

УДК 373.2.01

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ли Е.Д.,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель, КГПИ
Жунербаева А., студентка 4 курса,
КГПИ, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Тәрбие беру үрдісінде толеранттылықты қалыптастыру көкейкесті мәселенің бірі болып табылады. Аталмыш мақалада толеранттылықты қалыптастыру мәселесі мектепке дейінгі оқушы тұлғасының қасиеттері ретінде қарастырылады. Авторлар талқыға түскен мәселенің теориялық аспектілерін ұсынады, толеранттылық ұғымының мәнін ашып, оны баланың мектеп жасына дейінгі кезеңінде дамыту қажеттілігін алға тартады. Мақаланы қорытындылай келе авторлар ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді талдап, тұжырымдар мен нәтижелерді келтіреді.

Аннотация

Проблема формирования толерантности является одной из актуальных в воспитании. В данной статье рассматривается проблема формирования толерантности как качества личности дошкольника. Авторы представляют теоретические аспекты изучаемой проблемы, раскрывают сущность понятия толерантности, обосновывают необходимость ее формирования в дошкольном возрасте. В конце статьи авторами сформулированы выводы по результатам анализа научно-педагогической литературы.

Abstract

A problem of forming of tolerance is one of actual in education. The problem of forming of tolerance as qualities is examined in this article. Personalities of preschool child. Authors present the theoretical aspects of the studied problem, expose essence of concept of tolerance, ground the necessity of her forming for preschool age. At the end of the article authors are set forth conclusions on results the analysis of scientifically-pedagogical literature.

Түйінді сөздер: *тәрбие, мектеп дейін жас, толеранттылық, тұлға, толерант қатынас.*

Ключевые слова: *воспитание, дошкольный возраст, толерантность, личность, толерантное отношение.*

Key words: *education, preschool age, tolerance, personality, tolerant relation.*

1. Введение.

В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

Обратимся к истории понятия «толерантность», которое связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность как принцип согласия возникает в либеральном сознании эпохи Просвещения. Выдающиеся ученые XVII–XVIII веков: Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо – выступали против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости (Вольтер, 1763, с. 17), (Локк, 1939, с. 28).

2. Обсуждение.

Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами. Анализ основных теоретических произведений мыслителя и научных положений, содержащихся в работах современных исследователей творчества, позволяет выделить следующие основные философско-педагогические идеи, значимые для воспитания толерантности: духовность, любовь, непротивление злу насилием, свобода, самосовершенствование, движение.

Этимология термина «толерантность» восходит к латинскому глаголу *tolerare* (переносить, выдерживать, терпеть). Однако свое широкое распространение термин «толерантность» получил в его английской интерпретации – *tolerance*, где, наряду с терпимостью, он означает также «допускать» (Шанский, 2004, с. 39).

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от их исторического опыта. По этой причине понятие «толерантность» имеет довольно широкий диапазон интерпретаций. Так, в английском языке толерантность означает «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском языке этот термин понимается как «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов».

На Востоке проявлять толерантность означает «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». На этом фоне наиболее широкую гамму чувств и отношений понятие «толерантность» выражает в арабском языке, где оно может употребляться в значении «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим людям».

Человечество в целом уже породило внутри себя настоятельную потребность во взаимопонимании и терпимости различных народов друг к другу. Не случайно 1995 год был объявлен ООН «Годом Толерантности», а каждый год 16 ноября – Международный день, посвященный толерантности.

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Понятие толерантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием «терпение», имеет более яркую активную направленность. Толерантность – не пассивная, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. Толерантность – привилегия сильных и умных, не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог и разнообразие мнений.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, в уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, в понимании и культуры представителей другой национальности и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Ученый-политолог из Оксфорда Джонатан Ролз полагает, что «общество имеет право на подавление и притеснение неадекватного субъекта только в целях самозащиты,

когда этот неадекватный субъект демонстрирует нетерпимость, угрожающую общественному порядку» (Ролз, 1995, с. 95). Так, например, нельзя мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства человека.

Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения.

С самого рождения ребенок включается в систему социальных связей и приобретает определенный социальный опыт, который усваивается на протяжении всего детства и является доминирующей стороной в развитии личности. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении всей жизни, приобретая форму то непосредственного эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения. Насколько успешно в процессе своего развития ребенок усвоит необходимые умения и навыки эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, настолько благоприятной будет его адаптация в обществе, поскольку сформированность этих умений будет предопределять характер межличностных отношений и социальную позицию личности, как в детстве, так и во взрослой жизни. Именно поэтому, начиная уже с дошкольного возраста, когда происходит расширение социальных контактов, необходимо активное обучение, направленное на развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества и конструктивного преодоления конфликтов.

Необходимой предпосылкой для продуктивного обучения является личностное и эмоциональное развитие детей, так как развитие рефлексии, самоуважения, эмпатии, терпимости по отношению к другим людям, активной жизненной позиции и других качеств толерантной личности необходимо для усвоения адекватных моделей поведения и эффективного функционирования в обществе.

