составляющей методики преподавания.

“Проектор - это устройство, посредством которого статическое изображение с прозрачной плёнки формата А 4 передаётся на большой экран. Изображение на прозрачной плёнке выполняет роль учебного пособия и может быть подготовлено с помощью компьютера, копировального аппарата или с помощью фломастера”. [2:5]

В отличие от традиционных наглядных пособий преимущества проектора:

- Размеры изображения могут изменяться в зависимости от расстояния от проектора до экрана. Кроме того, изображение подсвечивается и воспринимается легче.

-Учитель самостоятельно устанавливает время показа изображения, включая и

выключая проектор. Таким образом, изображения появляется на экране только тогда, когда это необходимо.

- Учитель может легко менять слайды, поэтому количество иллюстраций к подаваемому материалу может быть достаточно большим. Это способствует максимальному соответствию между рассказами лектора и наглядным изображением.

- Демонстрация отдельных фаз развития динамических процессов позволяет учителю, опираясь на воображение ученика, использовать его возможность домыслить промежуточные этапы и т.п. 5. Слайды не занимают много места при хранении, а также не тускнеют с течением времени - ими можно пользоваться сколь угодно долго.

#### *Компьютерная лекция*

“Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц”. [3:6] После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Чаще всего проводятся уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания и объяснение нового материала. Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки. С использованием презентаций в программе Power Point чаще всего проводятся такие типы уроков как:

*лекционные*, которые имеют главной целью, не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме;

*уроки - иллюстрации по темам*, где существует необходимость ярких зрительных образов;

*уроки - наглядные пособия*, помогающие как образцы, создавать учащимся подобные работы самостоятельно. И последнее что необходимо отметить: используя слайд - фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с учащимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала.

#### *Электронные учебники*

“Достоинствами электронных учебников являются: во-первых, их *мобильность*, во-вторых, *доступность* связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, *адекватность* уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как *постоянное обновление информационного материала*. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний - компьютерное тестирование”. [4:131]

### **Список литературы**

1. Гостин А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. // Современные информационные технологии в образовании. - Рязань, 1998.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2000 г.
3. Кудрицкая М.И. – «Методическая модель занятия с использованием видеоматериалов в обучении иностранному языку», Костанай, 2004г.
4. Богданова Д.А. Телекоммуникации - в школе. // Информатика и образование. - 1997. - №2.