

- сабақты дәл уақытында бастау, уақытты үнемдей білу, тәрбиелік ақыл-кеңесті ұзақ уақыт айтып тұрудың қажеттілігі аз;
- оқушыларға қойылған талап міндетті түрде жүзеге асуы керек;
- сабақтың өткізілу темпі интенсивті, бірақ оқу материалдарын оқушылар толық меңгеруіне жағдай жасалуы шарт;
- оқушылардың жауабын мақұлдап, ынталандырып, коштап отыру қажет.

Мұғалім қызметінде өз кәсіби құзіреттілігін жетілдіре отырып жетістікке жетудің алғы шарттары: сырт кескін-келбеті; пәндерді сабақтан тыс ақпараттармен қамтамасыз ету; мінез-құлқы, пайымдау мүмкіндіктері, оқу процесінде қарым-қатынас мәдениетін сақтай білуі; әзіл-қалжыңға мән бере білуі; оқушылардың жеткен жетістіктерін мақұлдай, қолдай білуі; шыдамдылық және төзімділік; басқалардың пікірін сыйлай білу; еркіндік, икемділік; кез - келген жағдаятты оңтайлы бағытта шешуге арналған әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалана алу; балалардың қызығушылығына қарай әрекет ете білу дағдысы [6, 116 б.].

Егер мұғалім жоғарыда аталған шарттар мен өзін-өзі жетілдіруге арналған мүмкіндіктерді дұрыс пайдаланса, онда мұғалім өз жұмысының нағыз шебері болатыны даусыз. Қазіргі қоғамға сәйкес жеке тұлғаны қалыптастыру үшін мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі де сай болар еді.

Пайдаланған әдбиеттер:

1. Педагог журналы, 2013ж. №5 баспа 17 бет.
2. Каримов А.Н. Педагогикалық қызмет және педагогикалық шеберлік негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ Университеті, 2010. – 225б.
3. Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Тұлғааралық қарым-қатынас педагогикасы: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011.-175 б.
4. Таубаева Ш. Педагогикалық кәсіптік қызығушылықтың қызметі., 2001. – 45 б.
5. Бап-Баба С.Б. Жалпы психология (жантану негіздері). А., 2005. – 219 б.
6. Рейнвальд Н. Психология личности. – М. – 1991. – 75 б.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мешелова Р Ж
преподаватель уманитарных дисциплин, магистрант
Костанайский гуманитарный колледж
Мартынова Ю В
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры французского языка ОмГПУ

Правильно построенная культура учебного заведения на основе четко сформулированной философии организации, как одного из внутренних факторов модернизации профессионального образования, может стать мощным инструментом, направляющим коллектив преподавателей и студентов колледжа на решение поставленных перед ним задач.

Динамическое повышение профессиональных требований приводит к необходимости иного подхода к человеку. Обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а профессионал, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, готовый к сотрудничеству, конструктивному решению.

Найдут ли себя выпускники на рынке труда, будет ли удачна их профессиональная карьера, смогут ли они создать свою историю?

Для ответа на этот вопрос мы проанализируем требования, предъявляемые к специалисту при приеме на работу. Анализ показывает, что это развитое продуктивное мышление, высокие познавательные интересы, способность к самообразованию, принятие ответственности за собственные действия, умение выдвигать, принимать, отстаивать и аргументировать свой выбор, умение решать конфликтные ситуации, обладать хорошими коммуникативными способностями, радоваться жизни, принимая ситуации и людей такими, какие они есть.

Процесс профессионального становления педагога индивидуален и своеобразен, неповторим. Качества формирующейся личности зависят от многих факторов, но в первую очередь, от того какими задатками к конкретным видам деятельности обладает личность и каким образом они находят свое дальнейшее развитие.

В рамках учебно-воспитательного процесса, организованного в Костанайском гуманитарном колледже, студенты являются активными участниками учебной и воспитательной деятельности. Личная активность проявляется в становлении человека субъектом, когда у него возникает собственное отношение к деятельности, создается свой стиль ее осуществления.

Становление личности будущего педагога складывается из следующих основных элементов, которые являются в целом достаточными для обеспечения эффекта воспитательного воздействия:

-способность воспринимать воспитательные воздействия и решать поставленные задачи;

-воспитательный контакт с педагогом.

Культура педагога базисная основа его профессиональной деятельности. Эффективность педагогического воздействия и взаимодействия находится в прямой зависимости от сочетания и соответствия позиции педагога, в данном случае куратора группы и студента.