Воспитание толерантности – длительный и сложный процесс, начинающийся в дошкольные годы и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование, в частности дошкольное образование. Поэтому образование как главный общественный институт, созданный для формирования и социализации личности, передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, ценностей и норм, должно быть готово работать не только с самим ребенком, но и с его семьей, с его ближайшим окружением.

Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы дети увидели все разнообразие существующего мира, стали принимать его многогранность и не боялись быть отличными от других.

Именно в дошкольном возрасте у ребенка ярко проявляются эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этнических стереотипов, что позволяет ему вступать в свободное общение с людьми разных национальностей. Однако, несмотря на значительное количество публикаций, особенно в последние годы, по воспитанию у детей доброжелательного, уважительного отношения к представителям других этнических коллективов, практические работники все-таки недостаточно используют все пути, средства и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.

Воспитание у детей таких важных и в то же время сложных качеств как толерантность, гражданственность, доброжелательность, по отношению к людям не зависимо от их расовой и национальной принадлежности, – одна из наиболее сложных и дискуссионных проблем в отечественной дошкольной педагогике. В детском саду воспитание толерантного отношения детей друг к другу формируется средствами социально-культурной деятельности, через ознакомление дошкольников с культурой народа той местности, в которой они проживают, с традициями и обычаями других народов.

Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей

навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умения воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преобразуют его, возвращают в более гармоничное состояние.

На протяжении дошкольного возраста происходят заметные изменения как в содержании чувств, так и в форме их протекания.

Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Ребенок может сопереживать, сочувствовать литературному герою, разыгрывать различные эмоциональные состояния.

Много новых чувств возникает у дошкольников в связи с новыми условиями жизни. Это, прежде всего, жизнь в группе детского сада, где между детьми складываются начальные формы коллективистических отношений. Потребность общения именно со сверстниками, потребность в совместных играх дети обычно начинают осознавать после 4 лет.

Потребность в совместной деятельности, правильно используемая воспитателем, может стать началом формирования высших человеческих чувств.

Такая противоречивость типична для не стойких и еще недостаточно обоснованных чувств детей. Дошкольники не могут еще различать степень значимости событий.

Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

Формирование поведения, основанного на толерантности, в детском возрасте происходит в условиях игрового и реального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспособлять их к разнообразным конкретным ситуациям.

Показателями сформированности толерантного отношения у старших дошкольников, выявленными на основе сущностных характеристик понятия "толерантность" и на основе возрастных особенностей проявления толерантного отношения у дошкольников друг к другу, являются: единство с другими как принятие сверстника, равноправие между детьми – восприятие сверстника как самого себя и положительное оценивание его действия, готовность оказывать вербальное или практическое содействие сверстнику как выражение сочувствия и оказание вербальной или практической помощи сверстнику при его затруднениях.

Работа по формированию толерантности у детей отличается от любой другой коррекционно-развивающей работы тем, что ее успешность в большей степени зависит от тех социальных условий, в которых живет ребенок. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенностей семейных взаимоотношений.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

Одним из ведущих направлений в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста является стремление научить постигать культуру других народов, живущих на территории своего государства и за его пределами. Доступные восприятию ребенка элементы культуры составляют содержательную основу становления этнической толерантности.

Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкретики.

На протяжении дошкольного возраста происходят заметные изменения как в содержании чувств, так и в форме их протекания. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Ребенок может сопереживать, сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно-ролевой игре различные эмоциональные состояния. Необходимо изучать развитие эмоциональной сферы дошкольника, что создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний, а впоследствии обеспечит эффективность их применения, так как развитие эмоционально-чувственного мира ребенка-дошкольника, когда он ощущает себя защищенным и свободным в своих суждениях, требует дальнейшего совершенствования организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Много новых чувств возникает у дошкольников в связи с новыми условиями жизни: жизнь в группе детского сада, где между детьми складываются начальные формы коллективистических отношений. Потребность общения именно со сверстниками, потребность в совместных играх дети обычно начинают осознавать после 4 лет. Потребность в совместной деятельности, правильно используемая воспитателем, может стать началом формирования высших человеческих чувств.

3. Выводы.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил сделать следующие выводы.

Толерантность представляется сложным явлением и может быть рассмотрена с разных точек зрения: философской, культурологической, социологической, этнологической, политологической, а также психолого-педагогической.

Толерантность не имеет однозначного определения и понимается в различных научных дисциплинах по-разному: как активная форма отношения к миру, как приспособительная функция организма, как эквивалентность и мера различимости, как нравственная сдержанность, как терпимость, эмоциональная устойчивость.

Обучение человека диалогу, способам ведения переговоров, умению слушать и уважительно относиться к другой точке зрения – проблема современного общества в области воспитания и развития. Учить такому диалогу нужно с самого раннего детства.

Список литературы

- Вольтер Ф.М. Трактат о веротерпимости. – М., 2001. – С. 17.
Локк Дж. Эссе, касающееся человеческого понимания / Хрестоматия по воспитанию: пед. соч. / Текст / Дж. Локк. – М., 1939. – С. 95.
Ролз Дж. Теория справедливости. – Новосибирск, 1995. – С. 28.
Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь происхождения слов / Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: ДРОФА, 2004. – С. 39.