

Литература

1. Горлова Е.А. Разноуровневое обучение русскому языку на материале курса 5–7-х классов. Самара, 2005.
2. Осмоловская И.М. Школьные проекты: деятельность, направленная на обогащение знаний духовного мира учащихся // Директор школы. 2003. № 10. С. 10–14.
3. Полат Е.С. Что такое разноуровневое обучение? : лекции. URL: <http://college.biysk.secna.ru/pedteh/>
4. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979. С. 70.
1. Forbes Scott H. Values in Holistic Education/ paper presented at the Third Annual Conference on Education, Spirituality and the Whole Child, Roehampton Institute, London, 1996. L., 1996.
2. Forbes Scott H., Martin Robin Ann. What Holistic Education Claims About Itself: An Analysis of Historic Schools' Literature / paper presented at the American Education Research Association Annual Conference, San Diego, California, 2004. San Diego, 2004.
3. Miller Ron. Holism and Meaning: Foundations for a Coherent Holistic Theory. S.l., 1991.
4. Wingo G. Max. Philosophies of Education: An Introduction. Lexington, Mass.: DC Heath and Co., 1974. P. 354–356.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ «АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ (МЫШЕЧНЫМ) НАГРУЗКАМ»)

*Сурина-Марышева Е.Ф.,
Ганченкова Г.П.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Уральский государственный
университет физической культуры», г. Челябинск, Россия*

Существует целый спектр современных проблем образовательного процесса подготовки магистров в области физической культуры. К одним из основных, на наш взгляд, относится слабость межпредметных связей между обеими ступенями высшего образования (бакалавриат-магистратура), а также внутри каждой отдельно взятой программы различных профиле подготовки в магистратуре (ссылка).

В Уральском государственном университете физической культуры (Россия, г. Челябинск) реализуется 13 профилей подготовки магистров по направлению 034300 «Физическая культура», одним из которых является «Адаптация к

физическим (мышечным) нагрузкам». Целью обучения по профилю является формирование навыков использования полученных медико-биологических, спортивно-теоретических и спортивно-практических знаний и умений в профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности для использования при разработке программ спортивной тренировки, занятий физической культурой и рекреационной деятельности с различным контингентом занимающихся, а также комплексного контроля при планировании и реализации этих мероприятий.

Данный профиль реализуется преподавателями различных кафедр университета, что позволяет соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в части профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава.

Наряду с учебными дисциплинами базового блока, прописанными в образовательном стандарте, такими как «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Логика», «Информационные технологии в науке и образования» в образовательной программе по профилю «Адаптация к физическим (мышечным) нагрузкам» ведущее место отведено таким дисциплинам профиля как:

- «Психофизиологические основы адаптации к мышечным нагрузкам» (целью – обоснование психофизиологических закономерностей адаптации при занятиях различными видами физических упражнений для дальнейшего использования в планировании учебно-тренировочного процесса с выбором индивидуальной стратегии в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов);

- «Биохимические аспекты адаптации к мышечным нагрузкам» (цель – определение биохимических закономерностей адаптации при занятиях различными видами физических упражнений для дальнейшего использования в планировании учебно-тренировочного процесса с выбором индивидуальной стратегии в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов

- «Психофизиологические и биохимические основы отбора и прогнозирования в спорте» (целью данной дисциплины является изучение модельных характеристик спортсменов в различных видах спорта, овладеть навыками составления программы спортивного отбора в различные виды спорта, а также получить практические навыки разработки и использования программ спортивного отбора в различные виды спорта)

- «Медико-биологические средства оптимизации функционального состояния спортсмена» (цель – изучить основные средства медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов в зависимости от возраста и вида спорта, овладеть навыками разработки программ медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса).

Дисциплины данного блока выбраны с учетом направления научно-исследовательской работы ВУЗа и НИИ Олимпийского спорта УралГУФКа в области медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов различного уровня квалификации по избранному виду спорта. В процессе

прохождения обучения по данным дисциплинам магистранты получают необходимые знания по биохимическим и психофизиологическим особенностям регуляции функций организма спортсменов различных видов спорта, пола и возраста в процессе адаптации к физическим (мышечным) нагрузкам, а также овладевают современными медико-биологическими методиками повышения уровня физической работоспособности и комплексного контроля. Магистранты приобретают навыки реализации полученных знаний в выборе индивидуальной стратегии адаптации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, а также разработке программ медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта. В связи с чем, выбор профессорско-преподавательского состава обусловлен не только опытом учебной и научно-исследовательской деятельности в области компетенций учебной дисциплины, но и опытом практической деятельности в данном направлении.

Необходимо отметить, что в процессе обучения этим дисциплинам используются материалы научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и аспирантов, накопленные за последние 10 лет, что позволяет повысить мотивацию к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы. Такой подход нами апробирован уже в течение 3-х лет и по результатам государственной аттестации зарекомендовал себя на достойном уровне.

В блок дисциплин вариативной части стандарта в УралГУФКе включен иностранный язык, что, на наш взгляд, необходимо для выполнения требований формирования таких общекультурных компетенций, как повышения развития делового общения, коммуникабельности, способности добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности, расширения и углубление своего мировоззрения, реализации научно-исследовательской работы на уровне международных стандартов.

