

активного туризма. Выявлен достаточно высокий интерес респондентов к обучению в школе инструкторов.

Была изучена востребованность специалистов данного профиля в школах города Костанай. В интервьюировании приняли участие завучи 25 школ. Этот опрос подтвердил что, востребованность в инструкторах существует, лимитирующими факторами при этом являются: материально-техническая база, слабое финансирование и кадры.

Выводы: проведенные исследования подтверждают востребованность в кадрах инструкторов по туризму для сферы туризма, управления, образования.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 г. № 211-ІІ «О туристской деятельности в Республике Казахстан».

2. Вуколов В.Н. Основы техники и тактика активных видов туризма. Учеб.-ноепособие -изд. 2-ое, исп. и доп. Алматы, 2005 – 225 с.

3. Никитинский Е.С. Автореферат «Теория и практика устойчивого развития туризма и государственного управления туристской деятельностью в Республике Казахстан» Алматы 2010.

4. Огиенко Н.А. автореферат диссертации «Анализ эффективности подготовки специалистов в сфере активных и спортивных видов туризма на базе высших учебных заведениях»

УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Моторико Л. Г.,

Блюм В.Г.

*Костанайский государственный педагогический институт
Костанай, Казахстан*

Экологическая тропа -специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) по территории, окружающая природа которой позволяет педагогу передать знания о естественных явлениях и объектах, создать условия для развития экологической культуры учащихся.

В организации экологической тропы можно выделить следующие этапы:

1. Обработка результатов комплексной экологической экскурсии (видовое разнообразие флоры и фауны, геоэкологическая характеристика и др.). С привлечением культурно-исторического материала изучаемой территории позволяет создать целостное представление об экологических особенностях заказника

2. Подготовка стендов об истории и культурологическом значении территории и помещению их по маршруту, в точках возможного обнаружения указанных видов.

3. Подготовка преподавателем подробного сценария проведения экскурсии по экологической тропе с привлечением познавательных задач и исследовательских заданий для учащихся [4].

Серьезная подготовка преподавателя к проведению экскурсии по экологической тропе -залог ее эффективности.

Маршруты экологических троп выбираются в зависимости от поставленной цели таким образом, чтобы в них были представлены как участки естественной природной среды, нетронутой "дикой" природой, так и территории, находящиеся в зоне антропогенного воздействия.

Экологические тропы рассчитаны на следующие критерии посетителей:

- * педагогов и студентов;
- * старших дошкольников, учащихся образовательных учреждений разных видов (школ, гимназий, лицеев, колледжей, университетов и др.);
- * отдыхающих организованных в экскурсионные группы и др.

Важным условием выбора места расположения экологической тропы является ее доступность в транспортном отношении, привлекательность ландшафтов на маршруте (эстетический аспект среды), ее информационная насыщенность. Информационные объекты условно делятся на познавательные (растения, животные, формы рельефа, почва, горные породы и др.), просветительские (места отдыха, транспортные магистрали, сельскохозяйственные угодья и др.) и предписывающие (лозунги, призывы, правила, указатели на щитах).

Иногда вдоль тропы развешивают искусственные гнездовья, устраивают микрозаказники для насекомых, закладывают геоботанические площадки.

Развивая разговор об учебных экологических тропах, следует отметить, что протяженность редко превышает 2 км из расчета проведения учебных экскурсий до 3 часов.

Непосредственное общение человека с природой предполагает наличие двух аспектов: первый - мы изучаем природу, второй -природа учит нас. Отношение к природной среде как целостности предполагает в качестве своей предпосылки целостность культуры, а стало быть более тесную и гармоничную связь науки с искусством, философией, этикой. Слово "природа" в русском языке имеет один корень со словами род, отрок, отрада, радость и представляет собой сконцентрированное условие счастья человека.

Любовь к природе и творческое преобразование ее -два момента, позволяющие гармонизировать систему взаимоотношений человека с природой.

Таким образом, необходимо знать то, что мы любим. Это возможно сделать в разных формах: научных экспедициях, экологических экскурсиях, экологических тропах и др.[5].

Одной из наиболее проблемных областей современного биологического образования является организация учебной деятельности. От ее мотивированности, целенаправленности, рациональности во многом зависит уровень и качество учебных и личностных достижений учащихся в процессе обучения. Специально подчеркивается необходимость развития таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность [3-С. 50].

