

3. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) (учебное пособие).-Москва, 2011.-67 с.

4. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения /С.А.Мухина, А.А.Соловьева. – М.: ГОЭТАР – Мед.. 2008. – 504 с.

5. Kronik A. In leading roles: you, we, he, you, I. / A.Kronik, E.Kronik.- New York, 2006. – 106 p.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильяшов М.Б.

*Карагандинский колледж актуального образования «Болашақ»
Караганда, Республика Казахстан*

В стратегии развития страны «Казахстан-2030» одним из долгосрочных приоритетов Президент определил «Здоровье, образование и благополучие граждан», важнейшим компонентом которого отмечено предупреждение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни. Во исполнение задач, вытекающих из данной стратегии, Президентом Республики Казахстан издан Указ «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан»[1:41-43]. Охрана здоровья подрастающего поколения-важнейшая стратегическая задача государства, т.к. фундамент здоровья взрослого населения страны закладывается в детском возрасте. Все перспективы социального и экономического развития государства, высокого уровня жизни населения, уровень развития науки и культуры являются итогом достигнутого здоровья детьми сегодня.

Правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности на современном этапе являются [2-6]:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
3. Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет). – Астана, 2009.
4. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»-новый политический курс состоявшегося государства»
5. «Государственная программа «Саламатты Казахстан» на 2011-2015 годы. (с 1 января 2011 года вступило в силу)
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

Проблема повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, особо остро обозначившаяся в последнее время в связи с ухудшающимся здоровьем детей, требует от педагогов, родителей, воспитателей своего скорейшего разрешения. Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит

и от наличия рациональной предметно – игровой среды в дошкольном учреждении, куда входит разнообразное физкультурное, в том числе нестандартное спортивное оборудование.

Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения режимесаморазвития.

Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело; принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы; принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.

Формы организации здоровьесберегающей работы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая); двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки; физкультурные досуги, спортивные праздники, оздоровительные процедуры в водной среде [7:3-20].

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы: Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно -образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми; учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг – не раньше чем через 30 минут после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.с детьми средней группы в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия[8:26-32]. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы. Ежедневно с детьми младшего возраста можно проводить пальчиковую гимнастику: которую рекомендуется проводить со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ воспитателя.

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) -в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Программа согласовывается с врачом дошкольного учреждения и утверждается директором дошкольного учреждения. Солевое закаливание с младшего возраста. После динамической гимнастики на дорожки выкладываются мокрые одеяла и дети проходят притоптывая по дорожке. В младшей группе - 3-4 круга, в средней 4-5 кругов. Первые 5-6 закаливаний воспитатель проходит вместе с детьми по дорожке, показывая каким шагом идти.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Здоровьесбережение включает в себя целую серию мероприятий, направленных на воспитание здорового поколения. Но главная задача -это привитие ребенку сознательного отношения к своему здоровью.

Таким образом дошкольных учреждений, внедряющих здоровьесберегающие технологии, с каждым годом становится все больше и больше. Их применение не только способствует укреплению здоровья малышей, но учит педагогов и родителей быть внимательными как к состоянию ребенка, так и к собственному физическому и духовному развитию.

Литература

1. Казахстан-2030. -Алматы: ЮРИСТ, 2001.-94 с.

2. Конвенция о правах ребенка. Алматы: ТОО "Аян Эдет", 2000, 64 с.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании». - Алматы: «Издательство «Норма-К», 2011. - 52 с.
4. Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет). – Астана, 2009.
5. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»-новый политический курс состоявшегося государства»
6. Государственная программа «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы. (с 1 января 2011 года вступило в силу)
7. Коростелева Т.М. Нестандартное игровое оборудование / Т.М. Коростелева // Игра и дети. – 2004. – № 3. – С. 22-23.
8. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость (спортивные игры с нестандартным оборудованием) / Л.Н. Сивачева. - Санкт – Петербург: Детство Пресс, 2005. – 48 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕВУШЕК 15-16 ЛЕТ В ИГРЕ МИНИ-ФУТБОЛ

Чечет В.В.

*Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия*

Евдокимов Г.И.

*Костанайский Государственный педагогический институт
Костанай, Республика Казахстан,*

Одним из основных направлений совершенствования системы учебно-тренировочного процесса в спортивных играх, в частности в мини-футболе, является применение научно обоснованной методики его построения.

Необходимость подготовки спортсменов высокой квалификации заставила многих специалистов активно включиться в разработку новых методов управления процессом обучения и тренировки на этапе ранней спортивной специализации.

Моделирование какой-либо деятельности в значительной степени расширяет возможности ее познания. Обязательным условием для всех видов модели считается такое соотношение с прототипом, когда возможно обеспечение переноса данных с модели на прототип.

Под моделью можно понимать не только какой-либо предмет, техническое устройство или систему, например биологическую, но и определенный процесс или отдельную ситуацию какого-либо явления (С.В.Малиновский, 1981).

Согласно теории П.К.Анохина (1958) для биологических систем характерна способность к "опережающему отражению действительности", т.е. формированию программы действия предшествует представление о конечном результате - цели действия.