В соответствии со стандартом одна третья часть учебных часов приходится на дисциплины выбора, что позволяет реализовывать индивидуальную интегральную программу обучения в соответствии с областью научных изысканий магистранта. В дисциплины по выбору этого блока также включены такие новые учебные предметы, как: «Моделирование в спорте», позволяющее реализовать компетенции по планированию процесса подготовки различного контингента спортсменов. Достойное место в учебном плане по данному профилю занимает «Психодиагностика в спорте», которая значима для формирования тесных межпредметных связей между психологией спортивной деятельности с дисциплинами медико-биологического цикла.

Нами заявлены и реализуются следующие дисциплины блока профиля:

– «Комплексный контроль в физиологии с основами управления подготовкой спортсмена», обеспечивающий выбор индивидуальной стратегии адаптации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности исходя из уровня подготовленности, избранного вида спорта;

– «Проблемы перетренированности и реадaptации в спорте», знания которой совершенствуют подготовку по вопросам адаптационной физиологии;

– «Биоритмология в спорте» как прогрессивный раздел междисциплинарной фундаментальной науки «Адаптивная физиология», является одной из дисциплин цикла, необходимых для успешной профессиональной подготовки и деятельности, обучающихся по направлению «Физическая культура» квалификации «магистр».

– «Медико-биологические и социально-этические проблемы допинга в спорте» **погружают** нас в интереснейшее и перспективное изучение социальных, этических, медико-биологических закономерностей использования допинга.

«Питание спортсменов» расширяет представления **слушателей** о специализированном спортивном питании, его целесообразности и вариативности в зависимости от направленности, специфики избранного вида спорта.

– «Возрастно-половые реакции человека на физические нагрузки» обеспечивают синтез знаний физиологических реакций, закономерностей и механизмов регуляции органов, систем и целостного организма человека в различные возрастные периоды на физические нагрузки различной направленности, объёма, интенсивности с учетом пола, индивидуальных особенностей, использование полученные знания в будущей профессиональной деятельности при разработке обоснованных программ в сфере физической культуры и спорта, а также методов контроля, самоконтроля психофизического состояния и физической работоспособности, занимающихся с учетом возрастно-половых реакций, избранного вида спорта.

– «Основы спортивной генетики» позволяют отследить взаимосвязь генетических предпосылок со спортивной успешностью в отдельных видах спорта, а также составить программы спортивной ориентации детей с учетом индивидуальных генетических особенностей.

– «Фармакологические средства восстановления физической работоспособности спортсмена» позволяет углубиться в специфику спортивной фармакологии, которая в современных условиях имеет большую востребованность в практике работы тренерско-преподавательского состава.

В образовательной программе должно место отводится научно-исследовательской работе. В условиях современного высшего образования явно проявляется тенденция усиления внимания к исследовательской деятельности, именно поэтому размышления о том, как она должна быть организована, приобретают особую актуальность. Можно обозначить несколько причин акцентирования внимания на исследовательской деятельности студентов университетов.

Во-первых, в университетах должно быть нераздельное единство преподавания и исследования, которое осуществляется при студентах и с вовлечением их в данный процесс [1]. Во-вторых, научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава университета и студентов должна удовлетворять потребностям и запросам общества, встраиваясь в экономическую модель развития региона. В качестве третьей причины

акцентирования внимания на исследовательской деятельности студентов следует назвать творческий характер самой педагогической деятельности.

Большое значение в подготовке магистра имеет практика, целью которой является подготовка магистров к самостоятельной научно-профессиональной работе преподавателя и научного сотрудника ВУЗа на основе расширения и углубления соответствующих профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Практика занимает значимое место в формировании компетенций, так как именно в ней магистр учится применять свои способности в меняющихся условиях будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, в Уральском государственном университете физической культуры происходит постоянная модернизация и оптимизация программ подготовки магистров с учетом новых требований ФГОС ВПО третьего поколения, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и повышению конкурентоспособности выпускников университета.

Литература

1 Пискунова, Е. В. Проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе уровневого образования [Электронный ресурс] : электрон. науч. издание (науч.-педагог. интернет-журнал) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2009. – июль. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2009/1342.htm> (дата обращения: 29.04.2014).

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Лисогор А.,

Артыкова Н. М.

Костанайский Государственный Педагогический Институт

Костанай, Казахстан

Отбор в спортивной гимнастике имеет целью установление общей пригодности ребёнка к занятиям гимнастикой, изучение юного гимнаста, и прогнозирование его результатов, а также в дальнейшем, выявление спортсменов, достойных включения в сборную команду для участия в ответственных соревнованиях. Кроме того, отбор позволяет сделать предварительное заключение о пригодности ученика к занятиям спортивной гимнастикой [1]. Результаты отбора используются главным образом для осуществления индивидуального и личностного подхода в учебно-тренировочном процессе. Обобщение всех имеющихся данных позволяет с большой долей объективности предугадать большой спортивный результат каждого члена команды [2]. Поэтому первое, на что следует обратить внимание