

2. Конвенция о правах ребенка. Алматы: ТОО "Аян Эдет", 2000, 64 с.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании». - Алматы: «Издательство «Норма-К», 2011. - 52 с.
4. Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет). – Астана, 2009.
5. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»-новый политический курс состоявшегося государства»
6. Государственная программа «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы. (с 1 января 2011 года вступило в силу)
7. Коростелева Т.М. Нестандартное игровое оборудование / Т.М. Коростелева // Игра и дети. – 2004. – № 3. – С. 22-23.
8. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость (спортивные игры с нестандартным оборудованием) / Л.Н. Сивачева. - Санкт – Петербург: Детство Пресс, 2005. – 48 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕВУШЕК 15-16 ЛЕТ В ИГРЕ МИНИ-ФУТБОЛ

Чечет В.В.

*Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия*

Евдокимов Г.И.

*Костанайский Государственный педагогический институт
Костанай, Республика Казахстан,*

Одним из основных направлений совершенствования системы учебно-тренировочного процесса в спортивных играх, в частности в мини-футболе, является применение научно обоснованной методики его построения.

Необходимость подготовки спортсменов высокой квалификации заставила многих специалистов активно включиться в разработку новых методов управления процессом обучения и тренировки на этапе ранней спортивной специализации.

Моделирование какой-либо деятельности в значительной степени расширяет возможности ее познания. Обязательным условием для всех видов модели считается такое соотношение с прототипом, когда возможно обеспечение переноса данных с модели на прототип.

Под моделью можно понимать не только какой-либо предмет, техническое устройство или систему, например биологическую, но и определенный процесс или отдельную ситуацию какого-либо явления (С.В.Малиновский, 1981).

Согласно теории П.К.Анохина (1958) для биологических систем характерна способность к "опережающему отражению действительности", т.е. формированию программы действия предшествует представление о конечном результате - цели действия.

В теоретических исследованиях (Ф.Мале, 1965, Г.Фек и др., 1971) раскрыт механизм игровой деятельности, состоящий из трех основных фаз: восприятие и анализ игровой ситуации; мысленное и; моторное решение игровой задачи. Столь сложное разделение по-видимому объясняется высокими требованиями к реализации двигательных действий -как комплекса физических и психических способностей человека, определяющих успешность игровой деятельности.

Анализ научно-методической литературы выявил ряд исследований (С.Н.Андреев, 1989, А.А.Федоров, С.Ю.Тюленков, 1995, С.Н.Петько, 1997), посвященных теоретическому и методическому обоснованию мини-футбола как самостоятельного вида спорта. Существуют работы (С.Н.Бондарь, 1992, А.А.Зайцев, 1994) отражающие подготовку спортсменов на примере женского футбола. Однако и в том, и в другом случае разработанные системы, модели подготовки спортсменов (как правило высокого класса) не могут в чистом виде переноситься на "специализацию" (мини-футбол) девочек 15-16 лет из-за различий:

- специфики игровой деятельности (различий по сравнению с большим футболом) структуре проявления специальных способностей;
- возрастных особенностей девочек 15-16 лет;
- качественно иных задач обучения и тренировки.

Так же не стоит забывать о некоторых особенностях строения женского организма. По своему строению и функциональным возможностям женский организм в значительной степени отличается от мужского.

Управления тренировочным процессом в различных видах спорта необходимо знать, какие функциональные изменения происходят в организме спортсмена при выполнении им тренировочных нагрузок.

Например, высокие аэробные возможности организма наиболее важны в циклических видах спорта, однако некоторую роль они играют и в ациклических, и в ситуационных видах.

При повышении кислородной потребности должна быть увеличена, прежде всего, вентиляция лёгких. Особенно больших величин она достигает при циклической работе субмаксимальной и большой мощности. Очень большие требования предъявляются к ЦНС, сердечнососудистой системе, системе крови, выделительным функциям.