Вместе с тем изучение современной научно-методической литературы, практики, беседы с учителями и учащимися показывают, что современный процесс обучения характеризуется излишней академичностью, в частности, преобладанием фронтального репродуктивного обучения.

Цели деятельности, которые сообщает учитель, редко становятся целями самих учащихся. Отмечается существенный дефицит общения учащихся с живыми биологическими, географическими, историческими и др. объектами, хотя именно этот вид деятельности вызывает у них наибольший интерес.

Следовательно, условия традиционной образовательной практики оказываются недостаточными по отношению к современным целям биологического образования.

Общая направленность образовательного стандарта нового поколения на развитие учащихся предполагает широкое внедрение в образовательный процесс таких способов, средств, условий обучения, которые обеспечили бы развитие у учащихся продуктивной, поисковой деятельности, обладающей высоким развивающим потенциалом [1].

В понимании понятия «продуктивная учебная деятельность» мы основываемся на позиции В. И. Загвязинского [2]. Он, определяя различия продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся, подчеркивал, что в организации продуктивного обучения следует учитывать три основных этапа.

Первый, ориентировочный, этап предполагает, что учащийся воспринимает или самостоятельно формулирует условия задачи, воспроизводит или выполняет необходимые для ее решения знания, прогнозирует процесс поиска решения и составляет план или проект решения поставленной задачи.

В рамках второго, исполнительского, этапа учащийся пытается решить задачу известными способами, понимая их ограниченность, формулирует новый способ решения, проверяет его эффективность.

Третий, контрольно-систематизирующий, этап ориентирован на введение полученного нового знания и / или способа деятельности в имеющуюся у учащегося систему знаний, умений, отношений.

Из приведенного описания следует, что критериям продуктивной учебной деятельности соответствует исследовательская и проектная деятельность учащихся. Большими возможностями в освоении учащимися этих видов деятельности обладает учебная экологическая тропа.

В контексте научного подхода к данной теме целесообразно остановиться на трех типах экскурсий по Наурзумскому заповеднику:

- * эколого-ботанические, направленные на изучение взаимосвязей представителей растительного мира с окружающей средой;

- * эколого-зоологические, посвященные изучению экологии животных;

- * эколого-системные, (комплексные) имеющие объектом изучения экосистемы разных уровней организации.

Во время эколого-ботанических экскурсии в основном изучают растения и явления, связанные с ними, в природе. Конечно тематика проводимых экскурсий, объем и глубина изучаемых явлений и процессов будет различны. Условия Наурзумского заповедника в этом направлении очень благо-приятны.

Растительный мир заповедника включает 687 видов высших растений, что исключительно много для степной зоны. Сосновые леса Наурзумского бора являются реликтовыми, так как они сохранились в малоизменённом виде с третичного или начала четвертичного периода. Среди них 5 видов эндемиков, распространённых в Арало-Каспийском и Верхне-Тобольском флористических районах (берёза киргизская, астрагал Нины, астрагал Кустанайский, тимьян казахстанский, льнянка длинноплодная), а также 5 видов реликтовых: тонконог жестколистный, ковыль перистый, чий блестящий, кувшинка белая, селитрянка Шобера.

Во флоре наблюдается присутствие элементов как северной бореальной, так и южной флоры.

Из древних элементов болотно-лесной флоры найдены: телиптерис болотный, крапива двудомная, хмель обыкновенный, паслён горько-сладкий; бореальные виды, редкие для Северного Казахстана: хвощ зимний, осока двухтычинковая, пушица стройная, белозор болотный, черёмуха обыкновенная.

Ряд плиоценовых видов включает иву пепельно-серую, иву пятитычинковую, сабельник, зюзник европейский. Два вида характерны для южных тугайных лесов: лох остроплодный и ломонос восточный. На южной границе ареала находятся: маттеукция страусоперовая, можжевельник обыкновенный, смородина каменная, астра альпийская, астра алтайская. К диким сорочкам культурных растений относится 44 вида, в том числе 6 редких для этого региона: тимофеевка луговая, боярышник алтайский, земляника зелёная, клевер лупиновый, лён многолетний, лён бледноцветный, лох остроплодный. В Красную книгу Казахстана входит 5 видов: берёза киргизская, росянка круглолистная, наголоватка мугоджарская, тюльпан Шренка, тонконог жестколистный. Всего особой охраны требуют 125 видов или 18 % флоры.

Эколого-ботанические экскурсии носят значимый фенологический характер.

