

және тұрақтандыру. Тұрақты сөз тіркестерімен таныстырып сұрақтарға жауап бералуға ұйрету.

Қорыта айтқанда, лексикалық дағдыны қалыптастыру жүйелілікті, біртұтастықты талап ететін, әдістемелік тұрғыда шешімі толық түрде табылмаған, мұғалімдерден үлкен еңбекті талап ететін ауқымды мәселе.

## **УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ ИНСТРУКТОРОВ ПО ТУРИЗМУ НА БАЗЕ ВУЗА**

*Кинтаев М.С.,*

*Огиенко И.В.*

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

Существует несколько толкований понятия «инструктор туризма»:

Инструктор туризма - профессионально подготовленное физическое лицо, имеющее соответствующую квалификацию и опыт прохождения туристских маршрутов [1].

Физическое лицо, имеющее специальную и физическую подготовку и формальное (т.е. подтвержденное полномочными государственными учреждениями) право на руководство туристскими походами и восхождениями определенной категории сложности; обеспечивающее полное и безопасное прохождение группой маршрута в соответствии с графиком [2].

Если обобщить эти понятия можно сделать вывод, что инструктор туризма - это профессионально подготовленное физическое лицо, имеющее соответствующую квалификацию и опыт прохождения туристских маршрутов, сопровождающее группу (имеющее официальное право на руководство группой) и несущее ответственность за каждого её участника.

Подготовка специалистов по спортивному туризму и в целом для сферы туризма ставит проблему повышения качества профессионального образования, которая заключается, прежде всего, в осмыслении особенностей подготовки специалистов данного профиля в вузе, а также исследования готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности [3].

Состояния профессиональной подготовки специалистов по спортивному туризму на современном этапе развития позволяет нам обобщить ряд возникающих проблем. Во-первых, отсутствует согласованность целей и задач профессионального обучения в теоретическом и практическом обучении. Во-вторых, не отработана четкая взаимосвязь теоретической и практической частей учебного процесса в соответствии со структурой реальной профессиональной деятельности сферы туризма [3].

Готовность студентов в области спортивного туризма заключается в том, что будущий специалист не только должен иметь психологическую,

физическую, научно-теоретическую, но и практическую составляющие будущей профессиональной деятельности. Поэтому на каждом уровне готовности студента к будущей трудовой деятельности по спортивному туризму должны включаться определенные проблемные профессиональные ситуации [3].

Изучив требования, предъявляемые будущими работодателями (сфера образования, туризма, управления) мы предполагаем, что в качестве условий развития школы инструкторов служат следующие составляющие:

- 1) кадры
- 2) материально-техническая база
- 3) востребованность

Сегодня существует востребованность в спортивном туризме среди школьников г.Костаная. Результаты анкетирования показывают, что активными видами туризма и смежными видами спорта хотели бы заниматься большинство опрошенных; в том числе: спортивным ориентированием 205, альпинизмом 239, горным 303, велосипедным 274, водным 252, конным 281, лыжным 197, экстремальным 213 человек из 644 опрошенных. На поставленный вопрос, о предпочтениях в выборе активного отдыха, 31,6 % респондентов выбрали туристские походы и прогулки. Также 8,4% респондентов не желают ходить в туристские походы и заниматься активным туризмом. По данным анкетирования 62,6% респондентов хотели бы ходить в поход, но не имели возможности в виду отсутствия квалифицированных кадров в области спортивного туризма. Исходя из этого, можно сделать следующие выводы: дети хотят заниматься спортивным туризмом, но не имеют возможности потому что, отсутствуют специалисты данного профиля, поэтому существует востребованность в инструкторах туризма.

По мнению Е.С. Никитинского главными проблемами подготовки туристских кадров сегодня являются:

- a) чрезмерная академичность профильного высшего образования, при явном недостатке практических навыков у студентов;
- b) отсутствие научно обоснованной системы профессионального воспитания у студентов, которая в практике работы учебных заведений в лучшем случае заменяется мероприятиями по общественному воспитанию;
- c) содержание государственного стандарта образования (ГОСО) не соответствует требованиям рынка труда в сфере туризма и сервиса;
- d) не хватает современных, соответствующих требованиям бизнеса, учебных средств (учебников, учебных пособий и электронных материалов на государственном языке; оборудования, туристского снаряжения и т.п.) [4].

В СССР студенты за время занятий объемом в 130 часов должны были овладеть техникой туризма, особенностями тренировок по спортивному ориентированию, методикой проведения туристских походов со школьниками, основами топографии, организацией соревнований по технике туризма и спортивному ориентированию, краеведческой работой. Теоретические навыки студентов закреплялись во время восьмидневного учебно-тренировочного

похода первой категории сложности. В итоге выпускники факультетов физического воспитания оказывались подготовленными для ведения педагогической и организационной работы по туризму и спортивному ориентированию в школах и внешкольных воспитательных учреждениях.

Учебный план КГПИ специальности туризм специализация «менеджер активных и спортивных видов туризма» включает в себя практику из 15 недель: 6 учебная (спортивно-походная), 130 кредитов за 4 года из них спортивный блок: 23 кредита; примерно пятую часть. Перечень дисциплин входящий в спортивный блок: основы техники и тактики, основы туристско-краеведческой работы, организация спортивных туров в туристском бизнесе, безопасность туристских путешествий, туристское многоборье, туризм в школе (активные и экстремальные виды туризма), инструкторская подготовка в спортивном туризме, биологические основы активных и спортивных видов туризма, инструкторская подготовка в активных и экстремальных видах туризма, методы научных исследований, менеджмент активных и спортивных видов туризма.