Опыт работы приводит нас к выводу, что только эффективное использование всех составляющих образовательного процесса даст возможность сформировать личность профессионала.

Профессиональное здоровье можно понимать как способность организма сохранять и активизировать защитные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности преподавателя во всех условиях профессиональной деятельности.

На протяжении всех лет обучения в Костанайском гуманитарном колледже каждый студент в рамках коллективной творческой деятельности проходит следующие этапы мероприятий:

- кружки художественной самодеятельности, спортивные секции,

- работа научного студенческого общества,

- посещение театров, музеев, концертов и тд.

Большое значение в формировании студенческого коллектива придается созданию и укреплению традиции в рамках идеи непрерывного образования.

Ответственность как черта личности студента, формируется в процессе совместной деятельности. К нам приходит уже достаточно сформированная личность, переделывать которую не нужно, а вот улучшать личностные качества просто необходимо. Для этого преподаватель в учебном процессе использует определенные приемы обучения, и на первом месте должен стоять его личный пример, профессиональная компетентность, доброжелательность, порядочность, требовательность. Г Д Дмитриев отмечает, что сколько внимания и времени уделяется вовлечению преподавателей и студентов в общественную работу, сколько инициативы проявляют сами студенты, которым постоянно напоминают о словах президента Дж.Ф. Кеннеди, обращенных к каждому гражданину: «Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, а спроси себя, что ты можешь сделать для нее».

Таким образом, общественная работа студента - важный источник его развития как гражданина, специалиста и личности. Поскольку предела совершенству нет, мы учим каждого студента быть активным гражданином своей страны на занятиях и в процессе всей воспитательной работы в комплексе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И.АЛТЫНСАРИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Омарова М. К.
Аркалыкский государственный
педагогический институт им. Ы.Алтынсарина
3 курс, Русский язык и литература_в школах с
нерусским языком обучения
Колдасбаева З. Ш.
к.п.н, доцент*

В социально-политическом, экономическом и этнокультурном контексте развития современного Казахстана знание языков становится постепенно неотъемлемой частью в профессиональной и социокультурной деятельности человека. Основные стратегические ориентиры развития языков народов Казахстана включают в свое содержание расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка; сохранение общекультурных функций русского языка; развитие языков этнических групп. Они сформулированы и изложены в Государственной программе функционирования и развития языков на 2001-2010 годы , предполагающей создание оптимального социолингвистического пространства, определяемого достижением необходимого функционального соотношения языков, использующихся на территории Казахстана [1, с.17-18].

За просветительские функции казахского и русского языков активно выступал великий педагог-просветитель казахского народа, основатель первой русско- казахской светской школы в Казахской степи ,автор первого казахского алфавита на основе русской графики, ученый, историк-этнограф, один из основоположников казахской письменной литературы.Лингводидактическая система обучения, разработанная И.Алтынсариным и изложения в его научном труде «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» стала теоретико-методологической базой всей последующей методики преподавания русского языка в казахской школе. Учитывая специфические особенности обучения русскому языку как неродному, он реализовал теорию обучения ,разработанную выдающимися русскими педагогами (Ушинским ,Бунаковым, Толстым и др),применительно к работе с казахскими детьми.

Важное место в обучении языку автор отводил изучению грамматической системы языка и переводу, учету особенностей родного языка учащихся.Это говорит о его приверженности к грамматико-переводному методу преподавания языка и неприятию прямого или натурального метода (Г. Палмер). Он пишет: «... за неимением никаких подходящих руководств учителя или составляют рукописные словари , или же прямо заставляют детей читать русские книги, предоставляя спрашивать, что покажется непонятным. Но такой порядок учения, с одной стороны, чрезмерно обременяет учителей и крайне замедляет дело, а с другой – имея значение лишь для навыка учеников в чтении, отзывается весьма вредно на изучении русского языка, которое ,между тем, и должно быть главной задачей преподавателей русско-киргизских школ».[2, с.184].И .Алтынсарин осознавал, что грамматико-переводной метод не обеспечивает умений устного общения, хотя и дает более или менее удовлетворительные результаты при обучении чтению и письму. Он понимал, что полное игнорирование родного языка в работе с учениками, овладевающими неродным, приводит к нежелательному явлению интерференции, большому количеству ошибок, возникающих на почве бессознательной опоры в процессе речи на закономерности