Эколого-зоологические экскурсии, несмотря на некоторые трудности, имеют громадное познавательное и развивающее значение. На этих экскурсиях экскурсанты, связывая животный мир с миром растений и окружающей (внешней) средой, получая представление о целостности экосистем (биогеоценозов), приобретают экологическое миропонимание природы, являющееся элементом экологической культуры.

Эколого-зоологические экскурсии также имеют важный фенологический характер [7].

Применительно к Наурзумскому заповеднику следует отметить, что его фауна очень разнообразна и не изучена в полной мере до настоящего времени. Наиболее богата орнитофауна. В составе орнитофауны 282 вида, в том числе 158 гнездящиеся. В зональных степях наиболее типичны полевой и белокрылый жаворонки, чёрный жаворонок, полевой конёк, обыкновенная каменка, стрепет, степной лунь, кречетка, журавль-красавка, степной орёл. Для увлажненных участков вблизи озерных котловин, соров и в западинах с луговой растительностью и зарослями степных кустарников типичны жёлтая трясогузка, черноголовый чекан, бормотушка, сорокопут жулан, перепел, серая куропатка, луговой лунь, большой кроншнеп. На лесных участках обитают тетерев, большой пёстрый дятел, иволга, вяхирь, обыкновенная горлица, большая синица, лазоревка белая, обыкновенная горихвостка, лесной конёк, чёрный стрижи другие.

Очень широко представлен отряд хищных (28 видов), из них 18 гнездится: орлы -беркут, могильник и степной; луны -степной, луговой и болотный; соколы – балобан, чеглок, дербник, обыкновенная и степная пустельги и кобчик; орлан - белохвост, обыкновенный канюк, курганник, чёрный коршун; ястребы – перепелятник и тетеревиатник.

В энциклопедическом словаре, экскурсия определяется как "коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и пр. с учебными или культурно-просветительскими целями".

Серьезным препятствием усвоения экологических знаний является отсутствие контактов с живой природой".

С точки зрения методики экскурсию в природу целесообразно начинать с определения места (территории, экологической тропы и др.) по типичным признакам: основные черты ландшафта, характерные растения и животные, влияние антропогенного фактора и др. При этом необходимо обратить внимание на эстетическую ценность природы -уникальную, неповторимую красоту каждого из уголков природы в разное время года и даже в разные часы дня [6].

Таким образом, деятельность учащихся, организованная на основе учебной экологической тропы, способствует расширению и углублению биологических знаний, формирует умения характеризовать и сравнивать объекты живой природы, выявлять причинно-следственные связи, проводить мониторинг среды, развивает способность к исследовательской и проектной деятельности, повышает познавательную активность. Объединяя учебные предметы на основе принципа межпредметной интеграции, она является эффективным средством развития продуктивной деятельности учащихся, способствует их интеллектуальному, личностному, социальному и коммуникативному развитию.

Литература

1. Гребенюк Е. И., Гребенюк И. А. Технические средства информатизации. М.: ИД «Академия». 2007.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Под ред. В. В. Козлова. А. М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение. 2010. Фундаментальное ядро содержания общего образования /
4. Панов И.Н. Экологический туризм и его роль в устойчивом развитии территорий./Вестник МГУ. Сер. 5. 1998. №6.
5. Пономарева И.Н. Общая экология, -Д.: ЛГПИ, 1975.- 162с.
6. Руденко И. Природное наследие и экологический туризм. Доклад. Казахстан, Алма-Ата, 2002.
7. Храброченко В.В. Экологический туризм. М., 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Морозова Е.В.,

Бекенов Н. С.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу "Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев" одним из семи долгосрочных приоритетов определен "Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана". В своем Послании Президент страны акцентировал внимание на наиболее актуальных проблемах здравоохранения и участия в их преодолении всего общества: предотвращение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни; борьба с наркоманией и наркобизнесом; сокращение потребления алкоголя и табака; улучшение здоровья женщин и детей; улучшение питания, чистота окружающей среды и экологии.

В целях реализации стратегии "Казахстан - 2030" в части формирования и стимулирования здорового образа жизни постановлением Правительства Республики Казахстан (далее по тексту РК) от 3.12.97 г. N 1678 был создан Национальный Центр проблем формирования здорового образа жизни (НЦ ПФЗОЖ) при Министерстве здравоохранения, образования и спорта Республики Казахстан. К настоящему времени в стране создана служба формирования здорового образа жизни.