

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Скупова Ольга*  
*Психолого – педагогический факультет*  
*Педагогика и психология, 3 курс*  
*Научный руководитель: Дайкер А. Ф., к. п. н., профессор*  
*кафедры педагогики*

Детский возраст – это период жизни, когда ребёнку отводится специальное время, создаются специальные условия, чтобы он овладевал уже известными видами деятельности, предметами, знаниями, нормами. Ребенку необходимо всё попробовать и испытать, в том числе и себя. Он по природе активен, и взрослые, в том числе педагоги, могут помочь ученику овладеть собственной активностью. Для этого необходимо, с одной стороны, поддерживать активность и любознательность ребёнка (не гасить, не подавлять её), а с другой – развивать его рефлексивные способности, что помогает ему переводить активность в самостоятельность. Своевременно оказанная педагогическая поддержка удерживает ребёнка в образовательном пространстве, потому что педагог готов понимать проблему ребёнка, находить условия для того, чтобы негативный факт не обрастал, как снежный ком, другими негативными фактами. Педагог ищет средства управления «бесконтрольной» ситуацией. Таким образом, он защищает ребёнка от обстоятельства, которым тот противостоять не в силах.

Актуальность данной темы заключается в том, что педагогическая поддержка помогает ребёнку в самоопределении, а самоопределение и саморазвитие относится к числу основополагающих ценностей в современном образовании.

Цель нашей работы: показать, что педагогическая поддержка является основой гуманизации педагогического процесса, создающей оптимальные условия для развития личности.

Понятие «педагогическая поддержка» в отечественную науку было введено О. С. Газманом. Данный термин он рассматривал с точки зрения процесса индивидуального развития и саморазвития личности ребенка. Предметом педагогической поддержки О. С. Газман считал «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности.

Педагогическая поддержка - это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознание, САМОразвитие, САМОлюбие, САМОнаблюдение, САМОкритика и другие.

В настоящее время активно разрабатывается теория педагогической поддержки, под которой понимается система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал школьника, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей (работы ученых – В. П. Бедерхаг\новой, Т. А. Мерцаловой, Н. Н. Михайловой, С. Д. Полякова, Т. В. Фроловой и другие).

Цель педагогической поддержки - становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться решать собственные проблемы, и понимать, почему они происходят.

Одним из важных условий формирования творческой одаренности учащихся является педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка тесно связана с конкретной личностью, приемы содействия педагога ребенку индивидуальны. Индивидуализацию О. С. Газман

рассматривает как поддержку человека в духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению.

Педагогическая поддержка – это особая технология образования и воспитания, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого, предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы

Методы педагогической поддержки:

1. Метод радостной перспективы (А. С. Макаренко «завтрашняя радость»);
2. Метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать трудности;
3. Метод поощрения и похвалы (одобрения);
4. Метод самонаблюдения своих эмоций; чтобы ребенок понял какие причины влияют на их настроения;
5. Метод оптимального режима жизни;
6. Метод угахания отрицательных переживаний (т.е. сохранение психического здоровья).

В научно-педагогической литературе выделяют нормы и принципы педагогической поддержки.

Нормы педагогической поддержки:

1. Любовь к ребенку и принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, сопереживание, терпение и др.
2. Диалоговые формы общения с детьми, умение с ними говорить по – товарищески, умение слушать, слышать и услышать.
3. Уважение достоинства и доверия, вера в предназначение каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и стремлений;
4. Готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы;
5. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа;
6. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне, готовность ничего не требовать взамен;
7. Собственный самоанализ и постоянный самоконтроль.

Принципы поддержки:

О.С. Газман охарактеризовал следующие гуманистические принципы воспитания как наиболее важные:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- доверяя – не проверяй;
- умей признать свою ошибку;
- защищая ребенка, учи его защищаться;
- признавай право на ошибку и не суди за нее.

Педагогические условия педагогической поддержки:

1. Методическое сопровождение – постоянная помощь методической службы образовательного учреждения направленная на повышение профессиональной компетенции и культуры учителя.
2. Интерактивные связи – основанные на доверии и уважении друг к другу, на сотрудничестве, сотворчестве, сочувствии.

Роль педагогической поддержки очень важна в работе со всеми категориями детей в образовательных учреждениях, в том числе и в системе дополнительного образования. Особое внимание уделяется педагогической поддержке в развитии творческих способностей

учащихся в хореографической школе Карнавал. В школе разработана система оказания педагогической поддержки учащихся и родителей, параллельно идёт работа по обучению преподавателей методике педагогической поддержки, ведётся спецкурс «Педагогическая поддержка – основа гуманизации педагогического процесса». Внедрение технологии поддержки осуществляется при помощи социального психолога и руководителя экспериментальной работы. О том, что проводимая работа даёт позитивные результаты, свидетельствуют наблюдения за детьми в педагогическом процессе школы, проводимые диагностические срезы по таким параметрам как:

- Анкета «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одарённости?»;
- Каков ваш стиль поведения в конфликтной ситуации (К. Томас);
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского);
- Методика карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной;
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- Тест на выявление уровня самооценки;
- Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми».

Разработанная в ходе экспериментальной работы модель личности ученика хореографической школы «Карнавал», реализуемая в работе школы подтверждает эффективность педагогической поддержки для личностного развития ребенка и гуманизации педагогического процесса школы.

#### **Список литературы:**

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Классный руководитель. - 2000. - №3. – С.63 – 81.
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Классный руководитель. -2000. -№3. – С.6 - 33.
3. Матюшкин А. М. Одарённый ребёнок глазами воспитателей и родителей // Одарённый ребёнок. 2007. №6. – С.8 – 16.
4. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки. М., 2002.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие. / Науч.ред. Н. Б. Крылова. М., 2006.

#### **ҚАНЫШ ИМАНТАЙҰЛЫ СӘТБАЕВ – ҚАЗАҚ ҒЫЛЫМЫНЫҢ АТАСЫ**

*Солтемір А.Б., Қ.Жұбанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Жетекші: аға оқытушы Иманкулов К.Е.*

*«Жеріміздің үсті де, асты да бай.  
Менің геолог ретінде борышым – жер  
астындағы қазбаны зерттеп табу, оның қорын  
анықтау. Ал ғалым ретіндегі міндетім – кен  
байлықтарын халықтың игілігіне жарату. »  
Қ.И.Сәтбаев*

Аса көрнекті қазақ геологы Сәтбаев Қаныш Имантайұлы ғалым, қоғам қайраткері, Қазақ ССР Ғылым академиясын ұйымдастырушы және президенті (1946), СССР Ғылым академиясының академигі (1946), 1943 жылдан корреспондент мүшесі), Қазақ ССР Ғылым академиясының академигі (1946), СССР Ғылым академиясы Қазақ филиалы құрамындағы геология ғылымдар институтының директоры, СССР Ғылым академиясының Қазақ филиалы