Учебный план КГПИ специальность ФК и С специализация «тренер по спортивному туризму». Практика в неделях 19, из них учебная 2 недели (включая поход), производственная – 10 недель. За 4 года обучения спортивный блок включает в себя 56 кредитов. Перечень дисциплин входящих в спортивный блок: туризм с методикой образования, общая специальная подготовка ИВС, технико-тактическая подготовка ИВС, биохимия физической культуры и спорта, теория и методика спортивной тренировки, оздоровительные основы физического воспитания, повышение спортивного мастерства в ИВС, повышение тренерских навыков в ИВС, основы профессиональной подготовки тренеров в ИВС, биомеханика, спортивная медицина, гигиена ФКи С.

В результате обучения студенты данной специализации должны изучить научно-методические основы спортивного туризма, должны уметь решать практические задачи организационной, педагогической и научно-методической работы по туризму и краеведению.

Аттестованные по данной специализации выпускники получают право работать инструкторами, организаторами спортивно-оздоровительного туризма.

В настоящее время, когда социальный туризм фактически перестал существовать и господствует туризм экономический, необходима подготовка не только общественных, но и профессионально действующих специалистов туризма. В отличие от общественных туристских кадров, профессионалы должны знать всю технологическую цепочку организации, финансирования, кадрового и материального обеспечения туристского путешествия. При этом профессионал, при работе в коммерческой структуре, обязан обеспечить максимальную прибыль от организации того или иного путешествия. Осуществление подготовки такого уровня профессионалов возможно только в средних и высших учебных заведениях туристско-спортивного профиля, при обязательном участии федерации спортивного туризма.

Об этом свидетельствует и Закон Республики Казахстан о туристской деятельности [1], согласно которого подготовка данных специалистов может вестись, в том числе на базе специальности «Туризм» и «Физическая культура и спорт». При этом вузы, имеющие лицензию по данному направлению подготовки, практически не реализуют свои возможности, в частности из-за недостаточного количества часов на данный вид подготовки.

Если проанализировать подготовку по специальности «Физическая культура и спорт», то можно отметить невозможность реализации не только базовой, но и о начальной не может быть и речи, так как, например, в Стандарте ГОСО РК по спец. «Физическая культура и спорт» отсутствует походная практика, в частности, организация спортивного похода 1 категории сложности – неперемного условия подготовки руководителей походов детских групп. Как же при этом будущие учителя физической культуры могут реализовывать на практике тот богатейший педагогический потенциал, которым обладает туризм, если после окончания вуза они не имеют право быть даже руководителями походов выходного дня[5].

Анализируя создавшуюся ситуацию, можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. В настоящий момент специфика подготовки кадров состоит в том, что имеет место пересечение задач, целей и потребностей индустрии экономического туризма (подготовка инструкторов туризма, гидов, гидов-переводчиков, экскурсоводов (в том числе для экстремальных и приключенческих туров), системы образования (подготовка преподавателей активных и спортивных видов туризма в образовательных учреждениях разного уровня), управленческой туристской сферы (подготовка руководителей туристских клубов, работников государственных структур, отвечающих за развитие туризма на республиканском и региональном уровне, директоров приютов, туристских работников национальных и природных парков) и системы самодеятельного, спортивного туризма (подготовка руководителей спортивных походов, руководителей семинаров, туристского общественного актива и других специалистов). При столь значительном разнообразии направлений сфер деятельности, можно выделить основу, объединяющую данных специалистов, для реализации которой вполне логично адаптировать систему подготовки туристских кадров, предложенную Туристским спортивным союзом России. Если данную систему трансформировать применительно к современным казахстанским условиям, в сотрудничестве с учреждениями образования, то подготовка специалистов будет вполне эффективна и при этом мы будем достаточно интегрированы в данной образовательной среде с Российской Федерацией[5].

В ходе выявления востребованности в школе инструкторов, было проведено анкетирование среди студентов Костанайского Государственного Педагогического института. Анкетирование показало, что дополнительная профессиональная подготовка по активному и спортивному туризму в ВУЗе востребована большинством студентов. Анализ результатов анкетирования показал, что студенты желают получить дополнительные навыки в сфере

активного туризма. Выявлен достаточно высокий интерес респондентов к обучению в школе инструкторов.

Была изучена востребованность специалистов данного профиля в школах города Костанай. В интервьюировании приняли участие завучи 25 школ. Этот опрос подтвердил что, востребованность в инструкторах существует, лимитирующими факторами при этом являются: материально-техническая база, слабое финансирование и кадры.

Выводы: проведенные исследования подтверждают востребованность в кадрах инструкторов по туризму для сферы туризма, управления, образования.

#### *Литература*

1. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 г. № 211-III «О туристской деятельности в Республике Казахстан».

2. Вуколов В.Н. Основы техники и тактика активных видов туризма. Учеб.-ноопособие -изд. 2-ое, исп. и доп. Алматы, 2005 – 225 с.

3. Никитинский Е.С. Автореферат «Теория и практика устойчивого развития туризма и государственного управления туристской деятельностью в Республике Казахстан» Алматы 2010.

4. Огиенко Н.А. автореферат диссертации «Анализ эффективности подготовки специалистов в сфере активных и спортивных видов туризма на базе высших учебных заведениях»

## **УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Моторико Л. Г.,*

*Блюм В.Г.*

*Костанайский государственный педагогический институт  
Костанай, Казахстан*

Экологическая тропа -специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) по территории, окружающая природа которой позволяет педагогу передать знания о естественных явлениях и объектах, создать условия для развития экологической культуры учащихся.

В организации экологической тропы можно выделить следующие этапы:

1. Обработка результатов комплексной экологической экскурсии (видовое разнообразие флоры и фауны, геоэкологическая характеристика и др.). С привлечением культурно-исторического материала изучаемой территории позволяет создать целостное представление об экологических особенностях заказника