

Таким образом, построение тренировочного процесса на основе разработанной методики воспитания технического мастерства у юных футболистов в возрасте 7-8 лет, показало свою эффективность. Анализ динамики технической подготовки в детей 7-8 лет в экспериментальной и контрольной группе показывает, что наиболее высокий прирост результатов происходит при разучивании менее сложных технических упражнений. Так, высокие результаты прироста показателей динамики технической подготовки детей 7-8 лет в обеих группах наблюдается в пасах мяча партнёру, приёме мяча грудью и пас мяча партнёру в руки. Наименьшие показатели прироста оказались при жонглировании мяча и при выполнении ударов по мячу в цель.

#### *Литература*

1. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников : монография / Л.Н. Волошина ; Уральский гос. пед. унт. -Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2004. - 204 с.
2. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. -М. : Terra-Спорт : Олимпия Пресс, 2006. — 272 с. : ил.
3. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути их решения: монография / А. В. Петухов. -М. : Советский спорт, 2006. - 232 с.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ В ФУТБОЛЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Майборода Р.С.,  
Фоменко Н.В.*

*Костанайский государственный педагогический институт  
Костанай, Казахстан*

Техника футбола представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели [2].

Технические приемы -это средства ведения игры. Искусное владение техникой -неотъемлемая часть всесторонней подготовки и гармоничного развития футболистов.

Основой спортивного мастерства футболистов по праву является техническая подготовленность, уровень которой во многом определяет результативность и зрелищность игры.

С другой стороны, специалисты футбола отмечают определённое отставание казахстанских спортсменов от лучших зарубежных в технике владения мячом. До настоящего времени это была проблема команд мастеров,

но сегодня это относится и к юным футболистам. В качестве отдельных компонентов отставания отмечается, в частности, способность эффективно выполнять действия, связанные с обработкой мяча и контролем над ним в усложнённых условиях.

Сегодня многими специалистами-практиками на первый план выдвигается задача поиска и внедрения в практику новых подходов к обучению технике игры, которые позволили бы оперативно преодолеть имеющееся отставание в этом виде подготовки.

Для полноценного понимания аспектов повышения уровня технической подготовки в процессе занятий футболом юными футболистами 8-10 лет нами было проведено теоретическое и практическое исследование, сущность эксперимента заключалась в оценке уровня технической подготовленности испытуемых, эффективности использования предложенной методики обучения техническим приемам.

Исследование было проведено на базе школьной секции по футболу в сш № 1 г. Лисаковска в течение 2013-2014 года (в сентябре и в апреле), в одно и то же время (16:00-17:30). В нем приняли участие 20 юных футболистов, мальчики 8-10 лет, сгруппированных в контрольную и экспериментальную группы по 10 человек в каждой.

Проводилось контрольно-педагогическое тестирование технической подготовленности (челночный бег с мячом, 30 м., ведение мяча 30 м., удары вбрасывание мяча руками из-за головы на дальность; по мячу между стоп за 1 мин, удары в стенку правой и левой ногой, удары по неподвижному мячу в ворота, удары по мячу в ворота после его ведения).

На основании исследования уровня технической подготовленности испытуемых футболистов была разработана экспериментальная методика обучения техническим приемам, особенностью которой является расширение игровых средств и методов, за счет сокращения на 10% (или 30 часов за год) упражнений, направленных на развития физических качеств у игроков, с ведущим методом обучения игровым, поскольку именно игра является основой деятельности на данном этапе развития юных футболистов [1].

Футболисты контрольной группы тренировались по общепринятой методике обучения юных футболистов в группах начальной подготовки (в 2013-2014 гг.) проводилось на протяжении 36 недель по 6 – 8 учебных часов в неделю.

Оценка эффективности разработанной методики технической подготовки юных футболистов проводилась сравнительным методом – сравнивались исходные и итоговые показатели технического мастерства в выполнении приемов юными футболистами контрольной и экспериментальной групп.

Проводился полный анализ и обобщение полученных результатов исследования.

В таблице 1 представлены результаты тестирования

Таблица 1

Результаты тестирования технической подготовленности юных футболистов экспериментальной и контрольной группах в сентябре и апреле

