

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ОФКи С

*Ченцов Д.С.
школа-лицей №1
Костанай, Казахстан*

Современный этап развития образования предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам по специальной профессиональной подготовке, в том числе и по физической культуре.

«Развитие информационно -коммуникационных технологий (далее ИКТ) требует современных изменений в системе их использования при оценивании знаний, что обуславливает изменения способов обучения, методик и технологий. К примеру, в Великобритании современная молодежь, избравшая преподавательскую профессию, также, как и будущие ученики школ, сегодня обладают достаточной цифровой грамотностью, поскольку они относятся к поколению, регулярно взаимодействующему с цифровыми технологиями, используя все их возможности в различных аспектах жизненных ситуаций. ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, очень важно, чтобы учителя тщательно обдумывали использование ИКТ в преподавании» (Из Руководства для учителя, третий (базовый) уровень, третье издание. АОО-«Назарбаев - Интеллектуальные-школы»).

Профессиональная подготовка учителя физической культуры требует разработки новых и эффективных методов в учебном процессе. Содержание специальной подготовки студентов факультетов физической культуры по учебной дисциплине «Гимнастика», обновление программы для общеобразовательной школы по физическому воспитанию и гимнастике, в частности, поднятию ее на более качественный и профессиональный уровень преподавания требует от учителя формирования высокого уровня его профессионализма, готовности решать сложные педагогические проблемы, связанные с обучением, воспитанием и оздоровлением школьников.

На сегодняшний день многие учащиеся имеют более современные электронные гаджеты (англ. gadget, приспособление, прибор) -устройство, выполняющее ограниченный круг задач (специализированное), отличающееся малыми размерами, подключаемое по стандартизированному интерфейсу к более сложным устройствам), чем учителя и зачастую лучше умеют с ними обращаться. Я сложил вместе современные технологии, умения учащихся и показал своим ученикам, как использовать эти знания и навыки для обучения.

Во время проведения занятий с учащимися отделения физической культуры и спорта Костанайского социально-технического колледжа по предмету «Гимнастика с методикой преподавания» я попытался внедрить в процесс обучения ИКТ. На уроках использовался ноутбук с видеоматериалом по теме урока и планшетные компьютеры.

Я считаю, что реализация ИКТ на уроке важна, так как осуществляется несколько положительных моментов: быстрота использования, принцип наглядности, динамичность, повышение интереса к предмету у современных учащихся, экономия времени при подготовке к демонстрации и к работе с материалом, возможность тестирования с незамедлительным оцениванием результата, просмотр действий учащихся и их работ.

Внедрив ИКТ в процесс обучения, я увидел, что с его помощью и с использованием разработанных мной критериев оценивания, учащиеся научились оценивать свои работы и работы других более объективно. Развитие этого навыка можно проследить в листах оценивания и рефлексии к каждому занятию. Если на первом уроке оценка своей работы самого ученика, оценка группы и оценка учителя различались, то к зачетному уроку при оценивании не было разногласий в выставленных оценках.

Опираясь на данные исследований Гурьева С.В. кандидата педагогических наук, доцента кафедры спортивных дисциплин Российского государственного профессионально-педагогического университета г.Екатеринбург, «Использование компьютера как инструмента образовательного процесса», методическими рекомендациями по изучению основных разделов курса кандидата педагогических наук Брыксиной О.Ф., зав. кафедрой ИТ СИПКРО «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами новых информационных технологий»,

С.Ф. Бурухина «Профессиональная подготовка студентов ФФК средствами гимнастики», доктора педагогических наук, доцента А.В. Самсоновой; доктора биологических наук, профессора И.М. Козлова; доктора педагогических наук, профессора В.А. Таймазова, Государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, «Использование информационных технологий в физической культуре и спорте», я изменил требования к урокам с использованием ИКТ, стал внимательнее относиться к подготовке и разработке материала для учащихся.

Начиная с первого занятия, использовал на уроке ноутбук с видеозаписями и слайдами показывающими технику профессиональных спортсменов – гимнастов, видеокомплексы подводящих и подготовительных гимнастических упражнений, разработанные со студентами.

При работе в парах учащиеся могли пользоваться этим материалом, как примером в обучении новому двигательному действию. Так же на уроке велась видеозапись выполнения задания каждым членом группы.

В заключительной части занятия учащиеся забирали свой видеоматериал домой для изучения, анализа и исправления ошибок, для того, чтобы на последующих уроках, а главное на зачётном занятии не допускать ошибок и сдать зачет с положительным результатом. На первом и втором уроках пользовались фотоаппаратами, но после обсуждения недостатков их использования (маленький экран, мелкое изображение, не видно всех ошибок), на следующих занятиях уже пользовались планшетными компьютерами с большим разрешением экрана. Качественное изображение выполняемого двигательного действия позволяло просмотреть, проанализировать и оценить

выполнение задания каждого члена группы, вовремя определить ошибки и исправить их. Вывод: использование современных технологий позволяет преподавателю и учащимся более качественно обучать, измерять, анализировать и оценивать друг друга.

Изучая рефлексию учащихся после каждого занятия, я отметил, что занимающиеся получали необходимую физическую нагрузку даже на уроке по типу «Обучение». Повышению моторной плотности урока и физической нагрузки способствовала работа в парах и малых группах, чего преподаватель не может достичь на обычном уроке при поточном методе проведения.

Дидактический материал, используемый на занятиях, представлен в виде электронного пособия «Обучение гимнастическим упражнениям», содержание которого включает в себя гимнастическую терминологию, фото и видео с примерами выполнения гимнастических элементов. Для каждого раздела гимнастики разработан методический материал, в содержании которого описывается техника выполнения упражнения и последовательность обучения данному гимнастическому элементу.

В пособии представлены рекомендации для учителей физической культуры по обучению учащихся гимнастическим упражнениям с использованием информационных технологий.

Учитывая вышесказанное, я считаю, что процесс физкультурного образования с использованием ИКТ поможет подготовить будущего специалиста физической культуры на высоком предметном, педагогическом и методическом уровне для успешной работы в общеобразовательной школе.

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Волков С.В.

Костанайский государственный педагогический институт

Костанай, Казахстан

Емельяненко С.В.

БК «Тобол» Костанай, Казахстан

Существенные трудности, связанные с тем, что успешная соревновательная деятельность баскетболистов зависит от многих факторов, не только постоянно действующих, но и случайных, учёт которых не всегда возможен и недостаточная изученность их влияния на соревновательную деятельность определили актуальность проведенных исследований [1: 10-12].

Применение достаточно простых, но надёжных методик определения функциональной подготовленности баскетболистов по психофизиологическим тестам и определение эффективности соревновательной деятельности баскетболистов и команды в целом с помощью компьютерной статистики,