Для успешного решения основных задач спортивной деятельности необходимо принимать во внимание все физиологические процессы, происходящие в организме спортсменки, т.к. даже малейшие изменения могут привести к ухудшению спортивных результатов.

Решение поставленной проблемы видится в построении учебно-тренировочного процесса девочек 15-16 лет на основе принципов моделирования. В качестве моделей могут выступать структура, алгоритм деятельности, различные условия. Перспективным представляется моделирование на основе изучения психофизической подготовленности (ПФП) девочек 15-16 летнего возраста.

Под ПФП понимается -степень умения рационально реализовывать уровень физической подготовленности (двигательный потенциал) при решении моторных задач различных условиях (И.М.Туревский, 1998).

Структура ПФП девочек 15-16 лет представляет собой некую модель, совокупность проявлений психических, физических, специально игровых качеств, определяющих успешность двигательной деятельности в игре мини-футбол. В общем виде предложенная модель состоит из следующих основных частей (элементов), (см. схему 1).

Каждый элемент, входящий в структуру ПФП девочек 15-16 лет, отражает отдельно взятое качество (способность), определяющее успешность игровой деятельности. При комплексном рассмотрении модели ПФП девочек 15-16 лет возможно достижение следующих педагогических целей:

интегральная характеристика отбора на начальном этапе спортивной специализации;

специализация (игровоеамплуа) игроков;

прогнозирование результатов;

реализация принципов индивидуализации и дифференциации при построении учебно-тренировочного процесса;

целенаправленное построение учебно-тренировочных занятий в микромезоциклах.

Отдельно взятый элемент структуры ПФП девочек 15-16 лет можно рассматривать как самостоятельную модель подготовки юных спортсменов. При таком подходе модель потенциальных возможностей девочек 11-12 лет, включает в себя следующие модельные характеристики: физическое развитие и функциональную подготовленность.

Схема 1



Структура ПФП девочек 15-16 лет представляет собой систему знаний, способную моделировать основные элементы учебно-тренировочного процесса игры в мини-футбол, факторов обуславливающих его эффективность. Прежде всего это положение базируется на раскрытии и тренировке потенциальных способностей каждого игрока, компенсации за счет своевременного выявления "пробелов" подготовки (подготовленности) уже на этапе ранней спортивной специализации.

Литература

1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. М.: Физкультура и спорт, 1985.
2. Дьячков В.М. Проблемы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1961.
3. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты, выносливости. М.: ФиС, 1959.
4. Абрамова Т.Ф. Современные представления о научных основах тренировки женщин. / Т.Ф.Абрамова, Н.Н.Озолин, В.А.Геселевич //ТрудыВНИИФК.М., 1993.
5. Дратцев Е.Ю. Особенности регионального мышечного кровообращения у спортсменов высокой квалификации: автореф. дис.... канд. биол. наук: 03.00.13 /Е.Ю.Дратцев -Ярославль, 2008.
6. Капилевич Л.В. Физиологический контроль технической подготовленности спортсменов / Л.В.Капилевич // Теория и практика физической культуры. Москва.-ноябрь 2010 -№11.-с.
7. Караулова С.И. Особенности возрастной динамики функционального состояния сердечнососудистой системы организма спортсменов и спортсменок, специализирующихся в беге на средние дистанции / С.И. араулова, Н.В.Маликов // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2006. -№2.
8. Мельников А.А. Особенности гемодинамики и реологических свойств крови у спортсменов с разной направленностью тренировочного процесса /А.А.Мельников, А.Д.Викулов // Теория и практика физической культуры. - 2003. -№1.

ТІЛ ҮЙРЕТУДЕ ЛЕКСИКАЛЫҚДАҒДЫНЫҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Халикова Г.Ш.

*Школа-гимназия им. А.М.Горького,
Костанай, Казахстан*

Оқушының ана тілімен қоса, басқа тілді де оқып -үйренуі, ол тілде сөйлей білуі оңай шаруа емес екені, оның өзі бір күрделі құбылыс екені бәрімізге мәлім.