Тесты		ЭГ (n = 10)		КГ (n = 10)		
		09.13г.	04.14г.	09.13г.	04.14г.	
Экспериментальные	Точные удары по неподвижному мячу в ворота	4,1 ± 0,15 (66,7%)	5,8 ± 0,11 (96,7%)	3,6 ± 0,36 (58,3%)	4,5 ± 0,18 (75,0%)	
	Точные удары по мячу в ворота после его ведения	4,1 ± 0,25 (66,7%)	5,8 ± 0,28 (96,7%)	3,6 ± 0,22 (58,3%)	4,1 ± 0,17 (75,0)	
	Удары в стенку	правой ногой	22,0 ± 0,60	43,0 ± 1,01	23,0 ± 0,68	32,0 ± 0,71
		левой ногой	16,1 ± 0,0	28,1 ± 0,98	16,0 ± 0,51	21,0 ± 0,87
Программные	Ведение мяча 30 м, с	7,4 ± 0,1	5,9 ± 0,08	7,7 ± 0,2	6,5 ± 0,1	
	Удары по мячу между стоп за 1 мин. кол. раз	94,0 ± 3,47	125,0 ± 1,2	99,0 ± 3,1	115,0 ± 2,8	
	«Челночный» бег с мячом 30 м, с	19,8 ± 0,4	16,5 ± 0,3	20,3 ± 0,4	17,8 ± 0,3	
	Вбрасывание мяча на дальность, м	8,3 ± 0,22	12,1 ± 0,27	8,5 ± 0,26	10,3 ± 0,22	

Анализ полученных результатов выявил, что результаты технической подготовки в обеих группах за год выросли, однако в экспериментальной группе эти результаты возросли значительно выше.

Тестирование показало увеличение попаданий мяча в заданную половину ворот в контрольной группе на 16,7%; показатели точности ударов по мячу в заданную половину ворот после ведения остался практически на том же уровне, показатели ударов между стоп достоверно увеличились с 99 до 115 ударов (+16,1%), частота ударов по мячу внешней частью подъема увеличилась на 38,9 % правой ногой и на 31,8% левой. В экспериментальной группе увеличение попаданий мяча в заданную половину ворот на 30% больше, чем у контрольной. Также в экспериментальной группе увеличилась точность попадания мяча в заданную половину ворот после его ведения (достигала 96,7 %), что на 30% больше, чем у контрольной группы, показатели ударов между стоп увеличились на 26,2% (с 94 до 125 ударов), частота ударов по мячу внешней частью подъема увеличилась на 84,8% правой ногой и на 72,2% левой, скорость ведения мяча по прямой улучшилась на 10,2% в сравнение с контрольной.

Дальность вбрасывания мяча из-за головы на 2-ом этапе тестирования была у юных футболистов экспериментальной группы на 1,8 м (или 17,4%) больше ( $p < 0,05$ ) по сравнению с результатом футболистов контрольной группы.

Таким образом, динамика показателей точности при выполнении ударов по мячу в ворота после его ведения юными футболистами экспериментальной группы соответствует показателям точности при ударах по неподвижному мячу, что подтверждает эффективность применения разработанной методики обучения.

### *Литература*

1. Бесков К.И. Игровой метод в действии / К.И. Бесков // Футбол: Ежегодник 1981. -М.: Физкультураи спорт, 2001.-С. 9-16.
2. Голомазов С. Меткость, точность и техника действий с мячом и принципиальные подходы к тренировке точности быстрых движений / С. Голомазов, В. Зациорский, Б. Чирва // Теория и практика футбола. 2004. — № 1.-С. 33-35.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИГРОКОВ ПРИ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЯХ В ВОЛЕЙБОЛЕ**

*Цыганов В.*

*Костанайский государственный педагогический институт  
Костанай, Казахстан*

Современная ситуация в соревнованиях различного уровня по волейболу характеризуется резко обострившейся спортивной конкуренцией. В таких условиях, для достижения лучших результатов, важное значение приобретает разработка новых, более эффективных методов быстрого и эффективного формирования высокого уровня тактической подготовленности игроков [1].

Таким образом, существующая проблема формирования навыков ведения командной игры в нападении, приобретает первостепенное значение. Важным обстоятельством достижения успеха в таком виде спорта, как волейбол, является взаимодействие игроков команды. Анализ соревнований различного уровня по волейболу показывает, что именно успешное взаимодействие команды в нападении приносит успех в игровом процессе [3]. Поэтому разработка эффективной методики занятий волейболом, направленной на оптимизацию взаимодействия игроков атакующих действий, является задачей актуальной и практически значимой.

Для полноценного понимания аспектов развития уровня взаимодействия игроков в атакующих действиях в волейболе нами было проведено теоретическое и практическое исследование, сущность эксперимента заключалась в оценке уровня взаимодействия игроков при атакующих действиях в командах различного уровня спортивного мастерства, эффективности предложенных средств и методов тренировки.

Исследование проводилось на базе школьной волейбольной команды Аманкарагайской СШ с сентября 2013 по апрель 2014 года. Мы сформировали экспериментальную группу из 12 человек – девушки 16-17 лет. Амплуа - нападающие – 8 человек, связующие – 2 человека.

На основе исследования уровня эффективности командных атакующих действий, нами была разработана методика тренировочных занятий волейболом для школьников 16 -17 лет, направленная на совершенствование тактики атакующих командных действий и взаимодействий, занятия по которой проводились 3 раза в неделю, по 80-90 минут в течение 40 недель. Задачи,